

(1) Учился я хорошо, с французским же у меня не ладилось из-за произношения. (2) Я легко запоминал слова, но произношение с головой выдавало моё ангарское происхождение. (3) Лидия Михайловна, учительница французского, бессильно морщилась и закрывала глаза.

(4) «Нет, придётся с тобой заниматься отдельно», - сказала она.

(5) Так начались для меня мучительные дни. (6) Я покрывался потом, краснел и задыхался, а Лидия Михайловна без передышки заставляла меня мозолить бедный язык. (7) Постепенно я стал довольно сносно выговаривать французские слова, и они уже не обрывались у моих ног тяжёлыми булыжниками, а, позванивая, пытались куда-то лететь.

(8) Наверное, уже можно было прекратить эти занятия на дому, но я не решался сказать об этом Лидии Михайловне, а она, по-видимому, не считала нашу программу выполненной. (9) И я продолжал тянуть свою французскую лямку.

(10) Впрочем, лямку ли? (11) Как-то невольно и незаметно я почувствовал вкус к языку и в свободные минуты без всякого принуждения лез в словарик, заглядывая в дальние тексты учебника. (12) Наказание превратилось в удовольствие.

(По В. Распутину)

Какое имя прилагательное образовано от имени собственного?

(предложение 2)

ангарское – Ангара

# Виды сочинительных союзов

## СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

И, ДА (=НИ)  
НИ..НИ  
ТОЖЕ, ТАКЖЕ

## ПРОТИВИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

А, ЖЕ,  
НО, ЗАТО  
ДА, ОДНАКО

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

ТО..ТО  
ИЛИ (ИЛЬ)  
ЛИБО..ЛИБО  
НЕ ТО...НЕ ТО  
ТО ЛИ..ТО ЛИ

## СМЫСЛОВОЕ ОТНОШЕНИЕ



Одновременность  
последовательность  
причинно-  
следственные  
отношения

Сопоставление  
Противопоставление

Чередование  
взаимоисключение

**Определите в предложениях виды  
сочинительных союзов  
и смысловое действие:**

- 1. Голод в тот год ещё не отпустил, а нас у матери было трое.*
- 2. Денег было, конечно, жалко, но я приноравливался к игре.*
- 3. В октябре то пригревало, то редко выпадали дожди*

**Постройте схемы этих предложений**

Я легко запоминал слова но произношение с головой выдавало моё ангарское происхождение.

Я покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна без передышки заставляла меня мозолить бедный язык.

Постепенно я стал довольно сносно выговаривать французские слова и они уже не обрывались у моих ног тяжёлыми булыжниками а позванивая пытались куда-то лететь.

Наверное уже можно было прекратить эти занятия на дому но я не решался сказать об этом Лидии Михайловне а она по видимому не считала нашу программу выполненной

**Последовательность  
действий**

**Чередование  
действий**

**Противопоставление  
действий**

