

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Васильевой Алены Витальевны

МБОУ «Грачевская СОШ», Оренбургская область, Грачевский район

На тему:

Педагогические условия приобщения
школьников к исследовательской
деятельности

МБОУ «Грачевская
СОШ» находится в
с. Грачевка
Грачевского
района
Оренбургской
области.
Учредителем
школы выступает
Муниципальное
образование
Грачевский район
Оренбургской
области



Актуальность

- Современная социальная ситуация выдвигает на первый план необходимость развития у детей навыков самостоятельной деятельности.
- Успешно формировать самостоятельность мышления, навыки планирования и организации собственной продуктивной деятельности, то есть все элементы познавательной и личностной самостоятельности позволяет активная исследовательская практика учащихся. На сегодняшний день исследовательская деятельность школьников как средство обучения и воспитания является общепризнанной.

Достижение нового качества образования предполагает создание **психолого-педагогических условий:**



- *повышение уровня социальной и личностной значимости результатов школьного образования;*

- *повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;*

- *формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.*



Объектом нашего исследования является процесс развития навыков и умений исследовательской деятельности школьников.

Предметом исследования являются педагогические условия, при которых осуществляется процесс приобщения школьников к исследовательской деятельности.

Метод исследования: анализ научно-педагогической литературы.

Цель настоящего исследования состоит в определении условий формирования и развития навыков исследовательской деятельности школьников.

Задачи

- Проанализировать педагогическую литературу по исследуемой теме;
- Определить сущность понятий и категорий по теме исследования;
- Обосновать педагогические условия приобщения школьников к исследовательской деятельности;
- Определить условия формирования и развития навыков исследовательской деятельности школьников.

Педагогические условия

- Рассматриваемая нами тема ориентируется необходимостью разрешения противоречия между возрастающими требованиями общества к качеству образования и невозможностью реализовать эти требования в современной системе образования, когда не создаются адекватные педагогические условия для реализации потенциала саморазвития обучающихся в образовательном процессе

Формирование ключевых компетенций у учащихся

Для создания и развития ключевых компетенций необходимо создавать педагогические условия, способствующие развитию личности ребенка, в том числе и способствующие повышению его творческой активности, которую мы рассматриваем как один из показателей личностного роста учащихся, обеспечивающий повышение качества образования

Заключение

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Заключение

В результате проделанной работы нами были рассмотрены сущность и содержание исследовательской деятельности, проанализированы психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности школьников, выявлены педагогические условия организации исследовательской деятельности школьников.

Заключение

В ходе исследования установлено, что проблема формирования исследовательских умений в школе является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной в педагогической теории и практике. Учебно-исследовательская деятельность направлена на формирование разных групп исследовательских умений.

Заключение

Выявлены условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования исследовательских умений школьников: ознакомление школьников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и развитие творческих способностей и инициативы учащихся. При этом были учтены возрастные особенности при организации обучения исследовательской деятельности; мотивированность исследовательской деятельности школьников; позиция и деятельность педагога-организатора учебно-исследовательской деятельности по обеспечению систематичности и целенаправленности исследовательской деятельности учащихся путем реализации

Заключение

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута.



Проектная и исследовательская деятельность школьников

Единственный путь, ведущий к знанию- это деятельность.

Бернард Шоу



Благодарю за внимание!