



Московский
Институт
Психоанализа

Основные понятия инклюзивного образования

Декан факультета психолого-педагогического и
специального образования, д.псих.н., профессор
Григорович Любовь Алексеевна

Социальные риски

- Рост мегаполисов (концентрация)
- Конкуренция
- Высокая миграция
- Расслоение общества по многим параметрам (доход, потребность в достижениях и пр.)



Социально-психологические риски

- разрыв межпоколенных семейных связей (дети адаптируются быстрее взрослых)
- неготовность «принимающей» страны «вписать» новую культуру (язык, традиции, ценности, игры и пр.)
- высокий темп жизни, рост напряжения
- **транзитивность** (множественность, изменчивость, неопределенность)

Психологические риски

2018 год (в развитых странах)

Страх бессмысленности существования
превысил страх смерти

По данным ВОЗ, каждые 40 секунд какой-то человек на планете совершает самоубийство.



25 стран с самым высоким уровнем самоубийств в мире

- 25. Польша - 16,6
- 24. Украина - 16,8
- 23. Коморские острова - 16,9
- 22. Судан - 17,2
- 21. Бутан - 17,8
- 20. Зимбабве - 18,1
- 19. Беларусь - 18,3 В
- 18. Япония - 18,5
- 17. Венгрия - 19,1
- 16. Уганда - 19,5.
- **15. Россия - 19,5**
- 14. Туркменистан - 19,6
- 13. Южный Судан - 19,8
- 12. Индия - 21,1
- 11. Бурунди - 23,1
- 10. Казахстан - 23,8
- 9. Непал - 24,9
- 8. Танзания - 24,9
- 7. Мозамбик - 27,4
- 6. Суринам - 27,8
- 5. Литва - 28,2
- 4. Шри-Ланка - 28,8
- 3. Южная Корея - 28,9
- 2. КНДР - 38,5
- 1. Гайана - 44,2

Цифровой разрыв

- Поколение Y время удержания внимания 12 сек
- Поколение Z – 8 сек
- Клиповое мышление

«Через полтора поколения главной профессией в школе станет дефектолог»

- По [данным Роспотребнадзора](#), полностью здоровых детей у нас всего 12%. У остальных либо особенности в развитии, либо инвалидность. В такой ситуации через полтора поколения главной профессией в школе станет дефектолог (Е.Ямбург).
- На первом месте среди заболеваний — психоневрология.

https://mel.fm/slovo_pedagoga/1764392-school_atmosphere?utm_source=facebook.com&utm_medium=social&utm_campaign=segodnya-my-imeem-delo-s-problemy-geneti

Причины

- Экология
- Современные медицинские технологии
- Возраст родителей
- Семейная ситуация (здоровье родителей, супружеские и родительские установки)



Возраст вступления в первый брак (лет)	Год вступления в первый брак					
	до 1994	1995-1999	2000-2004	2005-2009	2010-2014	2015-2017
до 18	34,2	10,1	9,3	4,5	3,9	2,8
18-19	44,5	26,8	20,2	15,5	12,0	8,0
20-22	21,3	46,1	38,1	34,6	25,6	26,1
23-25	-	16,1	21,8	24,9	26,8	28,0
26-28	-	0,9	8,5	12,4	15,8	15,5
29-30	-	-	1,8	4,0	7,8	5,6
более 30 лет	-	-	0,2	4,0	8,1	13,9
Средний возраст	18,6	20,8	21,9	23,1	24,5	25,3



Собираетесь ли вы зарегистрировать ваше партнерство в следующих возможных случаях?	да, обязательно		да, желательно		нет		трудно сказать	
	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М
При отсутствии беременности	16,4	18,1	24,4	21,6	38,5	41,7	20,7	18,5
В случае беременности до рождения ребенка	30,9	31,8	25,8	21,7	29,1	33,3	14,1	13,2
После рождения ребенка	35,8	38,0	19,5	14,5	28,9	33,1	15,8	14,4

Инклюзия -

социально-педагогический феномен, заключающийся в построении образовательного процесса, при котором ребенок (подросток) с ОВЗ обучается **вместе** со здоровыми сверстниками и получает специфическую психолого-педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его ООП

Переход от медицинской к социальной модели

Медицинская модель	Модель нормализации	Социальная модель
до сер. 1960-х	до сер. 1980-х	с конца 1990-х
сегрегация людей с ОВЗ	интеграция лиц с ОВЗ в социальную жизнь	инклюзия, движение общества навстречу человеку с ОВЗ

Причины перехода

- гуманизация общественного сознания
- рост числа лиц с ОВЗ, расширяющаяся вариативность заболеваний и «омоложение» целого ряда хронических болезней
- научные открытия и медицинские технологии XXI века



Препятствия на пути становления инклюзивного образования

- недостаточность разработки нормативно-правовой базы
- экономические затраты
- недостаток в профессиональных кадрах
- психологическая неготовность общества к принятию людей с ОВЗ (негативные социальные установки, низкая информированность, страхи, интолерантность)



Педагог как основной субъект инклюзивного образования

Цель педагога, реализующего инклюзивную практику - создать оптимальные условия для развития потенциала каждого обучающегося

Составляющие профессиональной готовности педагога к инклюзивной практике

- мотивация и ценностная ориентация (уверенность в том, что каждый обучающийся способен учиться при создании специальных условий)
- психолого-педагогическая компетентность (способность решать профессиональные задачи в области инклюзии)



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Надпрофессиональные навыки

- Системное мышление
- Межотраслевая коммуникация
- Мультиязычность и мультикультурность
- Работа с людьми
- Работа в условиях неопределенности

Профессионально важные качества педагога, работающего в инклюзивном образовании:

- гибкость
- выдержка
- антропоцентричность
- позитивное отношение к себе и другим
- способность работать в команде

Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования -

это персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате которого у них (педагогов) формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования

Профессиональные задачи педагога в условиях инклюзивного образования

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития обучающихся с ОВЗ
- уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса
- создавать коррекционно-развивающую среду для развития всех обучающихся

Основные проблемы подготовки педагогов к инклюзивной практике

- недостаточное внимание к формированию у педагогов личностных установок на инклюзию
- недостаточная взаимосвязь целей, содержания и технологии подготовки педагогических работников к реализации идей инклюзивного образования
- отсутствие в содержании подготовки взаимосвязи между личностной, теоретической и практической составляющими
- недостаточная гибкость и мобильность в организации подготовки
- отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения педагогов при возникновении профессиональных затруднений

Роль и функции психологической службы в инклюзивном образовании -

создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных обучающихся и педагогов, целые группы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях обучающихся