

Открытый урок по русскому языку в 5 классе



Автор: Евсюкова Марина
Александровна

Мотивация

- Старик ловит неводом рыбу,
- Старуха прядет свою пряжу. (Пушкин).
- Девочка съел лесное яблочко, спасибо сказала а _____.
- Яблоня заслонил а ее своими ветвями.
- Лебеди пролетел мимо. («Гуси-лебеди»).



Восьмое апреля.
Классная работа.
Глагол как часть речи.



Целеполагание.

- -повторить изученное о глаголе;
- -умение выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.

План урока:

- 1.Найти информацию о глаголе.
- 2. Выполнить упражнения, чтобы научиться отличать глаголы от слов других частей речи



ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

Тема 1. Природа моей малой родины.

Опишите фотографию.



Тема 1. Праздник.



Не забудьте описать:

- какое время года и что запечатлел автор;
- характерные признаки местности, изображенной на снимке;
- что Вы чувствуете, когда смотрите на эту фотографию.

Не забудьте описать:

1. место и время проведения праздника;
2. событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
3. присутствующих на празднике;
4. общую атмосферу праздника и настроение участников.

**ЛЮДИ ЗАМЕТИЛИ, ЧТО МОРСКИЕ КОТИКИ
УЖЕ ПЕРЕД РАССВЕТОМ ЗНАЮТ, КАКАЯ
БУДЕТ ПОГОДА ДНЕМ. ЕСЛИ ОНИ
ТОЛПАМИ ЛЕЗУТ В ВОДУ, РЕЗВЯТСЯ,
МОЖНО НЕ СЛУШАТЬ ПО РАДИО ПРОГНОЗ
ПОГОДЫ. БУДЕТ ТИХО. КОТИКОВАЯ
МЕТЕОРОЛОГИЯ БЕЗОШИБОЧНА.**

Комментарий

Заметили-2спр, мн.ч,прош.вр;

Знают, лезут-1спр,мн.ч,наст.вр,3 лицо;

Развевается-2спр,мн.ч,наст.вр,3 лицо;

Будет-1спр, ед.ч, буд.вр,3 лицо.

Слушать- 1 спр, нач.форма



Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*

Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени — по родам (в единственном числе) и числам.

В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

I. Упражнение 603(устно);

II. Упражнение 605(комментированное письмо);\

III. Физминутка;

Глагол.

Мы топаем ногами

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем

И вновь писать начнем.

Работа в парах.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Весна голосов... Пригибаясь, ошалело кричит на телеграфном столбе ворона. Над лесной прогалиной трепещет, заливается жаворонок. В светлых березняках-теньканье, посвисты, невнятное щебетанье. Под снегом в лощине течёт, булькает вода.

Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжёлый прутик берёзы. Я присел на пенёк, слушаю звуки весны и радуюсь ее приходу. А за спиной и в светлых березняках свист, щебетанье и время от времени шорох – оседает под солнцем

Вопросы к тексту:

1. Определите основную мысль высказывания. В каком предложении она выражена?
2. Найдите слова, которыми автор передаёт музыку, звуки весны. Запишите эти слова в два столбика: существительные, глаголы.
3. Что общего в их значениях и в чём разница? Докажите, что это слова различных частей речи.
4. Выпишите из текста глаголы, обозначающие динамику движения пробуждающейся природы, состояния человека.
5. Сформулируйте вывод о роли глагола в речи.

А теперь выполните сам-но упражнение 604(по вариантам)

604.

гдзплюс.ру

1. Уж голубеют дали. 2. Небеса неожиданно засинели. 3. Солнце золотило горы. 4. Скоро зазеленеют степи, рощи и леса. (Предложение повеств., невосклиц., простое, распротр., осложнено однород. сказуемыми.) 5. На лугу пестреют яркие цветы. 6. В сумерках розовеют стволы берёз. 7. На солнцепёке по буграм уже темнеют первые проталины.

Дали голубеют – наст. вр., согл. в числе. Небеса засинели – прош. вр., согл. в роде и числе. Солнце золотило – наст. вр., согл. в роде и числе. Степи, рощи и леса зазеленеют – буд. вр., согл. в числе. Цветы пестреют – наст. вр., согл. в числе. Стволы розовеют – наст. вр., согл. в числе. Проталины темнеют – наст. вр., согл. в числе.

Горы

- 1) Существительное, начальная форма – гора.*
- 2) Постоянные признаки: ж. р., 1-е скл.; непостоянные признаки: мн. ч., в. п.*
- 3) Золотило (что?) горы.*

РЕФЛЕКС

Оцените свои знания и умения по итогам урока.

- - Я узнал...
- - Было интересно...
- - Особенно понравилось...
- - Оказалось неожиданным...
- - Вызвало затруднение...
- - Было сложно...



Уровни оценивания своих знаний и умений

1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.
2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.
3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.



Домашнее задание.

Параграф 106, упр.607, индивидуальная карточка.



Молодцы!

**!!
Спасибо за
урок!!!**

