

УЧЕТ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ПРОБЛЕМА УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПОЛОВЫХ, РАЗЛИЧИЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ НЕ НОВА И ВСЕГДА ПРИВЛЕКАЛА ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНЫХ, ПЕДАГОГОВ И ТРЕНЕРОВ

В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ АВТОРАМИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЗАНИМАЮЩИМИСЯ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА.

ПОЛ-ЭТО СЛОЖНАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА, ЭЛЕМЕНТЫ КОТОРОЙ ФОРМИРУЮТСЯ РАЗНОВРЕМЕННО, НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ, КАК ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ТАК И ОНТОГЕНЕЗА В ЦЕЛОМ ПРИЗНАКОВ. ПРИ ЭТОМ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ТАКЖЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТЕРМИНЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О «МУЖЕСТВЕННОСТИ» (МАСКУЛИННОСТИ) И «ЖЕНСТВЕННОСТИ» (ФЕМИНИННОСТИ), ЯВЛЯЮЩИЕСЯ, КАК СЧИТАЮТ МНОГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ, СТЕРЕОТИПАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

ГЕНДЕР-(УПОТРЕБЛЯЕМЫЙ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ)
ОТРАЖАЕТ ЛЮБЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЛИ
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, АССОЦИИРУЮЩИЕСЯ
С МАСКУЛИННОСТЬЮ И ФЕМИНИННОСТЬЮ, И
ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО ОТЛИЧАЕТ МУЖЧИН И
ЖЕНЩИН.



В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАЧАСТУЮ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛОВСОЧЕТАНИЕ «ЭЛЕМЕНТЫ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА». В ДАННОЙ ТРАНСКРИПЦИИ УЧЕННЫЕ ЕГО ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ РАЗЛИЧНОЙ ВРОЖДЕННОЙ ИЛИ ПРИОБРЕТЕННОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ У ЛИЦ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА К РАЗЛИЧНЫМ ФАКТОРАМ ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО ИХ МИРА ПРЕДМЕТНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ. ДАННАЯ ТРАКТОВКА УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЗАДАЧАМ НАШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОЭТОМУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК ОСНОВНАЯ.

УСТАНОВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ НАУЧНЫЕ ФАКТЫ
«ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА»:

-СЕРЬЕЗНЫЕ КООРДИНАЦИОННЫЕ ПЕРЕСТРОЙКИ В
17-19 ЛЕТ, РАЗНОНАПРАВЛЕННО ОТРАЖАЮЩИЕСЯ НА
ДИНАМИКЕ ЧАСТОТЫ ШАГОВ ПРИ ОБЫЧНОЙ И
БЫСТРОЙ ХОДЬБЕ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК;

-РАЗЛИЧИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ОПОРНЫХ РЕАКЦИЙ
ПРИ ХОДЬБЕ ПОДТВЕРЖДАЮТСЯ
РАЗНОНАПРАВЛЕННЫМИ ОПОРНЫМИ РЕАКЦИЯМИ
У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ВОЗРАСТНОМ
ДИАПАЗОНЕ ОТ 5 ДО 10 ЛЕТ, В 11-12 ЛЕТ И
ОСОБЕННО В 15-16 ЛЕТ;

-БОЛЕЕ ВЫСОКИЕ СКОРОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
У МАЛЬЧИКОВ ПО СРАВНЕНИЮ С ДЕВОЧКАМИ, КАК
ПРАВИЛО, В 11-12 ЛЕТ;

-РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ
МАКСИМАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СКОРОСТНОЙ
СПОСОБНОСТИ У ЛИЦ ЖЕНСКОГО И МУЖСКОГО
ПОЛА;

- БОЛЕЕ ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ СОГЛАСОВАННОСТИ
ПАРАМЕТРОВ БИОДИНАМИКИ БЕГА У ЖЕНЩИН В
БОЛЬШИНСТВЕ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПО СРАВНЕНИЮ
С МУЖЧИНАМИ;

- БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ВЗАИМОСВЯЗИ
СКОРОСТИ БЕГА У ЖЕНЩИН С ПАРАМЕТРАМИ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С
ПОКАЗАТЕЛЯМИ МУЖЧИН.

В МНОГОЛЕТНЕМ ИССЛЕДОВАНИИ Ю.К. ЧЕРНЫШЕНКО (1998) ВЫЯВЛЕНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ПРОГРАММ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ У ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

- ВОЗРАСТНЫМ ПАРАМЕТРАМ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ГЕНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ;
- ПРЕДПОЧТЕНИЯМ ДЕТЕЙ К ОПРЕДЕЛЕННЫМ ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ ДИНАМИКЕ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ;
- ПРИОРИТЕТНЫМ СТИМУЛАМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ ИНТЕРЕС К ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, АДЕКВАТНО ОТРАЖАЮЩИХ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА;

-РАЗЛИЧНОМУ КОЛИЧЕСТВУ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ С СУММАРНОЙ ОЦЕНКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ;

-ЗНАЧИМОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В КОНТЕКСТЕ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ДИНАМИКУ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ;

-АБСОЛЮТНЫМ ЗНАЧЕНИЯМ И ТЕМПАМ ПРИРОСТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

ДАННЫЕ, ПОЛУЧЕННЫЕ Е.В. ДЕМИДОВОЙ (2004), ПОЗВОЛИЛИ КОНСТАТИРОВАТЬ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ДЕВОЧКАМИ И МАЛЬЧИКАМИ В ВОЗРАСТНОМ ДИАПАЗОНЕ ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:

- МОТИВАЦИИ К ОСНОВНЫМ ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОЧЕВИДНЫМ ПРИОРИТЕТОМ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ С МАКСИМАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ;
- УСЛОВИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ;
- ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ;
- ПРОЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ;
- СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (РЕЧИ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ).

ИМЕЮТСЯ ДАННЫЕ О ТОМ, ЧТО, КАК ПРАВИЛО, МАЛЬЧИКИ В ВОЗРАСТНОМ ПЕРИОДЕ ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ ИМЕЮТ ПРЕИМУЩЕСТВА В КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЯХ ДВИГАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, А У ДЕВОЧЕК, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ, ДОМИНИРУЮТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. В ТО ЖЕ ВРЕМЯ РЕЗУЛЬТАТЫ НЕКОТОРЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О ТОМ, ЧТО К 11-12 ГОДАМ ДЕТИ ОБОЕГО ПОЛА ПО ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ СРАВНИВАЮТСЯ.



В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
ОПУБЛИКОВАНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ НЕБОЛЬШОГО
КОЛИЧЕСТВА ИССЛЕДОВАНИЙ, В КОТОРЫХ АВТОРЫ
ПРЕДПРИНЯЛИ ПОПЫТКУ КОМПЛЕКСНОГО
ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. В ЭТОЙ СВЯЗИ В ХОДЕ
ПРОВЕДЕННОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ БЫЛА
ПРЕДПРИНЯТА ПОПЫТКА ОБОБЩИТЬ
РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ
КОМПОНЕНТОВ И ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ С ПОЗИЦИИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПО ОСНОВАНИЮ
НАЛИЧИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ.

ИЗУЧЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ УЧЕНЫХ И ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ ПО ВОПРОСУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЧАСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗВОЛЯЕТ СФОРМУЛИРОВАТЬ РЯД ОБОБЩЕНИЙ:

1. АБСОЛЮТНОЕ БОЛЬШИНСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ, СЧИТАЮТ НЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ДАННОГО ПРОЦЕССА ПО ПОЛОВОМУ ПРИЗНАКУ, ЧТО ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ИДЕНТИЧНЫМ СОСТАВОМ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ, КАК ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ, ТАК И ДЛЯ ДЕВОЧЕК.
2. ОДИН И ТОТ ЖЕ СОСТАВ ПРЕДЛАГАЕМЫХ СРЕДСТВ, НЕ В ПОЛНОЙ МЕРЕ СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

3. В РЕКОМЕНДАЦИЯХ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ, ВСЕ БОЛЬШЕ МЕСТА ЗАНИМАЮТ СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКИ СЛОЖНЫХ ВИДОВ СПОРТА, ОЧЕВИДНА ИХ ПОЛЬЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ВМЕСТЕ С ТЕМ РЯД УЧЕНЫХ ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА ДОСТАТОЧНО СЛОЖНОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТИХ СРЕДСТВ И ВЫСОКУЮ УГРОЗУ ТРАВМООПАСНОСТИ. СУЩЕСТВУЕТ ЕЩЕ ОДНА ПРОБЛЕМА – НЕГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ МЕТОДИЧЕСКИ ГРАМОТНО ОБЕСПЕЧИТЬ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТИХ ВИДОВ СПОРТА.

4. УСТАНОВЛЕНО НАЛИЧИЕ НЕБОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ИССЛЕДОВАНИЙ, В КОТОРЫХ АВТОРЫ ПЫТАЮТСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ПОЛА РЕБЕНКА. В ЧАСТНОСТИ, В РАБОТЕ Е. В. ДЕМИДОВОЙ ПРЕДПРИНЯТА ПОПЫТКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТАВА СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ МОТИВАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК. ПРИ ЭТОМ, КАК ПРАВИЛО, ДЕВОЧКИ ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ВИДОВ СПОРТА С ЯРКО ВЫРАЖЕННОЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ, А МАЛЬЧИКИ – ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА И КАТАНИЮ НА РОЛИКОВЫХ КОНЬКАХ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ А. В. БУЛТУКОВОЙ (2006) ПОДТВЕРЖДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ В ХОДЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПРОВЕДЕННАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПОЗВОЛИЛА УСТАНОВИТЬ НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА В РАЗВИТИИ ИХ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ.

