Как оценивается первая часть:

Все просто- ее оценивает компьютер! Если ответ записан правильно, Вам присваивается 1 или 2 балла, в зависимости от стоимости вопроса, Если вопрос стоит два балла и Вы в нем допустили 1 ошибку, то присваивается один балл (работает в вопросах: соотнесите и выберите, в вопросах на последовательность, если два пункта перепутаны местами, компьютер считает за 2 ошибки- 0 баллов.)

Как оценивается 2 часть:

Обратите внимание, на то что: сколько баллов стоит вопрос (сколько баллов Вы хотите за него получить) столько пунктов у Вас должно быть выделено в ответе, в противном случае могут придраться, и если ответ не будет разбит по пунктам, как того требует вопрос, эксперт имеет право поставить всего 1 балл, если же ответ будет правильным

22- 2 балла
23- 28- 3
балла

Love
BIOLOGY

Критерии оценивания заданий с открытым рядом требований с двумя элементами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Элементы ответа: 1) 2)	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, **ИЛИ** ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Задание с 3-мя элементами ответа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Элементы ответа: 1) 2) 3)	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, **ИЛИ** ответ включает 3 из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки.	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, **ИЛИ** ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Love BIOLOGY

Задания со свободным ответом являются наиболее сложными и для учащихся, и для их оценивания экспертом. Это связано с тем, что учащиеся часто дают расплывчатые ответы, не конкретизируют их, иногда отвечают не на поставленный вопрос. Вычленить в таких ответах правильные элементы достаточно сложно. Оценка заданий проводится путём сопоставления работы ученика с эталоном ответа, при этом эксперт ориентируется на элементы и критерии оценки ответов, которые требуется раскрыть в задании, выявляет биологические ошибки и неточности.

Следует отметить, что эталоны ответов являются примерными. Учащиеся могут иначе сформулировать свой ответ, а в некоторых случаях дать полный, развёрнутый ответ, привести дополнительные данные, которые не содержатся в эталоне. В этом случае эксперт объективно устанавливает степень полноты и правильности ответа и оценивает его.

Ответ выпускника может отличаться от эталона по форме, последовательности изложения элементов содержания. Учащиеся могут изложить свой ответ другими словами, привести дополнительные сведения, которые не содержатся в эталоне. В этой связи допускается иная формулировка ответа, не искажающая его смысла и не влияющая на оценку. Если в ответе выпускника наряду с элементами знаний, предложенными в эталоне, содержатся сведения, превышающие обязательный минимум и не включённые в эталон, то это не позволяет повысить число баллов за ответ, поскольку максимальное число баллов указано в эталоне.

Каждый ответ ученика оценивается независимо двумя экспертами. При расхождении экспертных оценок в один балл выставляется более высокая оценка. При расхождении оценок двух экспертов в 2 балла назначается третий эксперт, оценка которого является решающей.

Love
BIOLOGY

Какие процессы обеспечивают передвижение воды и минеральных веществ по растению?

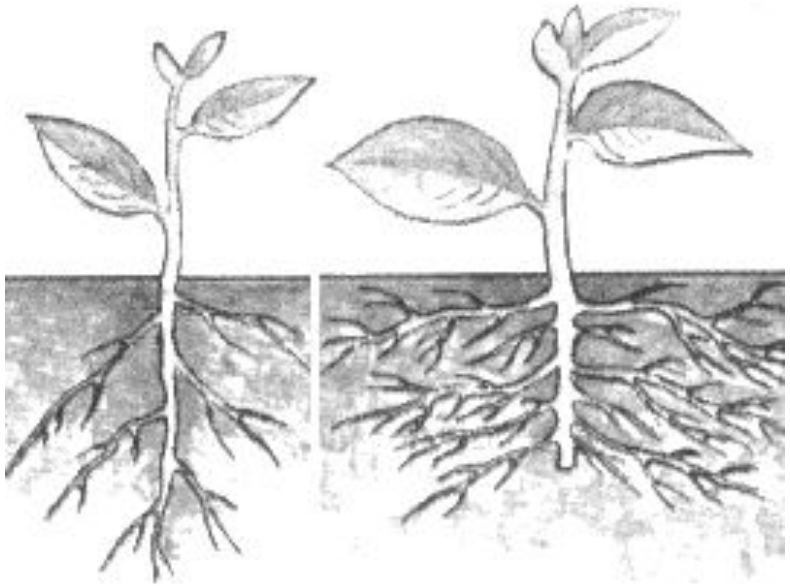
1) Из корня в листья вода и минеральные вещества передвигаются за счет транспирации, в результате которой возникает сосущая сила.

2) Восходящему току в растении способствует корневое давление,которое возникает в результате постоянного поступления воды в корень за счет разницы концентрации веществ в клетке и окружающей среде.

Love
BIOLOGY

С какой целью при пересадке рассады капусты прищипывают кончик корня?

1) При пикировке удаляется кончик главного корня, что приводит к росту боковых корней.
2) В результате увеличивается площадь питания растений.



Love BIOLOGY

С какой целью проводят побелку стволов плодовых деревьев?

1) Побелка защищает ствол от ожогов.

2) Защищает от вредителей.

Love BIOLOGY

Почему на лесных тропинках растения отсутствуют или сильно разрежены?

1) Постоянное вытаптывание приводит к уплотнению почвы.

2) Нарушается водное и воздушное питание корней, происходит угнетение растений.

Love BIOLOGY

В заболоченных районах тундры многие растения страдают от недостатка влаги. С чем это связано?

1) В тундре вечная мерзлота.

2) Холодная вода плохо всасывается корнями.

Love BIOLOGY

Почему при разрезании яблока поверхность разреза становится влажной?

1) При разрезании нарушается целостность клеток.

2) Повреждаются вакуоли и из них вытекает клеточный сок.

Love BIOLOGY

На какие классы делят покрытосеменные растения? Укажите основные признаки, по которым происходит это деление.

1) Существует два класса покрытосеменных растений — однодольные и двудольные.

2) Однодольные растения имеют одну семядолю в семени, дуговое или параллельное жилкование листьев, мочковатую корневую систему, цветок трехчленный.

3) Двудольные растения имеют две семядоли в семени, сетчатое жилкование листьев и стержневую корневую систему, цветок четырех или пятичленный.

	Семя	Зародыш семени	Тип корневой системы	Жилкование Край листовой пластинки	Цветок	Проводящая система
Двудольные						
Однодольные						

Love BIOLOGY

Дайте полный развёрнутый ответ на вопрос. В чём проявляются эволюционные изменения покрытосеменных растений, по сравнению с папоротниковидными?

1) Покрытосеменные — цветковые растения.
2) Большинство видов имеют органы: корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена.
3) Для них характерно двойное оплодотворение.
4) Оплодотворение не зависит от воды.
5) Семя находится внутри плода.

Love BIOLOGY

В тропиках преобладают насекомоопыляемые растения, ветроопыляемые же виды встречаются относительно редко. Почему в тропических лесах мало ветроопыляемых растений?

1) В тропиках многие растения являются вечнозелеными. Листва препятствует опылению растений ветром (затрудняет перенос пыльцы ветром).
Потому что тропические леса очень густые, там практически нет ветра.

2) Обилие растений, приходящихся на единицу площади в тропиках (*или,* Потому что тропические леса очень густые), также препятствует переносу пыльцы

3) В тропиках много насекомых, которые опыляют Насекомоопыляемые

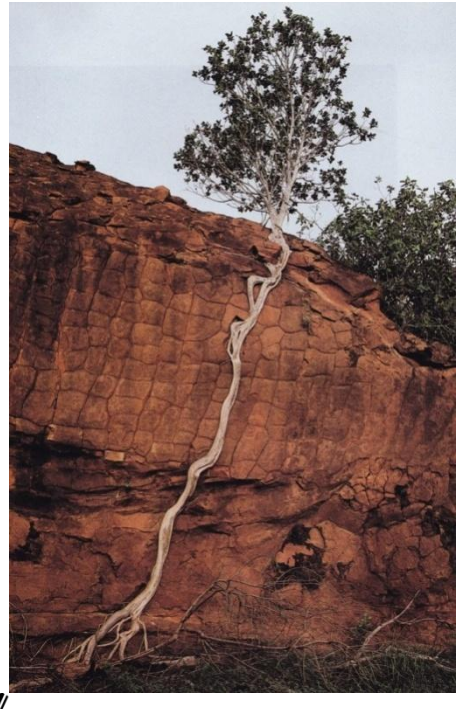
Love BIOLOGY

Какие приспособления имеют растения к жизни в засушливых условиях?

1) Корневая система растений глубоко проникает в почву, достигает до грунтовых вод или располагается в поверхностном слое почвы широким радиусом для максимального запасания в период дождей.

2) У некоторых растений вода запасается в листьях, стеблях и других органах.

3) Листья покрыты восковым налетом, опушены или видоизменены в колючки или иголки.



Love BIOLOGY

23 ЗАДАНИЕ -ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК В ТЕКСТЕ

Прочтите текст, определите главную мысль.

Не торопитесь исправлять предложения сразу, можете найти ошибок больше, чем их есть.

Если сомневаетесь в предложении, пропустите его, вернетесь к нему, когда прочтете весь текст.

1. Вам необходимо найти 3 ошибки в тексте и исправить их.
2. Необходимо прекрасно владеть теорией, чтобы разбираться четко в тонкостях теории.
3. Нельзя исправлять все предложения в надежде, что хоть что-то верно исправите-0 баллов.
4. Ошибка не считается исправленной, если в качестве ответа Вы приводите лишь отрицание суждения (может-не может, является- не является)

Например: Предложение: Все бактерии гетеротрофы.

Ответ ученика: Не все бактерии гетеротрофы.

За такой ответ балл Вы не получите.

5. Это рождает следующий совет, исправляйте и поясняйте!

Ответ конфетка: Бактерии по способу питания не только гетеротрофы (питаются готовыми органическими веществами- симбионты, паразиты, сапротрофы), но есть и автотрофы (сами себе создают органику), например цианобактерии- фототрофы, а есть хемотрофы (водородо-серо-железо бактерии)

6. Ваш ответ должен быть таким, чтобы к нему не возможно было придраться и он был понятен всем и каждому.
7. Логично, что если предложение исправлено не верно- балл Вы не получите.
8. Нужно исправлять, ту мысль, что дана в ключе! Как угадать конкретно, какую часть

Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки. Запишите эти предложения правильно.

1) Выделяют два отдела покрытосеменных растений: однодольные и двудольные.

2) Однодольные растения произошли от двудольных и у них много общих черт.

3) Зародыш двудольных состоит из двух семядолей.

4) Листовые пластинки двудольных обычно с параллельным или дуговым жилкованием.

5) Однодольные растения обычно имеют мочковатую корневую систему, трёхчленный тип строения цветка.

6) Большинство однодольных — это травянистые растения.

Ошибки содержатся в предложениях:

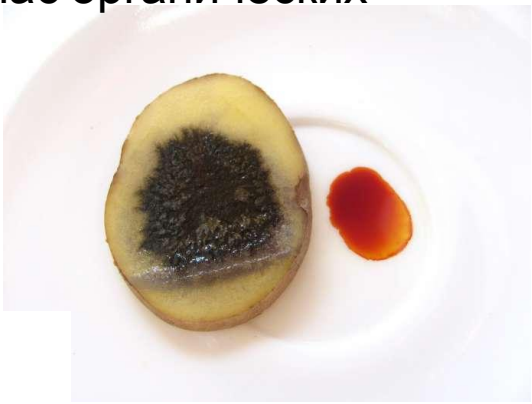
1) 1 — однодольные и двудольные — классы, не отделы.

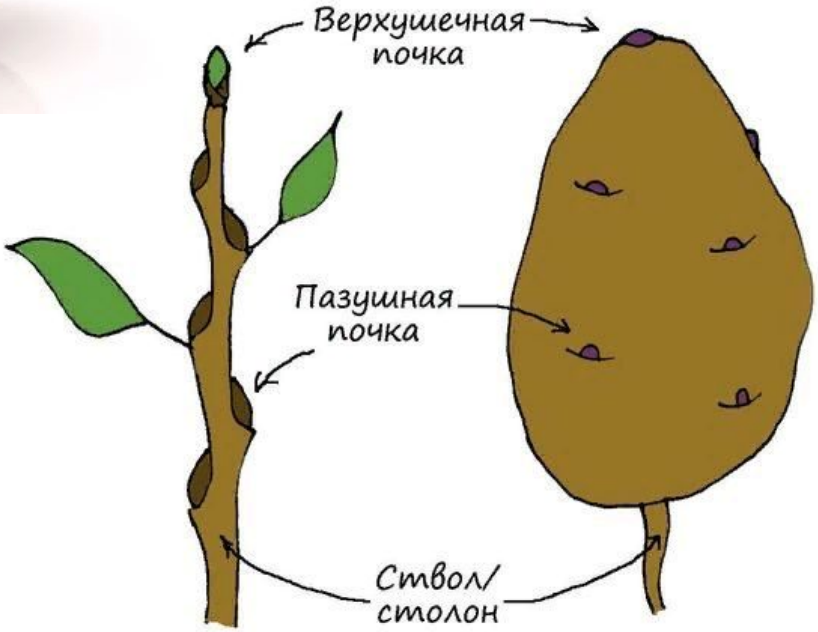
2) 3 — зародыш состоит не только из семядолей, в состав входит еще и зародышевый корешок, стебелек, почечка.

3) 4 — листовые пластинки двудольных обычно с сетчатым жилкованием.

Что объединяет и в чём отличие биологических объектов, изображённых на рисунке?

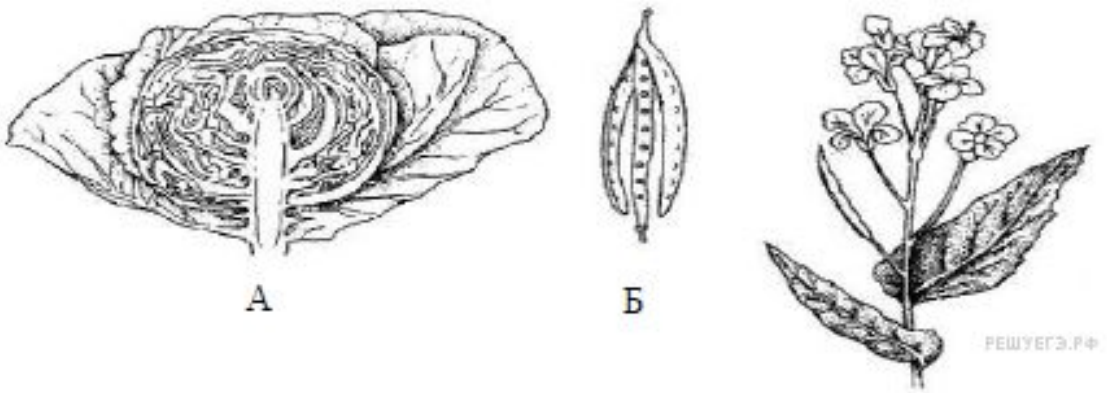
1. На рисунке изображены побеги, состоящие из стебля и почек, расположенных очередно;
2. Побеги служат органами вегетативного размножения.
3. Отличие: клубень — видоизменённый побег, содержит запас органических веществ (крахмал).





Love BIOLOGY

К какому классу покрытосеменных относят растение, изображённое на рисунке? Ответ обоснуйте. Назовите органы, обозначенные буквами А и Б, и укажите их значение в жизни растения.



1) класс двудольные, цветок четырёхчленного типа, сетчатое жилкование листьев;
2) А – кочан – это видоизменённый побег (почка), накапливает питательные вещества, обеспечивает зимовку, развитие двулетнего растения на второй год;
3) Б – плод – стручок, обеспечивает распространение и защиту семян.

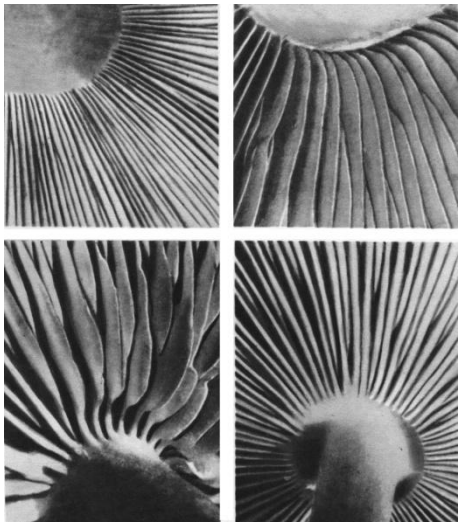
Love BIOLOGY

Установите соответствие между группами грибов по строению плодового тела и их примерами.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

121122

ПРИМЕРЫ ГРИБОВ	ГРУППЫ ГРИБОВ
А) белый гриб	1) Трубчатые грибы
Б) волнушка	2) Пластинчатые грибы
В) подосиновик	
Г) подберёзовик	
Д) шампиньон	
Е) сыроежка	

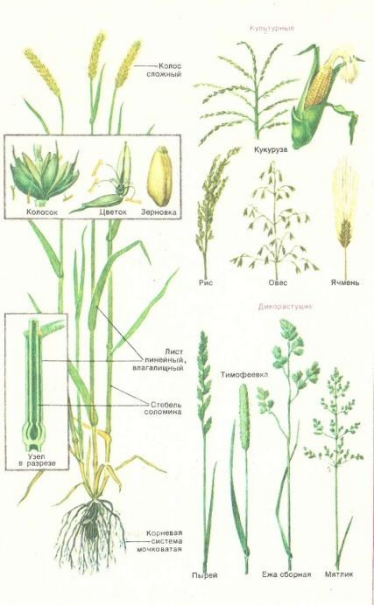


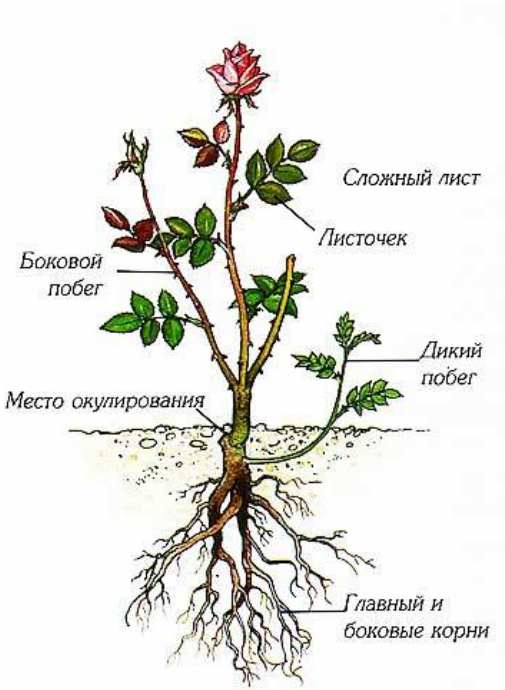
Установите соответствие между семейством и классом покрытосеменных, к которому оно относится.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

21221

СЕМЕЙСТВО	КЛАСС
А) Капустные (Крестоцветные)	1) Однодольные
Б) Злаки	2) Двудольные
В) Розоцветные	
Г) Пасленовые	
Д) Лилейные	



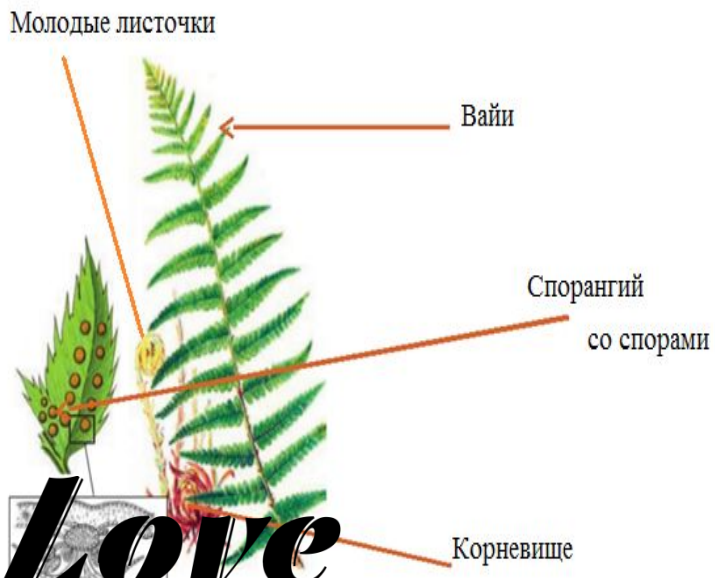


Love BIOLOGY

Установите соответствие между представителями растительного царства и их особенностями.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	ОСОБЕННОСТИ
1) Мхи	А) в почве закрепляются ризоидами
2) Папоротники	Б) в цикле развития преобладает спорофит
	В) споры образуются в коробочках
	Г) споры образуются в спорангиях, на нижней стороне листьев
	Д) из споры развивается заросток
	Е) из споры развивается зелёная нить



121221

Love BIOLOGY

Мхи, в отличие от покрытосеменных растений

1) образуют половые клетки
2) не имеют тканей
3) имеют ризоиды
4) являются фототрофами
5) размножаются спорами
6) не имеют цветка

Love BIOLOGY