

Обучение и психологическое развитие личности

ГБУ ДПО «Институт развития
образования»

отдел экспертизы программ

Научный сотрудник –


Шурмина Ирина Юрьевна

Теории развития. Как применить?

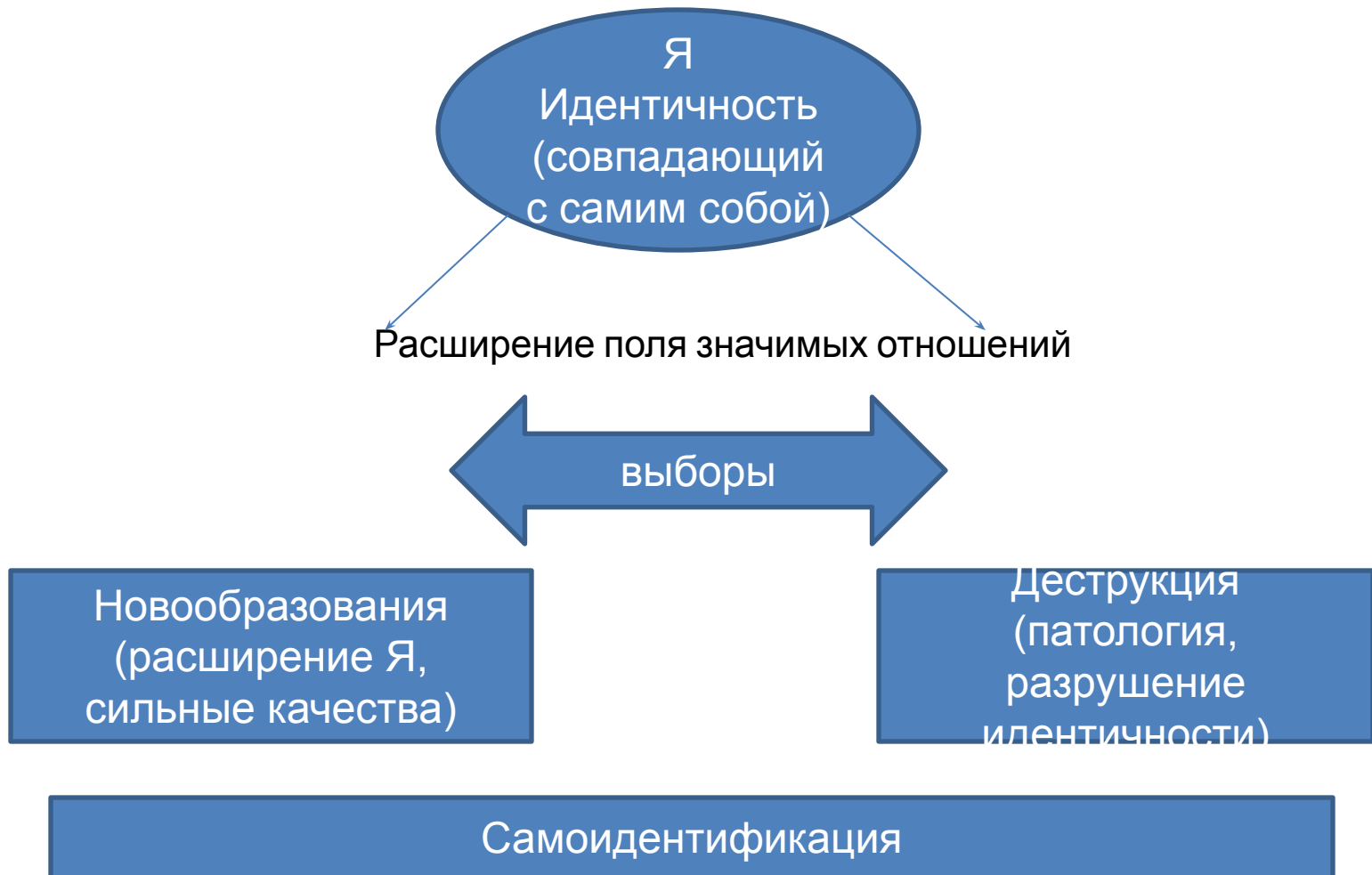
Задание:

На основании теории развития обозначить основные педагогические позиции, развивающие фразы, приемы и формы работы в каждом возрастном периоде детства

Задание

Период	позиция	фразы	Приемы и формы
юность 			
отрочество			
младшее школьное детство			
дошкольное детство			

Теория развития Э.Эриксон



Полный жизненный цикл Э.Эриксон

Целостность и универсальность или отчаянье
и отвращение (старость)
Мудрость

Производительность или застой, зависимость,
поглощенность собой (взрослость)
Забота и милосердие

Интимность или изоляция (юность)
Любовь

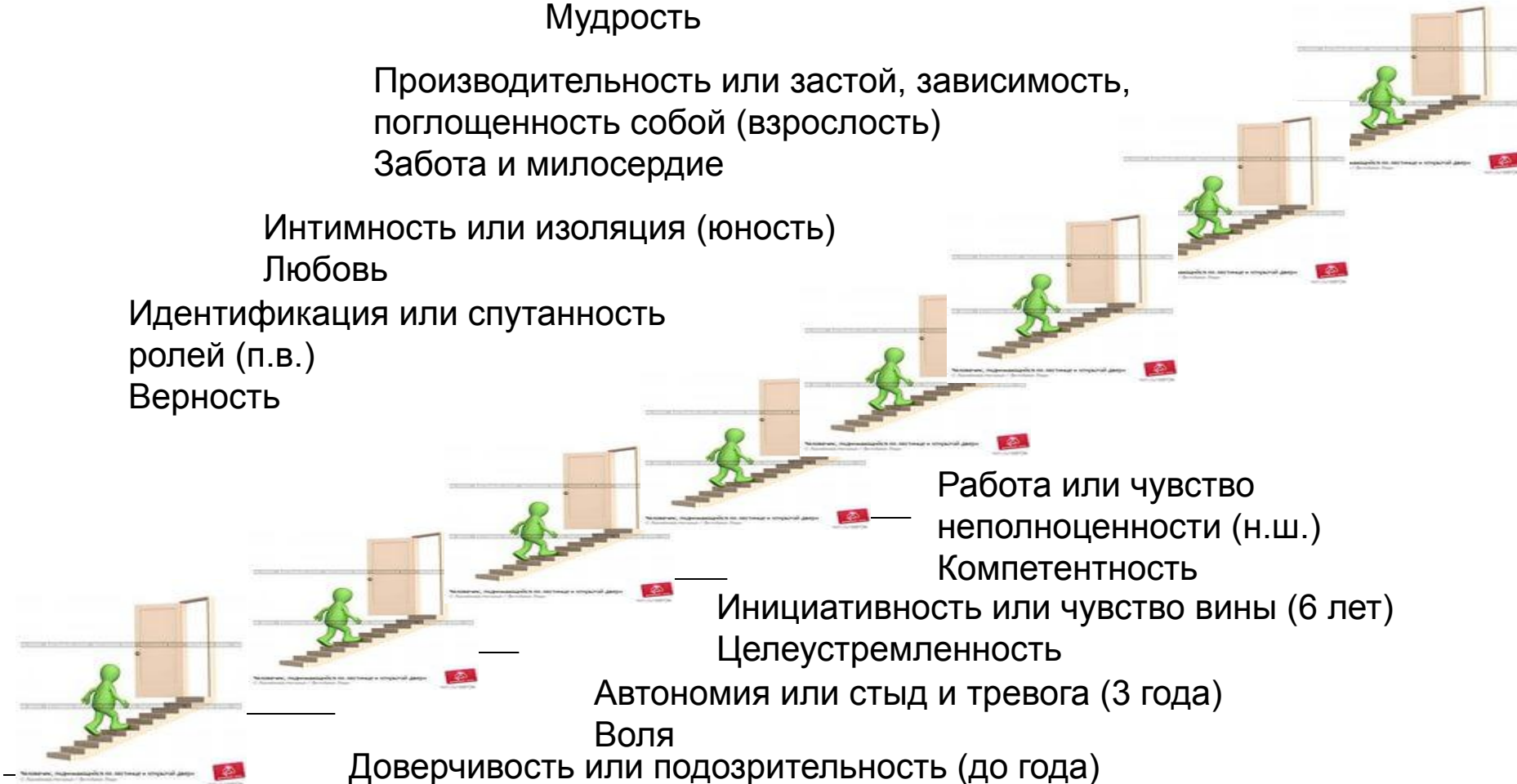
Идентификация или спутанность
ролей (п.в.)
Верность

Работа или чувство
неполноценности (н.ш.)
Компетентность

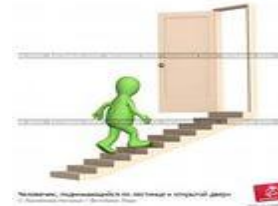
Инициативность или чувство вины (6 лет)
Целеустремленность

Автономия или стыд и тревога (3 года)
Воля

Доверчивость или подозрительность (до года)
Доверие и надежда



Стадии развития морали Л.Кольберг



Поступаю нравственно
(старше 18)



Поступаю согласно своим
принципам (13-18 лет)

Подчиняюсь правилам авторитетов,
избегаю чувства вины (10-12 лет)

Стремлюсь быть «хорошим», избегаю
чувства стыда (7-10 лет)

Делаю то, за что меня хвалят (3-7 лет)

Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания (2 - 3 года)

Делаю то, что мне приятно (0-2 года)



Р.Сельман



стадии развития социального интеллекта

стадия	Понимание себя	Близкое окружение	Отношения в группе
Эгоцентризм	Целостность	Случайные игровые контакты	Вещно-телесные связи
Субъективизм	Выделение своих намерений, чувств и мыслей	Односторонняя помощь	Несимметричные отношения
Рефлексивность	самопознание	Сотрудничество	Партнерство
Взаимность	самоидентичность	Взаимный обмен личностно значимым содержанием	Сотрудничество
Глубина	Интегрированная самость	Добровольная взаимозависимость самостоятельных личностей	Плюрализм

В.И.Слободчиков. Ступени развития субъекта

	<p>Кризис индивидуальной жизни, разрыв телесного и духовного</p> <p>Универсализация</p> <p>Собственная позиция в культуре, творчество в пространстве ценностей</p>	
	<p>Кризис взрослости, разрыв личного и общественного смысла жизни</p> <p>Индивидуализация</p> <p>Мировоззрение, воспроизводство и творчество</p>	
	<p>Кризис юности, разрыв идеала и реальности</p> <p>Персонализация</p> <p>Воображение, создание внутреннего пространства, поиск, освоение способов решения с взрослым</p>	
	<p>Кризис детства, разрыв Я-реального и Я-идеального</p> <p>Одушевление</p> <p>Освоение физического пространства, предметные действия с взрослым</p>	
	<p>Кризис младенчества, разрыв психологического симбиоза</p> <p>Оживление</p> <p>Индивидуальная обособленная жизнь, общность с родным взрослым</p>	
<p>Родовой кризис, разрыв биологического симбиоза</p>		

Д.Б.Эльконин

периодизация детства

Период	Ведущая деятельность
юность	учебно-профессиональная деятельность
отрочество (подростничество)	интимно-личностное общение
младшее школьное детство	учебная деятельность
дошкольное детство	ролевая игра
раннее детство	предметно-манипулятивное действие
младенчество	непосредственно-эмоциональное общение

Распишите компетенции и личностные образования по ступеням обучения

1-4 кл.	
5-8 кл.	
9-11 кл.	
<p>Мотив достижений в деятельности, Ответственность, Навык самоконтроля, Руководство в поведении социально-нормативными правилами, Умение дружить, Адекватная самооценка, Высокий уровень самоуважения, Овладение средствами организации своей деятельности, Навыки овладения своим эмоциональным состоянием, Осмысленность жизни, Владение средствами конструктивного взаимодействия, Самопринятие, Построение временной перспективы, Навык рефлексии, Наличие жизненных целей, Наличие социально значимых ценностных ориентаций, Самоорганизация Быстрое принятие решения, управление временем, умение договариваться, способность организовать встречу, организовать решение, моделировать, Умение отвечать за свое счастье и развитие, отстаивать аргументировано свое мнение, анализировать ситуацию, возможность написать эссе (анализ, рекламу) о своем творческом продукте</p>	

Социализация – успешное владение различными социальными ролями

1-4 кл.	
5-8 кл.	
9-11 кл.	
Критерии успешности образования	

Социализация – успешное владение различными социальными ролями

1-4 кл.	Мотив достижений в деятельности, навык самоконтроля, самоорганизации; руководство в поведении социально-нормативными целями и правилами, достаточно высокая самооценка; усвоение дружеских контактов
5-8 кл.	Ответственность, овладение средствами организации своей деятельности; адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний; навыки овладения своим эмоциональным состоянием; владение средствами конструктивного взаимодействия
9-11 кл.	Осмысленность жизни; построение временной перспективы; наличие жизненных целей, социально значимые ценностные ориентации; высокий уровень самоуважения, самопринятия и рефлексии
критерии	Ставит цели и достигает их; Самостоятельность в поведении, творчество в деятельности; Имеет образ себя и будущего, устойчив в отношениях и поведении.

Пирамида иерархии потребностей А.Маслоу



Психолого-педагогический комфорт

Доброжелательность

- Видение

Защищенность

- Ответственность

Работоспособность

- Надежность

Инициативность

- Причастность

Оптимизм

- Наличие радости



Стратегическая цель образования - воспитание психически здорового и личноно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами.

Психологические особенности современных детей и подростков

- Поляризация психического развития детей и подростков
- Изменение мотивационной сферы в направлении снижения познавательных мотивов и интересов, любознательности и любопытства, повышения значимости потребительских интересов
- Изменение ценностно-смысловой структуры сознания в направлении повышения значимости ценностей личного успеха и достижений, здоровья при снижении значимости общественного благосостояния и творчества
- Обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая отсутствие мотивов общения, сотрудничества и кооперации
- Нарастание тенденций бегства от реальности, саморазрушающего поведения, рост компьютерной, игровой, эмоциональной и других видов зависимостей
- Феномен информационной социализации. Новая психологическая реальность - стирание границ между реальностью и виртуальным миром и утрата чувства необратимости. Клиповое сознание.
- Личностный инфантилизм, нежелание взрослеть. Удлинение периода моратория. Рост явлений размытой (диффузной) идентичности.