

Как оценивается первая часть:

Все просто- ее оценивает компьютер! Если ответ записан правильно, Вам присваивается 1 или 2 балла, в зависимости от стоимости вопроса, Если вопрос стоит два балла и Вы в нем допустили 1 ошибку, то присваивается один балл (работает в вопросах: соотнесите и выберите, в вопросах на последовательность, если два пункта перепутаны местами, компьютер считает за 2 ошибки- 0 баллов.)

Как оценивается 2 часть:

Обратите внимание, на то что: сколько баллов стоит вопрос (сколько баллов Вы хотите за него получить) столько пунктов у Вас должно быть выделено в ответе, в противном случае могут придраться, и если ответ не будет разбит по пунктам, как того требует вопрос, эксперт имеет право поставить всего 1 балл, если же ответ будет правильным

22- 2 балла

23- 28- 3

балла

Критерии оценивания заданий с открытым рядом требований с двумя элементами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) 2)	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Задание с 3-мя элементами ответа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) 2) 3)	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 3 из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки.	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задания со свободным ответом являются наиболее сложными и для учащихся, и для их оценивания экспертом. Это связано с тем, что учащиеся часто дают расплывчатые ответы, не конкретизируют их, иногда отвечают не на поставленный вопрос. Вычленив в таких ответах правильные элементы достаточно сложно. Оценка заданий проводится путём сопоставления работы ученика с эталоном ответа, при этом эксперт ориентируется на элементы и критерии оценки ответов, которые требуется раскрыть в задании, выявляет биологические ошибки и неточности.

Следует отметить, что эталоны ответов являются примерными. Учащиеся могут иначе сформулировать свой ответ, а в некоторых случаях дать полный, развернутый ответ, привести дополнительные данные, которые не содержатся в эталоне. В этом случае эксперт объективно устанавливает степень полноты и правильности ответа и оценивает его.

Ответ выпускника может отличаться от эталона по форме, последовательности изложения элементов содержания. Учащиеся могут изложить свой ответ другими словами, привести дополнительные сведения, которые не содержатся в эталоне. В этой связи допускается иная формулировка ответа, не искажающая его смысла и не влияющая на оценку. Если в ответе выпускника наряду с элементами знаний, предложенными в эталоне, содержатся сведения, превышающие обязательный минимум и не включённые в эталон, то это не позволяет повысить число баллов за ответ, поскольку максимальное число баллов указано в эталоне.

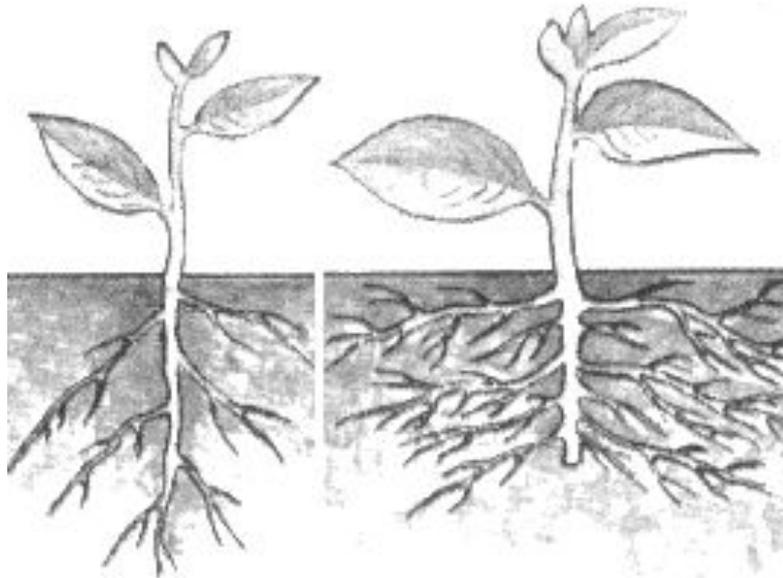
Каждый ответ ученика оценивается независимо двумя экспертами. При расхождении экспертных оценок в один балл выставляется более высокая оценка. При расхождении оценок двух экспертов в 2 балла назначается третий эксперт, оценка которого является решающей.

Какие процессы обеспечивают передвижение воды и минеральных веществ по растению?

- 1) Из корня в листья вода и минеральные вещества передвигаются за счет транспирации, в результате которой возникает сосущая сила.
- 2) Восходящему току в растении способствует корневое давление, которое возникает в результате постоянного поступления воды в корень за счет разницы концентрации веществ в клетке и окружающей среде.

С какой целью при пересадке рассады капусты прищипывают кончик корня?

- 1) При пикировке удаляется кончик главного корня, что приводит к росту боковых корней.
- 2) В результате увеличивается площадь питания растений.



С какой целью проводят побелку стволов плодовых деревьев?

- 1) Побелка защищает ствол от ожогов.
- 2) Защищает от вредителей.



Почему на лесных тропинках растения отсутствуют или сильно разрежены?

- 1) Постоянное вытаптывание приводит к уплотнению почвы.
- 2) Нарушается водное и воздушное питание корней, происходит угнетение растений.



В заболоченных районах тундры многие растения страдают от недостатка влаги. С чем это связано?

- 1) В тундре вечная мерзлота.
- 2) Холодная вода плохо всасывается корнями.



Почему при разрезании яблока поверхность разреза становится влажной?

- 1) При разрезании нарушается целостность клеток.
- 2) Повреждаются вакуоли и из них вытекает клеточный сок.

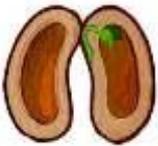


На какие классы делят покрытосеменные растения? Укажите основные признаки, по которым происходит это деление.

1) Существует два класса покрытосеменных растений — однодольные и двудольные.

2) Однодольные растения имеют одну семядолю в семени, дуговое или параллельное жилкование листьев, мочковатую корневую систему, цветок трехчленный.

3) Двудольные растения имеют две семядоли в семени, сетчатое жилкование листьев и стержневую корневую систему, цветок четырех или пятичленный.

	Семя	Зародыш семени	Тип корневой системы	Жилкование Край листовой пластинки	Цветок	Проводящая система
Двудольные						
Однодольные						

Дайте полный развёрнутый ответ на вопрос. В чём проявляются эволюционные изменения покрытосеменных растений, по сравнению с папоротниковидными?

- 1) Покрытосеменные — цветковые растения.
- 2) Большинство видов имеют органы: корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена.
- 3) Для них характерно двойное оплодотворение.
- 4) Оплодотворение не зависит от воды.
- 5) Семя находится внутри плода.



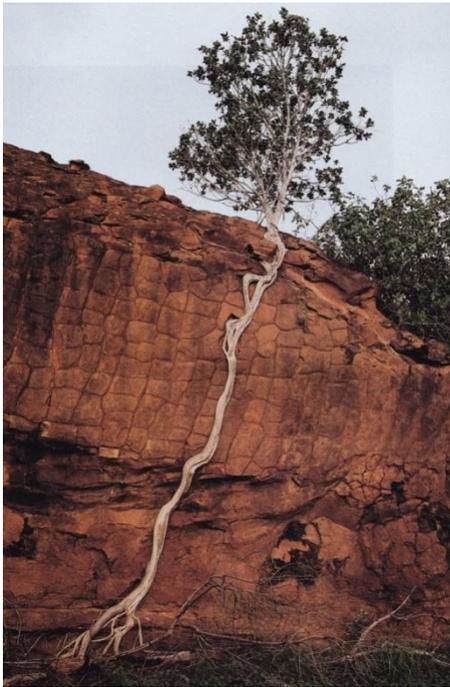
В тропиках преобладают насекомоопыляемые растения, ветроопыляемые же виды встречаются относительно редко. Почему в тропических лесах мало ветроопыляемых растений?

- 1) В тропиках многие растения являются вечнозелеными. Листва препятствует опылению растений ветром (затрудняет перенос пыльцы ветром). Потому что тропические леса очень густые, там практически нет ветра.
- 2) Обилие растений, приходящихся на единицу площади в тропиках (*или*, Потому что тропические леса очень густые), также препятствует переносу пыльцы
- 3) В тропиках много насекомых, которые опыляют. Насекомоопыляемые



Какие приспособления имеют растения к жизни в засушливых условиях?

- 1) Корневая система растений глубоко проникает в почву, достигает до грунтовых вод или располагается в поверхностном слое почвы широким радиусом для максимального запасания в период дождей.
- 2) У некоторых растений вода запасается в листьях, стеблях и других органах.
- 3) Листья покрыты восковым налетом, опушены или видоизменены в колючки или иголки.



23 ЗАДАНИЕ -ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК В ТЕКСТЕ

Прочтите текст, определите главную мысль.

Не торопитесь исправлять предложения сразу, можете найти ошибок больше, чем их есть.

Если сомневаетесь в предложении, пропустите его, вернетесь к нему, когда прочтете весь текст.

1. Вам необходимо найти 3 ошибки в тексте и исправить их.
2. Необходимо прекрасно владеть теорией, чтобы разбираться четко в тонкостях теории.
3. Нельзя исправлять все предложения в надежде, что хоть что-то верно исправите-0 баллов.
4. Ошибка не считается исправленной, если в качестве ответа Вы приводите лишь отрицание суждения (может-не может, является- не является)
Например: Предложение: Все бактерии гетеротрофы.
Ответ ученика: Не все бактерии гетеротрофы.
За такой ответ балл Вы не получите.
5. Это рождает следующий совет, исправляйте и поясняйте!
Ответ конфетка: Бактерии по способу питания не только гетеротрофы (питаются готовыми органическими веществами- симбионты, паразиты, сапротрофы), но есть и автотрофы (сами себе создают органику), например цианобактерии- фототрофы, а есть хемотрофы (водородо-серо-железо бактерии)
6. Ваш ответ должен быть таким, чтобы к нему не возможно было придраться и он был понятен всем и каждому.
7. Логично, что если предложение исправлено не верно- балл Вы не получите.
8. Нужно исправлять, ту мысль, что дана в ключе! Как угадать конкретно, какую часть

Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки. Запишите эти предложения правильно.

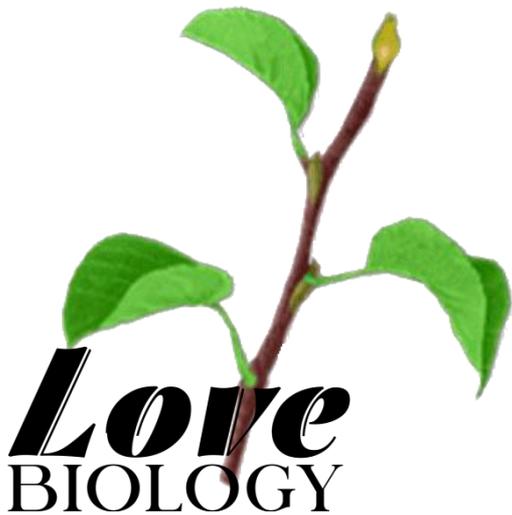
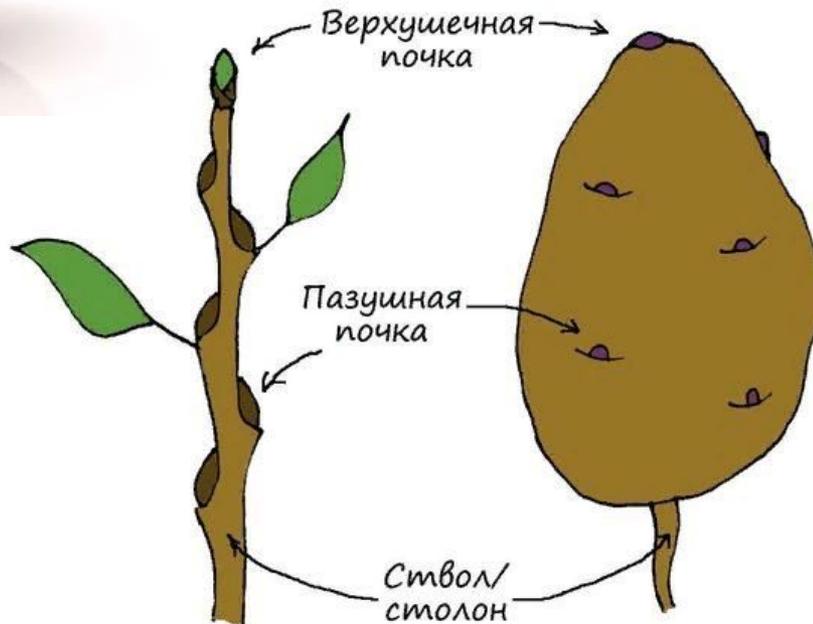
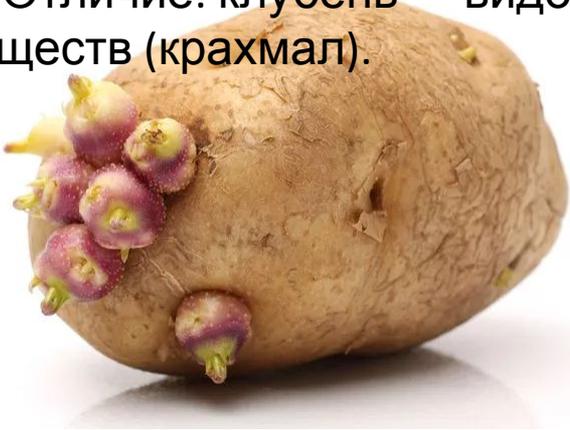
- 1) Выделяют два отдела покрытосеменных растений: однодольные и двудольные.
- 2) Однодольные растения произошли от двудольных и у них много общих черт.
- 3) Зародыш двудольных состоит из двух семядолей.
- 4) Листовые пластинки двудольных обычно с параллельным или дуговым жилкованием.
- 5) Однодольные растения обычно имеют мочковатую корневую систему, трёхчленный тип строения цветка.
- 6) Большинство однодольных — это травянистые растения.

Ошибки содержатся в предложениях:

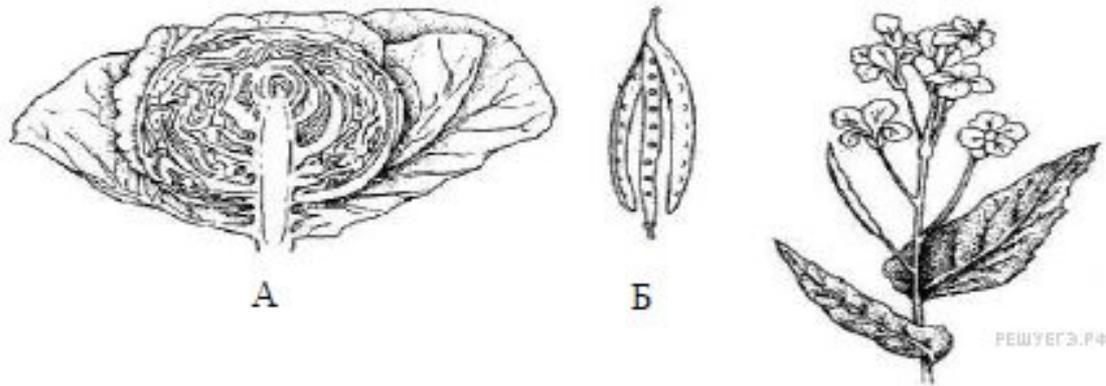
- 1) 1 — однодольные и двудольные — классы, не отделы.
- 2) 3 — зародыш состоит не только из семядолей, в состав входит еще и зародышевый корешок, стебелек, почечка.
- 3) 4 — листовые пластинки двудольных обычно с сетчатым жилкованием.

Что объединяет и в чём отличие биологических объектов, изображённых на рисунке?

1. На рисунке изображены побеги, состоящие из стебля и почек, расположенных очередно;
2. Побеги служат органами вегетативного размножения.
3. Отличие: клубень — видоизменённый побег, содержит запас органических веществ (крахмал).



К какому классу покрытосеменных относят растение, изображённое на рисунке? Ответ обоснуйте. Назовите органы, обозначенные буквами А и Б, и укажите их значение в жизни растения.



- 1) класс двудольные, цветок четырёхчленного типа, сетчатое жилкование листьев;
- 2) А – кочан – это видоизменённый побег (почка), накапливает питательные вещества, обеспечивает зимовку, развитие двулетнего растения на второй год;
- 3) Б – плод – стручок, обеспечивает распространение и защиту семян.

Установите соответствие между группами грибов по строению плодового тела и их примерами.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

121122

ПРИМЕРЫ ГРИБОВ

ГРУППЫ ГРИБОВ

А) белый гриб

Б) волнушка

В) подосиновик

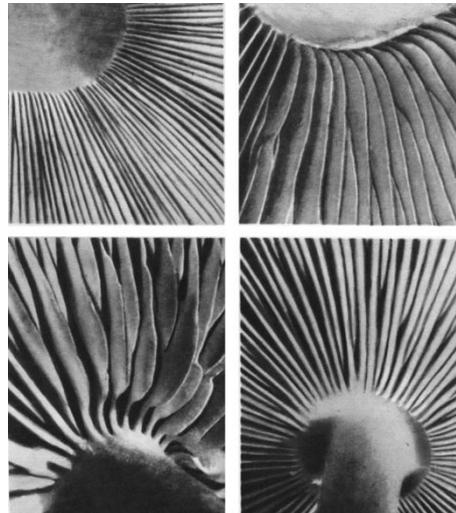
Г) подберёзовик

Д) шампиньон

Е) сыроежка

1) Трубчатые
грибы

2) Пластинчатые
грибы



Love
BIOLOGY

Установите соответствие между семейством и классом покрытосеменных, к которому оно относится.

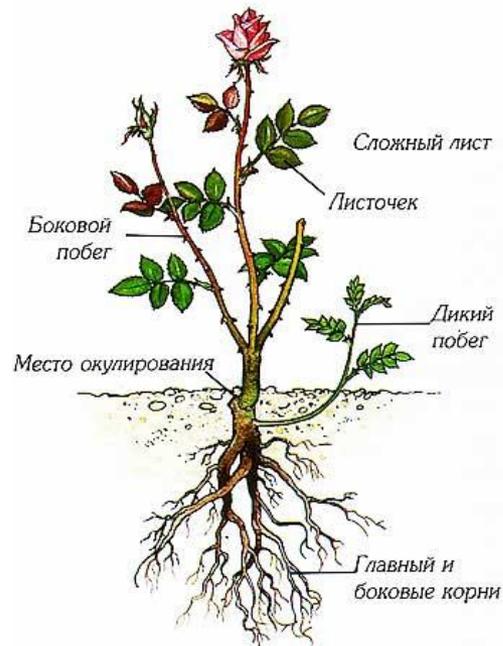
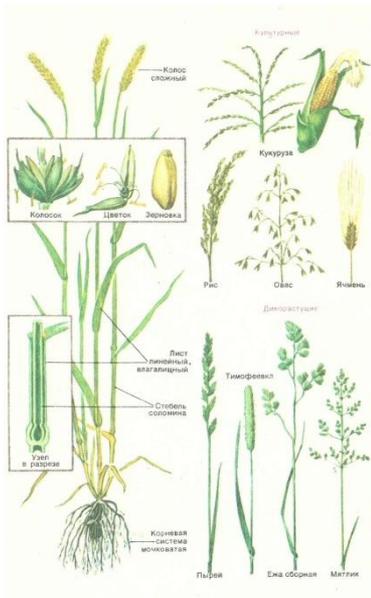
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

21221

СЕМЕЙСТВО

КЛАСС

- А) Капустные (Крестоцветные) — 1) Однодольные
Б) Злаки — 2) Двудольные
В) Розоцветные — 1) Однодольные
Г) Пасленовые — 2) Двудольные
Д) Лилейные — 1) Однодольные



Установите соответствие между представителями растительного царства и их особенностями.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

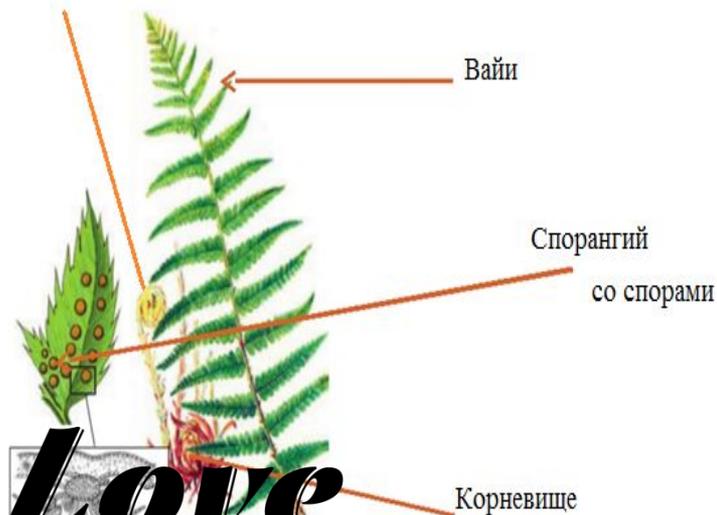
ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1) Мхи
- 2) Папоротники

ОСОБЕННОСТИ

- А) в почве закрепляются ризоидами
- Б) в цикле развития преобладает спорофит
- В) споры образуются в коробочках
- Г) споры образуются в спорангиях, на нижней стороне листьев
- Д) из споры развивается заросток
- Е) из споры развивается зелёная нить

Молодые листочки



Love
BIOLOGY

Кукушкин лён



Сфагнум



121221

Мхи, в отличие от покрытосеменных растений

- 1) образуют половые клетки
- 2) не имеют тканей
- 3) имеют ризоиды
- 4) являются фототрофами
- 5) размножаются спорами
- 6) не имеют цветка