

Дети с синдромом
дефицита внимания
(СДВ)

Гиперактивные дети.

Синдром дефицита внимания
включает **3 основных симптома:**

- Недостаточность механизмов внимания;
- Недостаточность механизмов тормозящего контроля (импульсивность);
- Повышенная активность.

Клинические проявления СДВ:

А. Для постановки диагноза «СДВ с гиперактивностью» необходимо наличие симптомов невнимательности, гиперактивности и импульсивности, которые сохраняются у ребенка на протяжении как минимум 6 месяцев и выражены настолько, что свидетельствуют о недостаточной адаптации и несоответствии нормальным возрастным характеристикам.

Симптомы невнимательности

(необходимо наличие 6 и более симптомов):

- Часто не способен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях;
- Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий, во время игр;
- Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь;
- Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков и т.д.
- Часто теряет вещи;
- Легко отвлекается на посторонние стимулы;
- Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

Симптомы гиперактивности:

- Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится;
- Часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте;
- Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегаем крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо;
- Обычно не может тихо играть или заниматься чем-либо на досуге;
- Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, «как будто к нему прикрепили мотор»;
- Часто бывает болтлив.

Симптомы импульсивности:

- Часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца;
- Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях;
- Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы, игры).

В. Некоторые симптомы импульсивности, гиперактивности и невнимательности начинают вызывать беспокойство окружающих в возрасте ребенка до 7 лет;

С. Проблемы, обусловленные ранее перечисленными симптомами, возникают в двух и более видах окружающей обстановки;

Д. Имеются убедительные сведения о клинически значимых нарушениях в социальных контактах или школьной успеваемости.

Типичное явление для гиперактивных детей – **низкая успеваемость.**

Между тем, **общий интеллектуальный уровень** таких учащихся в большинстве случаев **соответствует возрастным нормативам.** Однако определенные нарушения все-таки есть:

- Нарушения функций внимания и памяти;
- Недостаточная сформированность функций организации, программирования и контроля психической деятельности.

В большинстве случаев дети с СДВ испытывают **проблемы и в общении**: они не могут долго играть со сверстниками, устанавливать и поддерживать дружеские отношения. Среди детей они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными.

Причины наблюдаемых нарушений поведения:

- Органические поражения мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекции);
- Перинатальная патология (осложнения во время беременности матери, асфиксия новорожденного);
- Генетический фактор (СДВ может носить семейный характер);
- Особенности нейрофизиологии и нейроанатомии (дисфункция активизирующих систем ЦНС);
- Пищевые факторы (высокое содержание углеводов в пище);
- Социальные факторы (последовательность и систематичность воспитательных воздействий).

Необходимо помнить, что поступки ребенка с СДВ не являются умышленными. И без поддержки и понимания взрослых, такой ребенок не сможет справиться с существующими у него трудностями.

Рекомендации учителям:

- ✓ Общаться с таким ребенком надо мягко, спокойно. Не должно быть, криков, приказаний, а также восторженных интонаций, эмоционально поднятого тона.
- ✓ Усиление дисциплинарных способов воздействия, увеличение рабочих нагрузок – будут иметь отрицательный эффект, усугубят проблему.
- ✓ Нужно почаще хвалить ребенка за успехи, даже самые незначительные (иначе, большое количество замечаний приведет к формированию заниженной самооценки и появлению новых проблем).

✓ **Инструкции** должны быть:

- Немногословными;
- Касаться одного действия.

Пример неправильной инструкции: Прочитай рассказ внимательно, потом спиши его и подчеркни...

Правильнее все эти инструкции давать отдельно, одну за другой, по мере их выполнения ребенком.

✓ **Контроль** взрослого за выполнением инструкции должен быть постоянным.

✓ **Каких-либо строгих запретов** должно быть **не очень много** и они должны быть заранее оговорены с ребенком и сформулированы в очень четкой и непреклонной форме.

✓ Ребенок должен **знать о санкциях** за нарушение того или иного запрета.

✓ Учителя (и родители) обязательно должны быть **последовательны при исполнении санкций** (конкретное наказание за конкретное нарушение, а не неожиданная «эмоциональная буря»).

✓ В повседневном общении лучше избегать резких запретов, начинающихся словами «нет» и «нельзя».

Гиперактивный ребенок, являясь импульсивным, скорее всего, тут же отреагирует на такой запрет непослушанием, либо вербальной агрессией. В этом случае, во-первых, нужно говорить с ребенком спокойно и сдержанно, даже если вы что-либо ему запрещаете, а во-вторых, желательно не говорить ребенку «нет», а дать ему возможность выбора. Например, если ребенок «носитя как вихрь» по классу, можно предложить ему на выбор 2-3 других занятия: послушать чтение взрослого, поиграть с конструктором и т.д.

- ✓ В силу своей импульсивности гиперактивному ребенку **трудно** по первому требованию взрослого **переключиться с одного вида деятельности на другой** (играли и сразу сели делать уроки). Лучше за несколько минут до начала новой деятельности предупредить его об этом.
- ✓ Нужно всегда помнить, что такой ребенок очень быстро утомляется, что ведет к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности. Поэтому следует **дозировать материал на уроках**, избегая переутомления.

- ✓ Необходимо предоставить ребенку возможность **быстро обращаться за помощью к учителю** в случаях затруднения.
- ✓ Во время учебного дня предусматривать возможности для **двигательной «разрядки»**: занятия физическим трудом, спортивные упражнения...
- ✓ Во время урока ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать оптимальный выбор места за партой – **в центре класса напротив доски.**

Спасибо за внимание.