

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ в 5 классе



*Ушакова Ирина Николаевна,
учитель математики высшей
квалификационной категории*

1 СЕНТЯБРЯ

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский.

***Как разработать урок по-новому?
Как учителю сохранить
собственное лицо и учесть
при этом новые требования
ФГОС?***



Проектирование урока

Проектирование - деятельность, под которой в предельно сжатой характеристике понимается обдумывание того, что должно быть. Под проектированием урока предполагается деятельность учителя по созданию проекта урока, которая включает в себя создание плана урока, а также технологии его проведения, механизмов, позволяющих организовать деятельность учеников подчиненную цели урока.



Требования к современному уроку

- 1. Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока.**
- 2. Учитель выступает в роли организатора, а не информатора.**
- 3. Обязательная рефлексия учащихся на уроке.**
- 4. Высокая степень речевой активности учащихся.**

Структурные элементы урока

**1. Мобилизующий
этап
(МЕТАПРЕДМЕТ
– ЗАДАЧА)**

**2.
Целеполагание**

**3. Вхождение в
тему урока**

6. Рефлексия

**5. Проверка
полученных
результатов**

4. Коммуникация

Деятельность ученика

- выполняя предложенные учителем задания частично поискового характера, определяет тему урока;
- пользуясь предложенной схемой, формулирует цели урока, создаёт установку на их реализацию;
- актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности;
- формулирует задания к упражнениям;
- выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия;
- формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала;
- анализирует свою деятельность или деятельность товарищей;
- формулирует свои впечатления.

Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания.
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.
- Не повторяет задание 2 раза.
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.
- Не повторяет то, что уже сказали ученики.
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.
- Подбирает комплексные задания.

ШЕСТЬ ШАГОВ:

Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке.

Конструирование проблемной ситуации. Учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату.

Планирование действий. Коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся.

Планирование решений. Формулирование вывода к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами. Выбрать источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.

Планирование заданий для применения нового знания.

Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Планирование результата. Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы.

*Нежно, внимательно, ласково,
С каждым ребёнком...
С открытой душой...
Всё, что умеем, знаем и можем,
Всё отдаём...
И в сердце большом
Место найдётся для каждого!
Каждого нужно увидеть, раскрыть!
Всем я желаю добра и терпения!
И чтоб не пропало у вас желание детей
многому **НАУЧИТЬ!!!***



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

