

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ледана Виталия Владимировича

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №2 г. Томари Сахалинской области

Образовательное учреждение, район

**На тему: Методическая разработка
«Эффективные способы работы с опорными
схемами и таблицами на уроках истории»**

Эффективные способы работы с опорными схемами и таблицами

- Перед современной школой, каждым учителем стоит проблема повышение качества обучения учащихся. Резервы повышения качества образования заложены в его слагаемых: целях, условиях, организации образовательного процесса, конечных результатах.
- Как известно, исторические дисциплины наряду с литературой являются стержнем гуманитарного образования. В отличие от наук естественно-математического цикла любое гуманитарное знание можно получить и освоить не столько путём объяснения, сколько путём понимания и осмысления изученного. А для того чтобы его понять, нужно пропустить через себя, получить знания хотя бы отчасти самостоятельно, используя свои умения и навыки, привитые на уроках.
- Одним из методов освоения знаний является метод использования на уроках опорных схем и таблиц при изучении отечественной, зарубежной истории и обществознания.
- Схемы помогают систематизировать, классифицировать материал, «свёртывать» его в некие логические, наглядно воспринимаемые структуры, позволяют организовать продуктивную работу с учебником и историческими документами. Кроме того при разработке своих схем учащиеся могут работать как отдельно, так и в группах, что несомненно позволяет раскрыть творческий потенциал каждого. В этом процессе учитель может выступать не только как организатор, но и как непосредственный участник этого творческого процесса.
- При этом учитель имеет массу возможностей использовать и традиционные средства доску и мел, и средства современные: компьютер, мультимедийный проектор, планшет, что конечно облегчит его работу и будет способствовать развитию мотивации использования этих современных средств как учащимися, так и самого преподавателя.

- При этом хочется подчеркнуть, что процесс приобретения знаний будет проходить через: личное творчество ученика, самосознание личного опыта и деятельность. Что позволит ученику поверить в свои силы и развивать следующие умения и навыки (которые пригодятся не только в школе):
- - обобщать знания, полученные из различных источников;
- - систематизировать полученные знания;
- - закреплять знания;
- - работать над навыками аргументированного и лаконичного изложения своих мыслей;
- - раскрывать причинно-следственные связи исторических событий;
- - раскрывать особенности исторических явлений;
- - формировать у учащихся умение выделять главное, отбирать и осмысливать нужный материал;
- - развивать критическое мышление при анализе и оценке исторических событий.

- Все перечисленные навыки и умения носят явный практический характер. Ориентация на выработку практических навыков, как считают многие педагоги, резко сокращает то время усвоения материала. Это существенно уменьшает нагрузку на память ученика, позволяет достичь результата за более короткое время, снижая таким образом опасность возникновения стрессов и комплексов.
- Использование схем и таблиц на уроках истории – процесс многовариантный. Их можно использовать на разных этапах урока в зависимости от необходимости и целесообразности. Применение возможно:
 - - при конкретизации отдельных аспектов темы;
 - - при проверке знаний;
 - - при проведении обобщающих уроков;
 - - при закреплении материала;
 - - при изучении трудных тем;
 - - при работе над домашним заданием;
 - - при сравнении различных исторических событий и явлений и т. д.
- Можно привести несколько примеров применения схем и таблиц на уроках.

Общественное движение в правление Александра 2

Консервативное направление

Цель: охрана
существующего
порядка

Идеологи: Уваров,
Катков, Шувалов

Деятельность 3
отделения, цензура,
преследование
инакомыслящих

Либеральное направление

Цель:
реформирование
общества

Идеологи: Воронцов,
Михайловский,
Кривенко

Подача адресов на
имя императора,
тайные съезды,
работа земств

Революционное направление

Цель: изменение
государственного
порядка путём
революции

Идеологи: Лавров,
Ткачёв, Бакунин,
Чернышевский

Работа кружков и
тайных организаций,
демонстрации и
стачки

т
р
о
й
с
т
в
е
н
н
ы
й
с
о
ю
з

Германия
Обострение
противоречий,
таможенная
война

1879 г.

Австро-
Венгрия
Противоречия
из-за Балкан

1882 г.

Италия

**Союз трёх
императоров**

Россия

Англия
Противоречия в
Ср. Азии и
Афганистане

Франция
Военная
конвенция 1892 г.

Балканы
Ослабление
влияния
России

Китай
Невмеша-
тельство
во внутр.
дела

Япония
Столкно-
вание
интересов
на ДВ

война 1894-1895 гг.

Задание для 5 класса
Составьте схему «Население Атики»

- 1. Всё население Атики было разделено на свободных и несвободных жителей**
- 2. В состав свободных входили аристократия и демос**
- 3. К несвободным относились рабы-должники и рабы-чужеземцы**

Реформа городского управления

**Главный
магистрат**

```
graph TD; A[Главный магистрат] --- B[ ]; B --- C[Горожане]; C --- D[ ]; C --- E[ ]
```

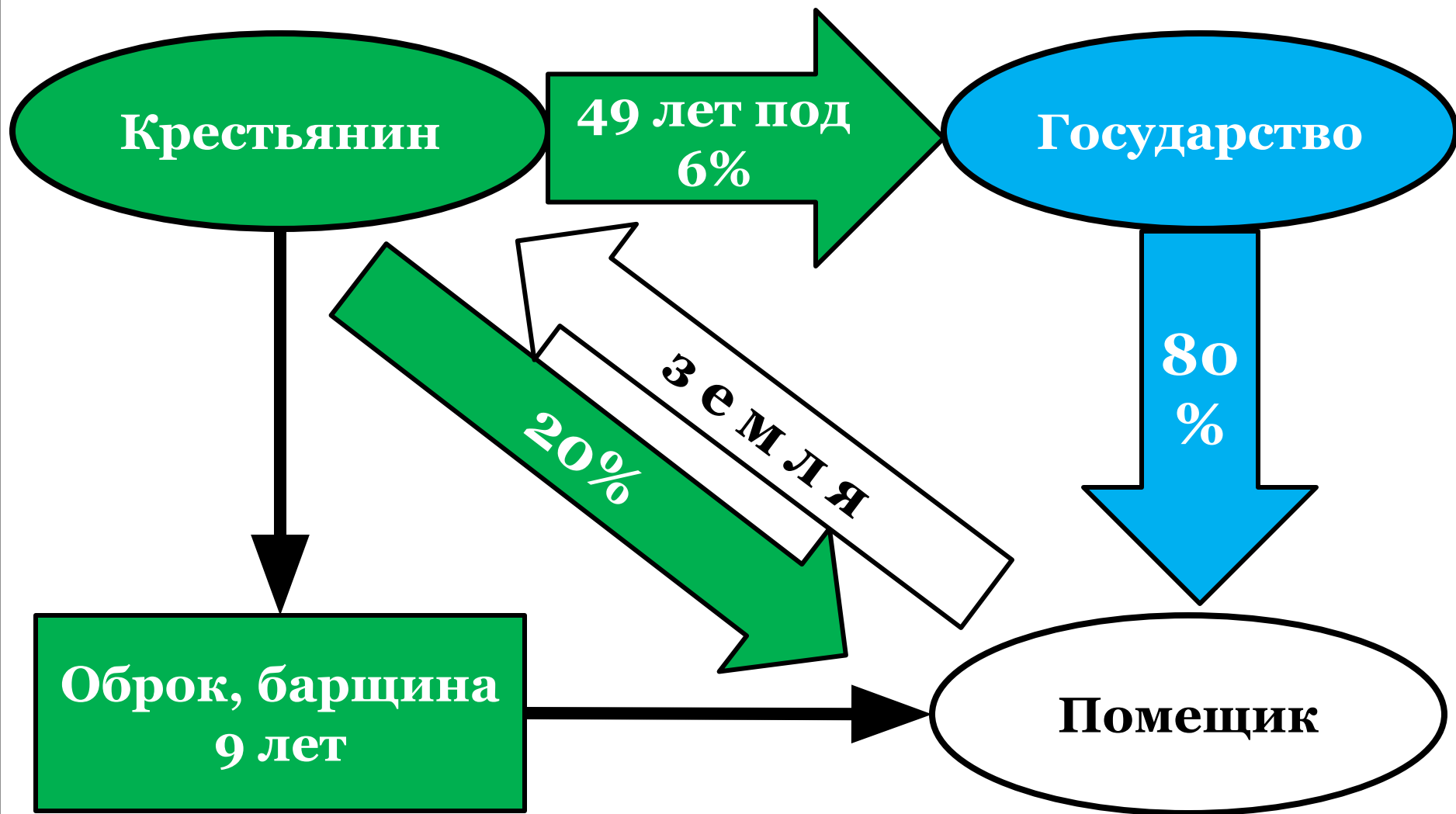
Горожане

Составьте схему «Система выкупа земли» (1861 г.)

● Основные элементы:

- земля помещиков**
- государство оплачивает 80% стоимости земли помещикам**
- крестьяне платят 20% от стоимости земли, временнообязанное состояние 9 лет**
- крестьяне выплачивают государству стоимость земли 49 лет под 6% годовых**

Система выкупа земли



отруб



хутор

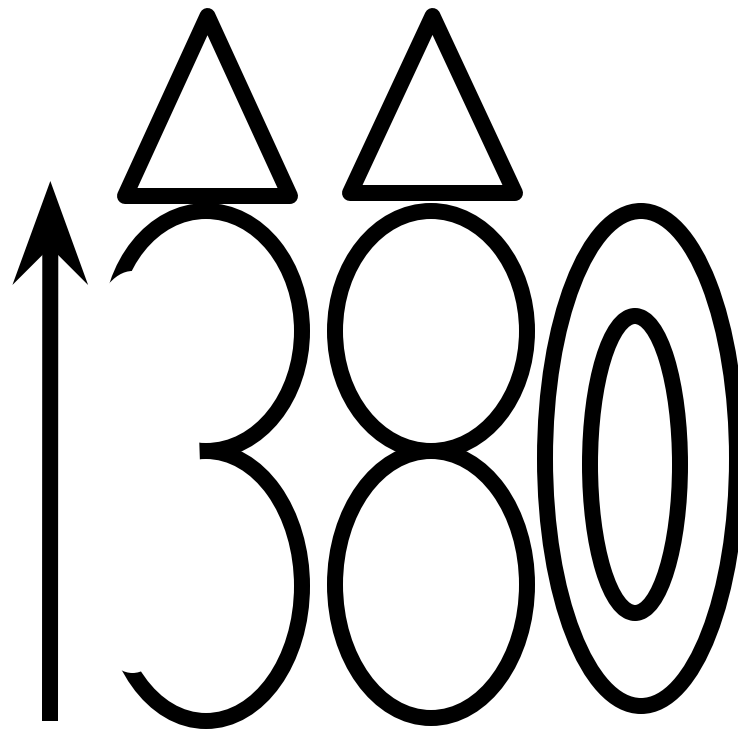
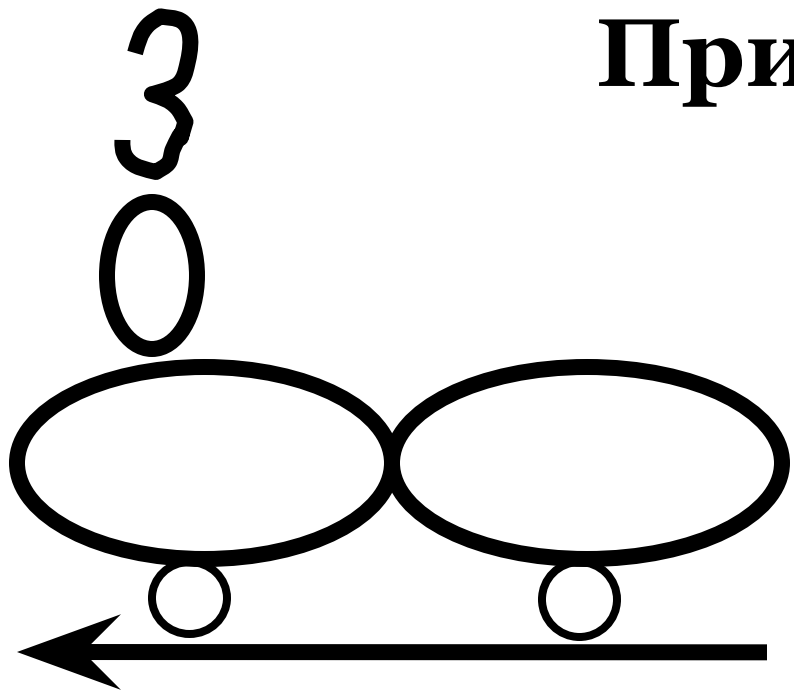


Один из способов запоминания исторических дат

Условия:

- 1. Соблюдение
последовательности цифр**
- 2. Изображение должно быть
ассоциативно связано с
историческим событием**

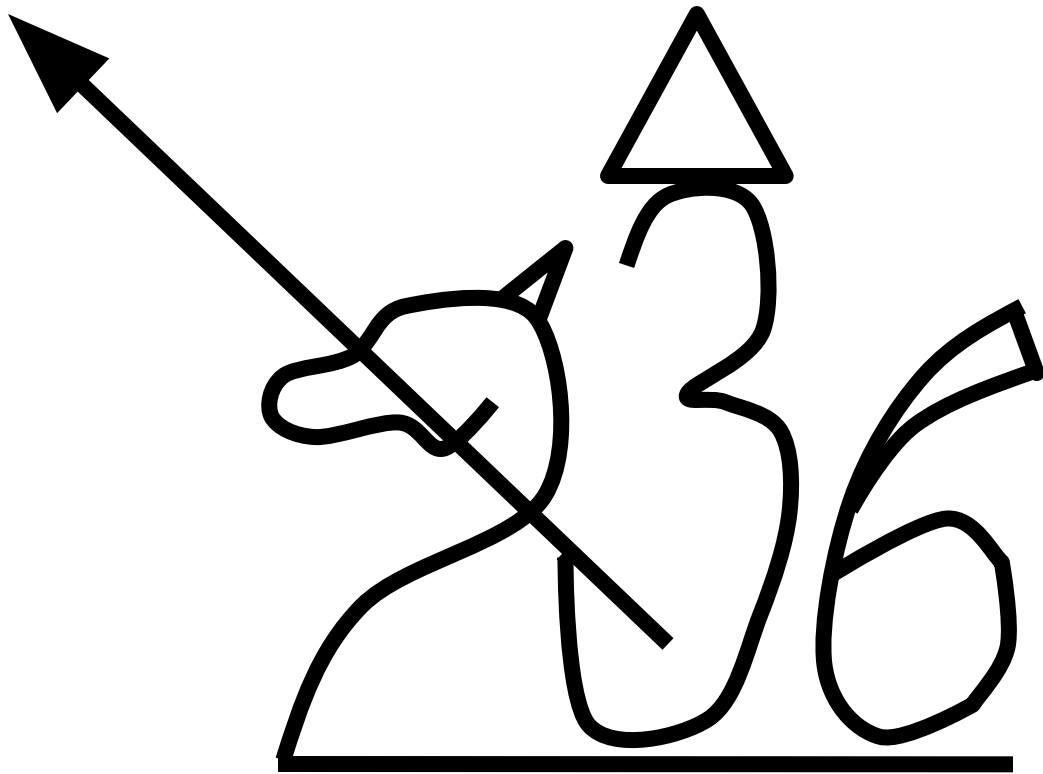
Примеры



← g



H



Нарисуйте даты

- **988 г., 1703 г.,
1861 г., 1613 г.,
1917 г., 1945 г.,
1147 г.**

Задания

- 1. Нарисовать любые значимые даты Российской или Всемирной истории.**
- 2. Составить схемы:**
 - «Двоевластие в России в 1917 г.»;
 - «Перестройка в СССР»;
 - «Управление Новгородским княжеством»;
 - «Взаимоотношения Руси и Золотой Орды»;
 - «Эскалация Второй мировой войны»;
 - «Коллективизация и индустриализация в СССР».