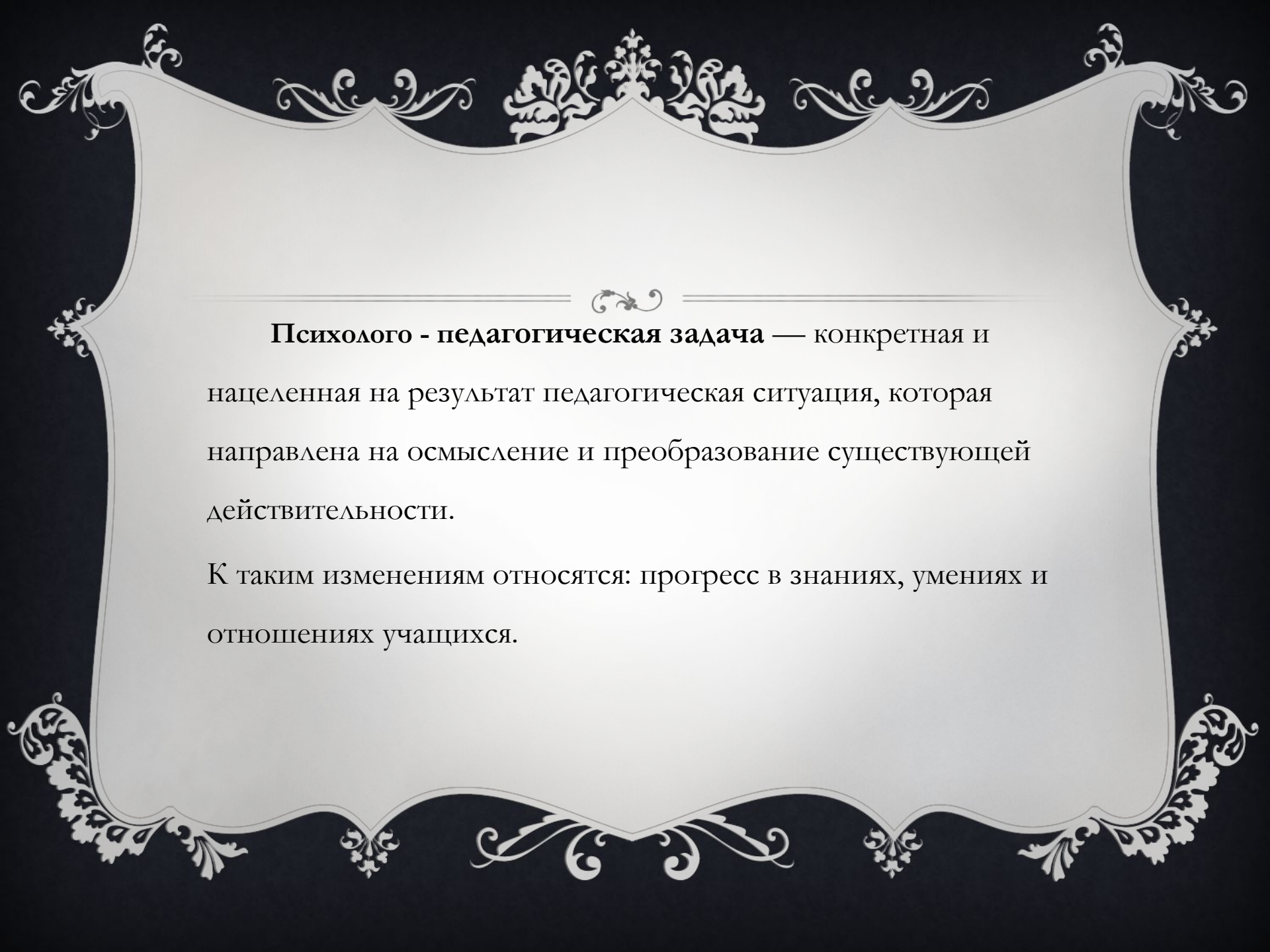




**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ЗАДАЧИ.**

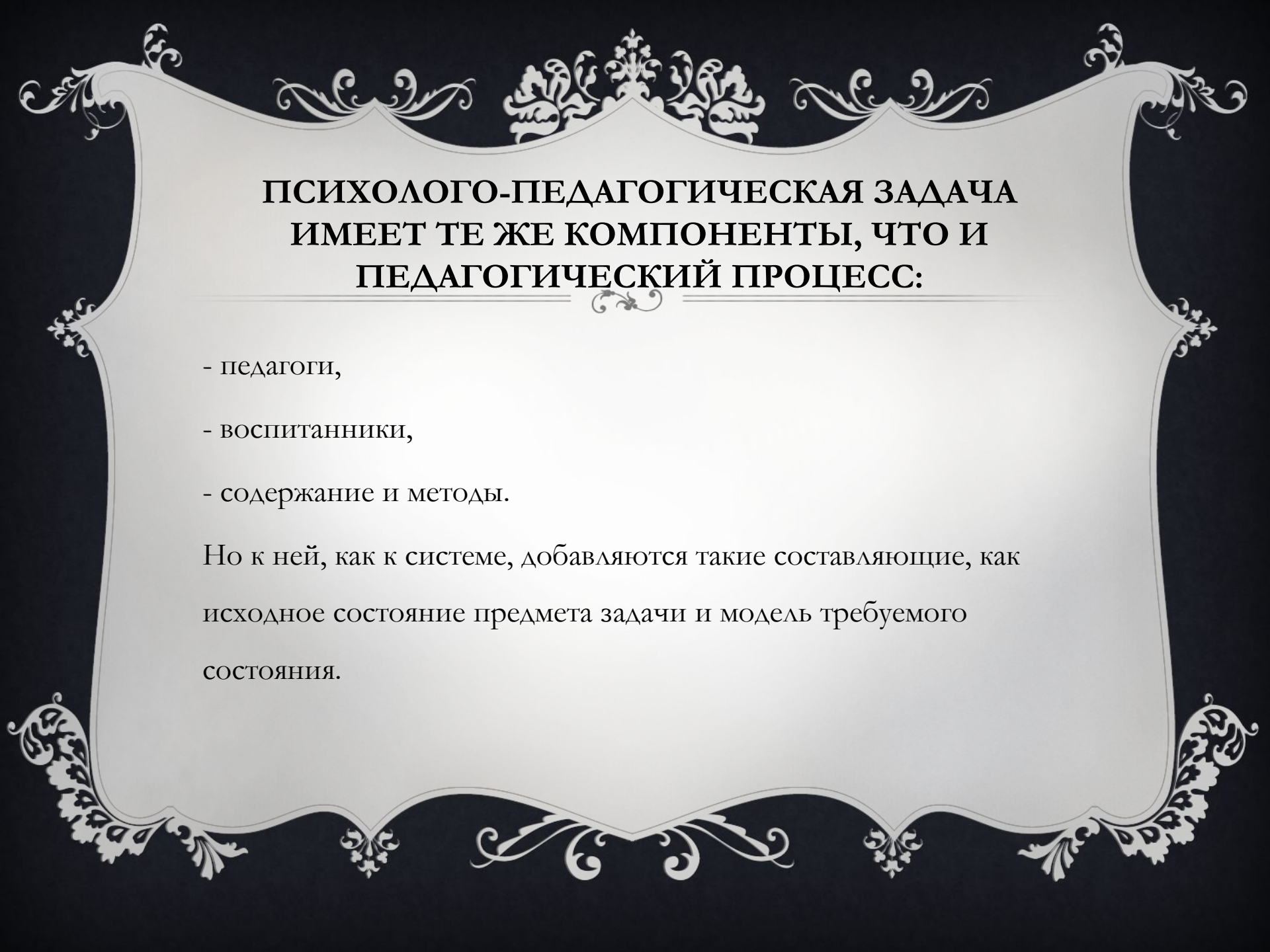
---

*Решение.*



**Психолого - педагогическая задача** — конкретная и нацеленная на результат педагогическая ситуация, которая направлена на осмысление и преобразование существующей действительности.

К таким изменениям относятся: прогресс в знаниях, умениях и отношениях учащихся.



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА  
ИМЕЕТ ТЕ ЖЕ КОМПОНЕНТЫ, ЧТО И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС:**

- педагоги,
- воспитанники,
- содержание и методы.

Но к ней, как к системе, добавляются такие составляющие, как исходное состояние предмета задачи и модель требуемого состояния.



# Классификация

**психолого-педагогических задач:**

## ПО ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

- ❖ задачи педагогической диагностики;
- ❖ задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности учеников;
- ❖ задачи по выбору приемов и методов воздействия на учеников;
- ❖ задачи по организации деятельности;
- ❖ задачи по переориентации ученика;
- ❖ задачи по изменению отношения к учебе;
- ❖ задачи по усилению самоконтроля слов и действий учащихся;
- ❖ задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств ученика;
- ❖ задачи по самовоспитанию;
- ❖ задачи по педагогическому стимулированию.

## ПО ВРЕМЕННОМУ ПРИЗНАКУ

- ❖ стратегические: выявляют общую цель воспитания;
- ❖ тактические: направлены на получение определенного результата в процессе воспитания и привязаны к конкретному этапу педагогического процесса;
- ❖ оперативные: задачи, которые педагог решает в режиме «здесь и сейчас», т.е. непосредственно в момент педагогической деятельности.




ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ О ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ПРОЦЕССЕ:

---

❖ дидактические;

❖ воспитательные.



**В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ  
ПОДХОДОМ:**

- 
- ❖ собственно-педагогические;
  - ❖ функционально-педагогические.



## СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ:

- ❖ оценка условий, в которых проходит педагогический процесс;
  - ❖ объяснение наблюдаемых педагогических изменений;
  - ❖ принятие эффективных действий для получения определенного результата;
  - ❖ диагностика исследуемого детского коллектива или отдельной личности;
  - ❖ прогнозирование возможного результата.
- Планирование и целеполагание. Проверка начальных данных, а также планирование эффективного педагогического воздействия.
- Конструирование и последующая реализация педагогической задачи. Формирование разнообразных видов деятельности учащихся и управление педагогическим процессом.
- Корректирование и регулирование. Оценка успешности осуществляемой педагогической задачи и, при необходимости, его корректировка.
- Итоговый контроль и сбор полученных результатов. В данный этап входит разбор итогового результата, анализ достижений и неудач, эффективность использования определенных методов в ходе педагогического процесса.

## К ВАРИАНТАМ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МОЖНО ОТНЕСТИ:


- ❖ беседы;
- ❖ систему классных часов и родительских собраний на тему взаимоотношений в коллективе;
- ❖ творческие и нестандартные занятия;
- ❖ проведение ситуаций успеха, установление традиций класса/группы, коммуникативные игры.



# ЗАДАЧА 1:

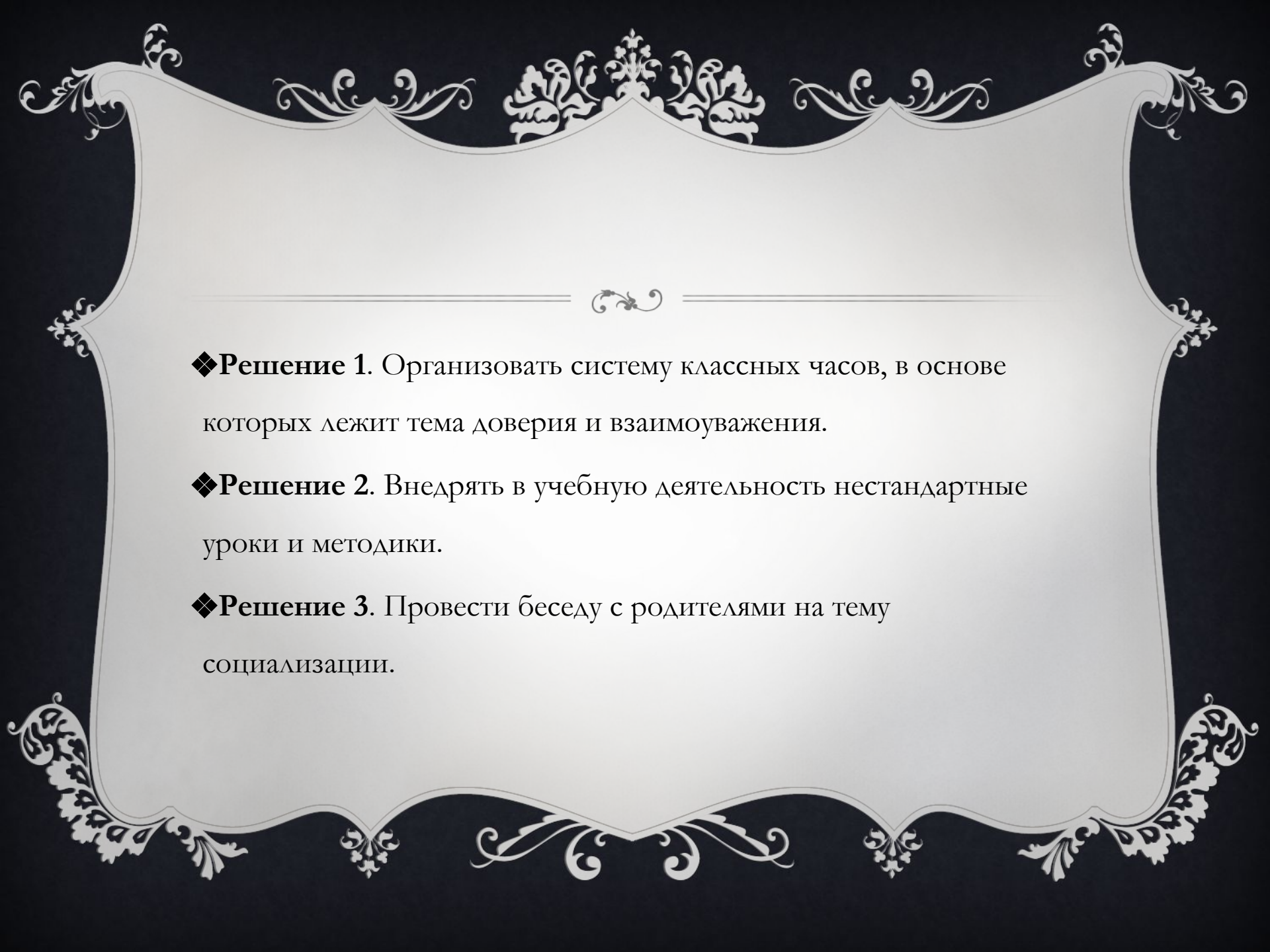
---

Мальчик решает на доске задачу, но не справляется с ней и получает двойку. Когда он поворачивается к классу, видит — все над ним смеются.



❖ Проблема в контексте педагогического процесса: проблема воспитания и взаимоотношений между сверстниками в коллективе.

❖ Педагогическая задача: воспитание дружеских взаимоотношений, взаимоподдержки и толерантности в коллективе.



◆**Решение 1.** Организовать систему классных часов, в основе которых лежит тема доверия и взаимоуважения.

◆**Решение 2.** Внедрять в учебную деятельность нестандартные уроки и методики.

◆**Решение 3.** Провести беседу с родителями на тему социализации.

## ЗАДАЧА 2

Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учитель (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учитель: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

## *Оценка*

---

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

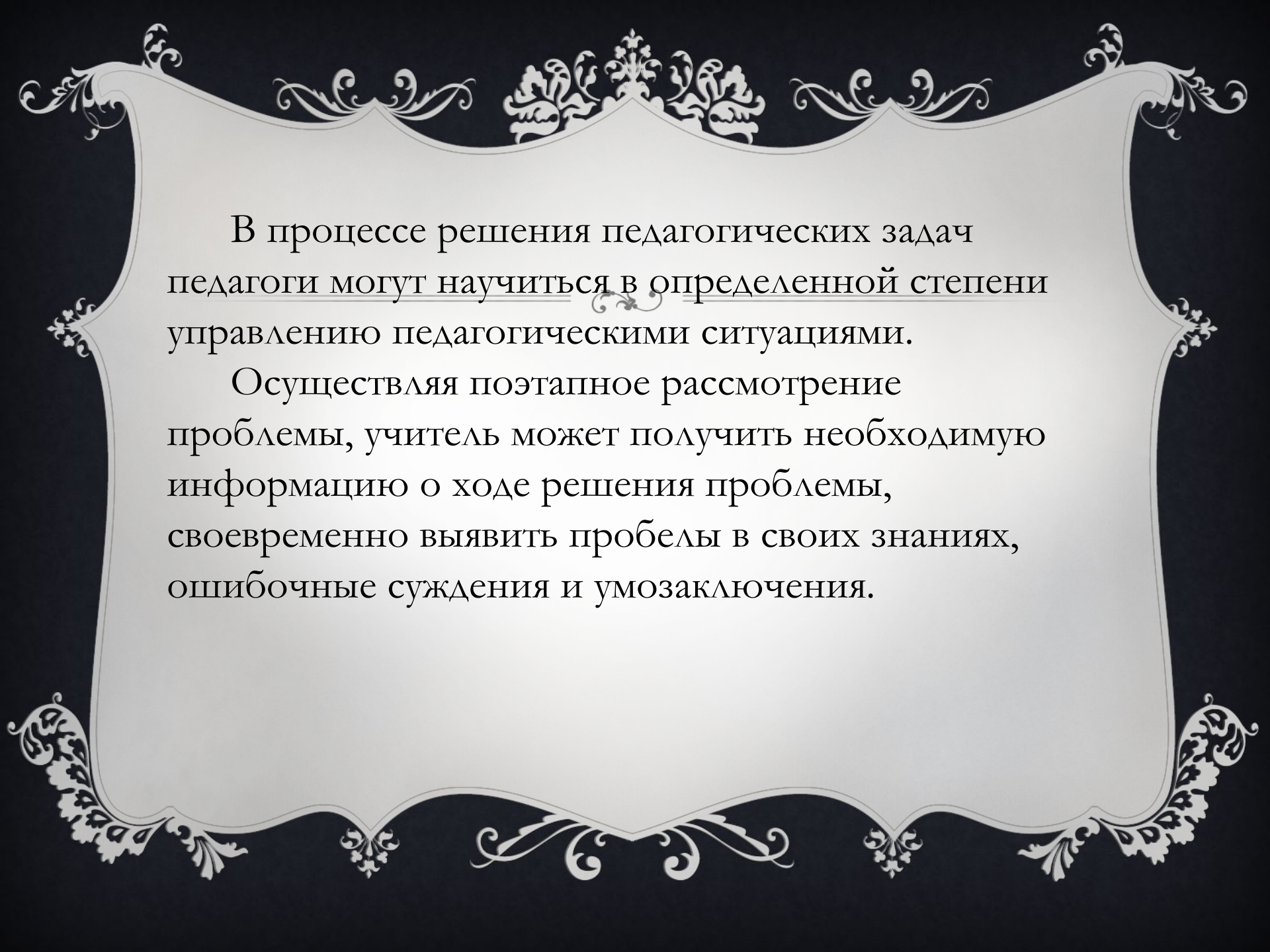
## *Прогнозирование*

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

### ❖ *Решение*

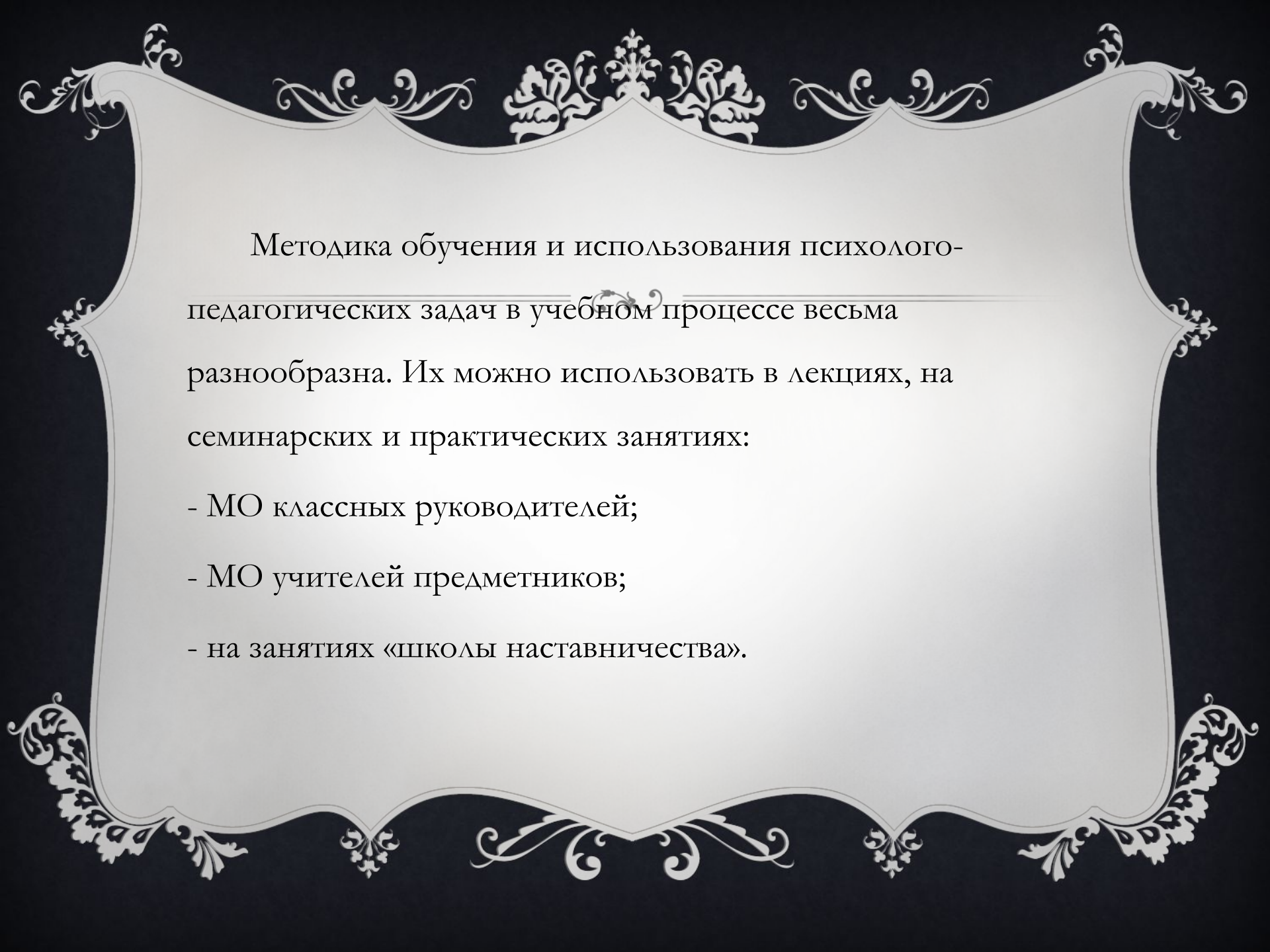
Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.





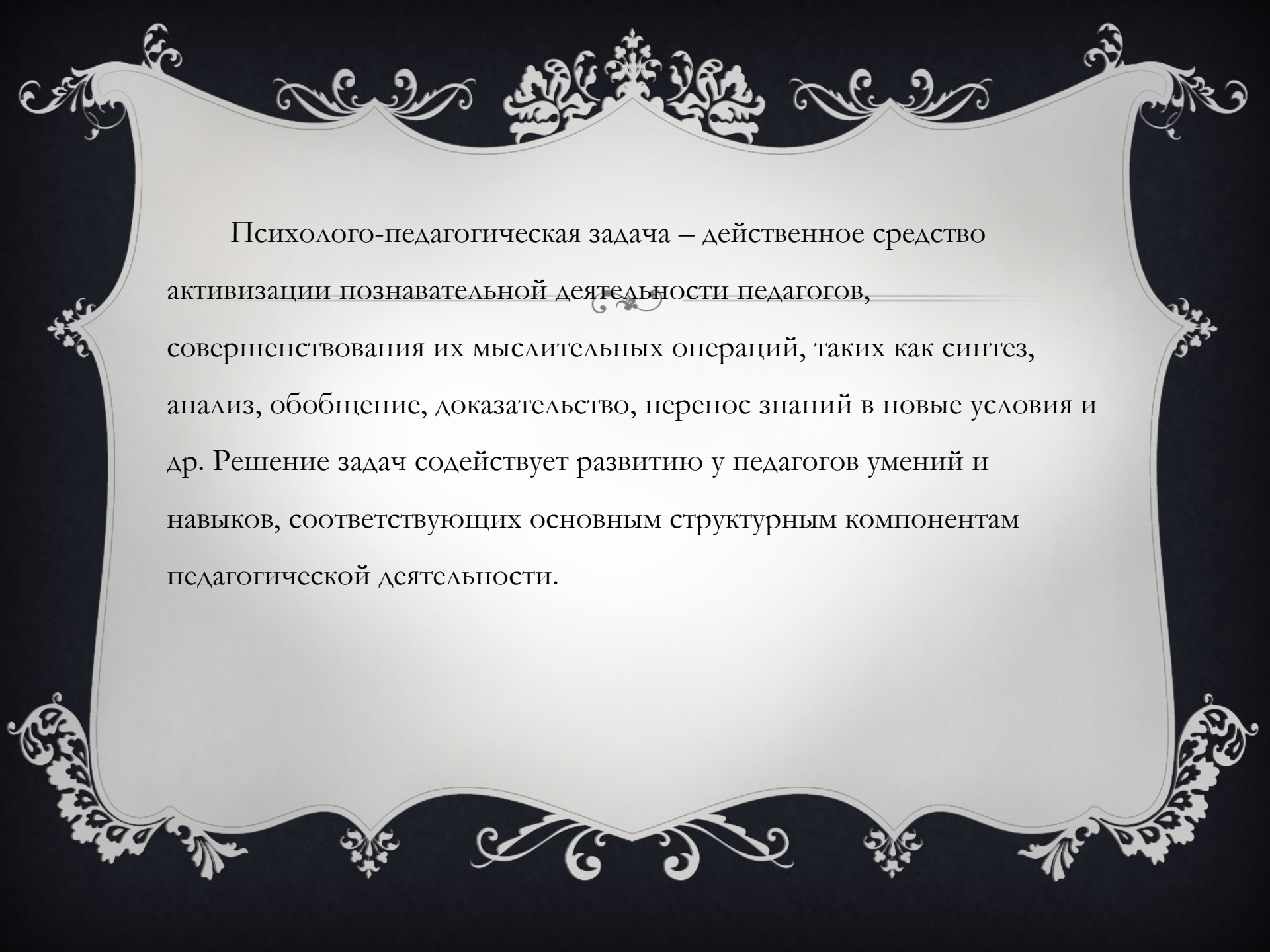
В процессе решения педагогических задач педагоги могут научиться в определенной степени управлению педагогическими ситуациями.

Осуществляя поэтапное рассмотрение проблемы, учитель может получить необходимую информацию о ходе решения проблемы, своевременно выявить пробелы в своих знаниях, ошибочные суждения и умозаключения.



Методика обучения и использования психолого-педагогических задач в учебном процессе весьма разнообразна. Их можно использовать в лекциях, на семинарских и практических занятиях:

- МО классных руководителей;
- МО учителей предметников;
- на занятиях «школы наставничества».



Психолого-педагогическая задача – действенное средство активизации познавательной деятельности педагогов, совершенствования их мыслительных операций, таких как синтез, анализ, обобщение, доказательство, перенос знаний в новые условия и др. Решение задач содействует развитию у педагогов умений и навыков, соответствующих основным структурным компонентам педагогической деятельности.