

# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ



# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем *анализа речи окружающих*, выделяя *общие правила грамматики на практическом уровне*, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.



Работа по формированию грамматического строя речи содержит несколько направлений:

- **словоизменение** – число, род, падежи;
- **словообразование** – образование новых слов при помощи приставок, суффиксов, образование новых слов с помощью различных частей речи, образование сложных слов;
- **согласование** различных частей речи между собой;
- **фраза** – использование в речи сложных распространенных предложений с союзами, предлогами.



- При *общем недоразвитии речи* формирование грамматического строя происходит с *большими трудностями*, чем овладение активным и пассивным словарем. У детей отмечаются стойкие ошибки в образовании множественного числа, согласовании существительных с числительным. Многочисленные ошибки наблюдаются при образовании новых слов; образовании относительных прилагательных.
- Нарушения грамматического строя речи могут быть *причиной* многочисленных ошибок на письме и при чтении, помешают усвоению правил русского языка.



- Несмотря на сложность, грамматический строй ребенок должен усвоить **в дошкольном детстве** для подготовки к школе, полноценного общения, правильного познания окружающего мира. Без достаточного овладения грамматическим строем невозможно развернутое рассуждение, развитие монолога, связной речи.
- На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложении. Лучше всего это усваивается в играх.



# ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

## *Игра «Мой, моя, мое, мои»*

Цель: закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.

Ход: Назовите предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой карандаш), «это моя» (моя кукла), «это мое» (мое платье).

## *Игра «Найди по цвету»*

Цель: закрепление согласования прилагательного и существительного в роде и числе.

Ход: Детям предлагаются картинки или предметы разного цвета. Взрослый называет цвет. Дети находят предметы данного цвета, которые подходят к данной форме прилагательного. (Красное – яблоко, платье, пальто.)



## *Игра «Правильно назови листья».*

Лист дуба — дубовый лист, лист осины — ... лист березы — ...  
лист клена — ... лист липы — ... лист яблони — ...

## *Игра «Каким карандашом ты будешь раскрашивать?»*

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным.

Ход: Детям даются нераскрашенные картинки. Дети определяют, каким цветом и что они будут раскрашивать. Например:  
«Зеленым карандашом я буду раскрашивать траву, листья на деревьях, желтым карандашом я буду раскрашивать подсолнух, солнце и т.д.».



## *Игра «Назови ласково»*

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.

Ход: взрослый произносит часть фразы, а дети ее заканчивают, добавляя слово.

- *Цветок красный, а цветочек красненький*
- *Ведро синее, а ведерко ...*
- *Яблоко сладкое, а яблочко ...*
- *Солнце теплое, а солнышко ...*
- *Чашка синяя, а чашечка ...*
- *Цыпленок пушистый, а цыпленочек ...*





## *Игра «Что из чего сделано?»*

Цель: образование относительных прилагательных

Ход: Взрослый говорит: «Стакан из стекла»

Дети должны ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?» или «Какое?»  
(стеклянный стакан) Стакан из стекла — стеклянный, сковорода  
из чугуна — чугунная, ложка из дерева — деревянная и т.д.

Необходимо *внимательно* относиться к речи ребенка, своевременно обращаться к специалистам при наличии **стойких нарушений** в речи ребенка.





**Спасибо за внимание!**

