

EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME

DERSİN KODU: SMB006

DERSİN KREDİSİ: 2

SAAT: 2

ANKARA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Doç. Dr. Fatma Mızıkacı

2019-2020

1. HAFTA

KONULAR

- Temel kavramlar- tanımlar
- Program türleri
- Programın özellikleri
- Program geliştirme
 - Program geliştirmenin temelleri
 - Program geliştirme modelleri
 - Amerika
 - Avrupa
 - Türkiye
 - Türkiye’de 2005 İlköğretim Programı: özellikleri, beceriler
- Program tasarımı
 - Kişiler-kurullar
 - İhtiyaç analizi
 - Programın öğeleri: amaçlar, hedefler, içerik, içerik tasarımı, öğrenme-öğretme durumları, değerlendirme durumları
- Program değerlendirme-modeller

TEMEL KAVRAMLAR

EĞİTİM PROGRAMI

Anlamı izlenen yol olan Latince *curriculum* sözcüğünden gelmektedir. Türkçede bazı eğitimciler tarafından izlenice ve yetişek (Ertürk,1991) kavramları ile ifade edilmiştir.

1.Yetişek: Öğrencide geliştirilecek **davranışların** önceden kararlaştırılıp bir sıraya konması; bu davranışları geliştirici **öğrenme yaşantılarını** gerçekleştirecek **eğitim durumlarının** düzenlenmesi ve eğitim durumlarının istendik davranışları geliştirmedeki etkililik derecelerinin araştırılması yani **değerlendirilmesidir** (Ertürk, 1991).

2.Bir eğitim kurumunun çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı milli eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetlerdir (Fatma Varış).

3.Öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği (Özcan Demirel).

4.Kişide gözlenmesi kararlaştırılan hedefleri, bunları gerçekleştirebilecek düzenli eğitim ve sınama durumlarını içeren dirik bir bütün (Veysel Sönmez).

EĞİTİM PROGRAMI

- 1.Taba ve Tyler'a göre istendik hedef ve davranışların kazanılması için stratejilerin belirlendiği yazılı doküman veya eylem planıdır.
- 2.Tanner ve Tanner'a göre eğitim programı, eğitim kurumlarının sorumluluğu altında sistematik olarak geliştirilen bilgi, beceri ve öğrenme yaşantılarının yeniden yapılandırılmasıdır.
- 3.Bobbit'e göre öğrencilerin yaşantı yoluyla kazanması gereken davranışlardır. İş analizi yapılarak hayata yönelik işlerin öğrenilmesi sağlanır.
4. Oliver'a göre 4 tür program vardır: konular programı, yaşantı programı, hizmet programı, örtük program.
- 5.Caswell ve Campbell'a göre okulun rehberliği ve gözetiminde çocuklar için düzenlenen tüm faaliyetlerdir.

ÖĞRETİM PROGRAMI

- Bir derste öğrencilerin ulaşacağı **hedefleri** hedeflerin kapsadığı **davranışları**, davranışları kazandırmak üzere düzenlenecek **eğitim durumlarını** ve davranışların ne derece kazanıldığını ortaya koyacak **sinama durumlarını** kapsayan gelişmeye açık ve çok yönlü etkileşim içinde olan öğeler bütünüdür.

DERS PROGRAMI

- Öğretim programındaki ilke ve esasları öğrenci davranışına dönüştüren programdır. Dersin öğretimiyle ilgili **tüm etkinlikleri** kapsar. Hedeflere ulaşılması için **içeriğin** konulara ve alt başlıklara ayrıştırılmasını, buna dayalı öğretim ortamının organizasyonunu ve **değerlendirme** araçlarını kapsayan detaylı bir plandır. Yıllık ya da dönemlik olarak hazırlanır, **haftalara ait** ders bilgilerine ayrıntılı olarak yer verilir. Bu bilgiler, hedefler, hedef davranışlar, konular, öğretim yöntem ve teknikleri, araç-gereçler, materyal, öğrenci görevleri, ödevler, tekrarlar, özetler, geri bildirim ve değerlendirme faaliyetlerini içerir.

Ödev

(1. hafta)

- Bu derse gelirken kendi alanınızdaki bir dersin müfredat.gov.tr adresindeki programını, EBA'daki materyalleri ve kullanılmakta olan ders kitabını getirin

Kullanılan kaynaklar

- Demirel, Ö. (2007). Eğitimde program geliştirme (10. baskı). *Ankara: Pegem A Yayıncılık*.
- Demirel, Ö. (1992). Türkiye'de program geliştirme uygulamaları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(7).
- Hunkins, F. P., & Hammill, P. A. (1994). Beyond Tyler and Taba: Reconceptualizing the curriculum process. *Peabody Journal of Education*, 69(3), 4-18.
- Läänemets, U., & Kalamees-Ruubel, K. (2013). The taba-tyler rationales. *Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies (JAAACS)*, 9(2).
- Tanner, D., & Tanner, L. N. (1980). *Curriculum development: Theory into practice* (p. 30). New York: Macmillan.
- Oliver, R., Kersten, H., Vinkka-Puhakka, H., Alpasan, G., Bearn, D., Cema, I., ... & Jeniati, E. (2008). Curriculum structure: principles and strategy. *European Journal of Dental Education*, 12, 74-84.
- Caswell, H. L., & Campbell, D. S. (1935). *Curriculum development*. American Book Company.
- Pinar, W. F. (2013). *International handbook of curriculum research*. Routledge.
- Gözütok, F. D. (2017). Öğretim ilke ve yöntemleri. *Pegem Atıf İndeksi*, 1-386.