

«ФГОС ОВЗ НОО – ОСНОВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА».



И.В. Глушкова
заместитель директора по учебной работе
ГБОУ школа № 131



Цель стандарта:
у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.



Обучающиеся с ОВЗ, как правило:

- Не могут самостоятельно добывать знания;
- Не в состоянии поставить цель;
- Не могут найти границы между знанием и незнанием;
- Затрудняются подвести итог.

Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а местом , где могут научит ориентироваться в информационном пространстве

И ДОБЫВАТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО.

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т. е. учение в форме проектной деятельности, которая предполагает:

- Применение активных форм познания (наблюдение, опыты, учебный диалог...);
- Соотношение результата деятельности с поставленной целью;
- Создание условий для развития рефлексии (т.е. оценивать свои мысли и действия как бы со стороны).



**ФГОС
обучающихся
с ОВЗ**



В соответствии с новыми стандартами, прежде всего необходимо усилить мотивацию наших обучающихся к познанию окружающего мира. Убедить обучающихся, что школьный урок это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыка ее применения в реальной жизни.

Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала.

Ученик должен «учить» материал на уроке.

Закрепление должно проводиться в форме повторения и применения знаний.

Т.о образуется оптимальная система, наиболее коротким путем ведущая учащихся к цели.





Качество любого урока, в значительной мере, определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

Требования, предъявляемые к построению современного урока:

- **Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить учеников на определенную тему.**
- **Урок должен быть проблемным и развивающим. Учитель нацеливает учеников на сотрудничество.**
- **Учитель организует проблемные и поисковые ситуации.**
- **Учитель подводит обучающихся к получению вывода.**
- **Здоровьесбережение.**
- **Учет уровня и возможностей обучающихся.**
- **Умение учителя демонстрировать методическую грамотность.**
- **Обязательное планирование обратной связи.**
- **Урок должен быть «добрым».**

**ФГОС
обучающихся
с ОВЗ**



Хорошим помощником учителя в качественной подготовке уроков является *технологическая карта урока*.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Современный урок – это:

- **урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);**
- **урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.**
- **урок , содержащий разные виды деятельности.**
- **урок , на котором ученику должно быть комфортно.**
- **урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.**
- **современный урок развивает у детей креативное мышление.**
- **современный урок воспитывает думающего ученика.**
- **урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.**



Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.



Преимущества технологической карты.

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической

деятельности .