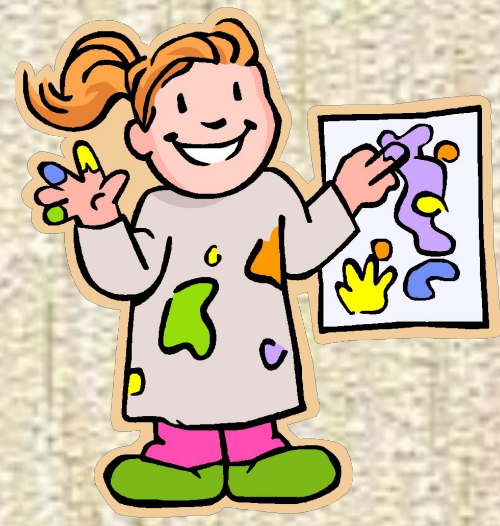
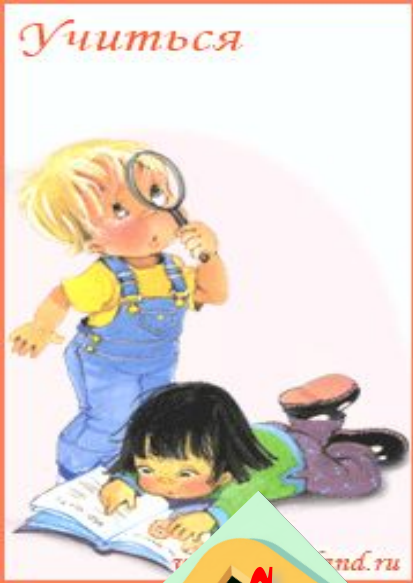


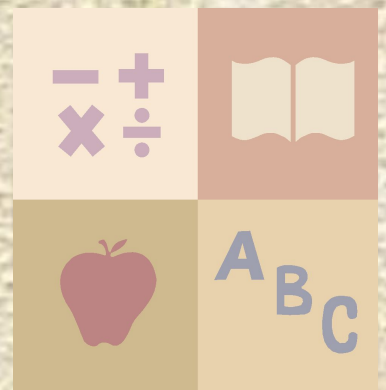
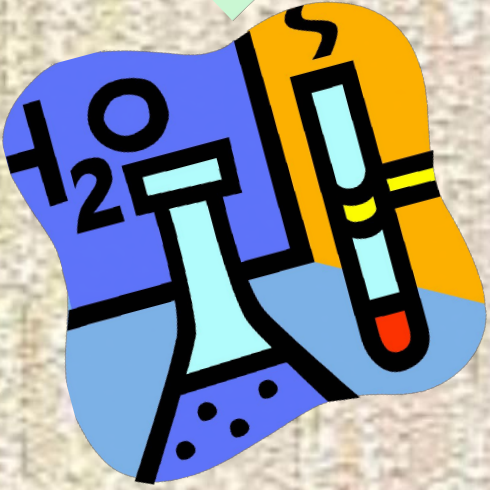
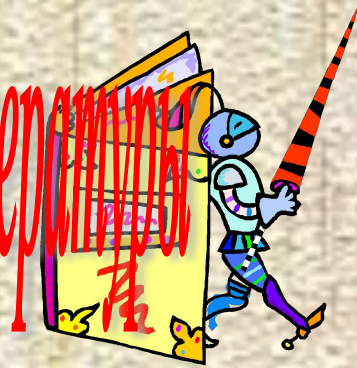
**Муниципальное образовательное учреждение
«Общеобразовательная средняя школа
г. Мезень»**

**Автор: учитель русского языка и литературы
Коршакова Людмила Николаевна**

*Презентация
«Самостоятельная работа
на уроке
русского языка и литературы»*



Самостоятельная работа на уроке русского языка и литературы





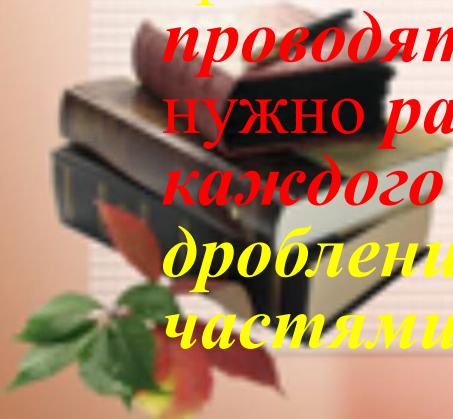
- **Реформы российского общества, идущие в настоящее время, требуют *подготовки людей*, способных обеспечить его развитие и процветание *в XXI веке*. Подготовка таких людей - профессионалов своего дела - возложена на систему образования.**

- Немаловажным в этом процессе является **формирование навыков самостоятельного умственного труда**. Это тем более важно, что, **какие бы знания и в каком объеме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни**. Где же выход? Выход в **решении задачи - научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы**.



По данным РАН самостоятельная работа учащихся на уроках в общеобразовательной школе занимает только 10% общего учебного времени, а остальные 90% времени уходят на опрос и объяснение нового материала, следовательно, доминирующую активность проявляет учитель, а не ученик, хотя в действительности всё должно быть наоборот. При этом учитель выступает главным образом в роли информатора и контролера, а не руководителя и организатора самостоятельной работы школьника. Свыше 86% учителей считают своей основной функцией только передачу знаний.

- *Научить школьника всему в жизни нельзя, но можно и нужно научить добывать знания самостоятельно, уметь их применять на практике, работать с книгой. В связи с этим возникает проблема повышения эффективности урока, так как именно в нем достигаются названные цели. Первое, что предстоит сделать, - это увеличить удельный вес самостоятельной работы учащегося на уроке, ибо не секрет что ребятам на уроке часто и подолгу отводится роль пассивных слушателей, так как педагоги много тратят времени на объяснение нового материала, проводят затянутые устные опросы. Второе — нужно расширить тематический диапазон каждого занятия: ведь не всегда оправдано дробление учебной темы и ее изучение малыми частями на длинной цепи уроков.*



Систематически организуемая на уроках самостоятельная работа учащихся **помогает более успешно осуществлять образовательную, воспитательную и развивающую функции процесса обучения.**

Ведь в процессе самостоятельной работы дети **учатся наблюдать явления, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, обобщать** - словом, овладевают теми логическими операциями, которые необходимы для самостоятельного

решения вопросов, выдвигаемых жизнью.



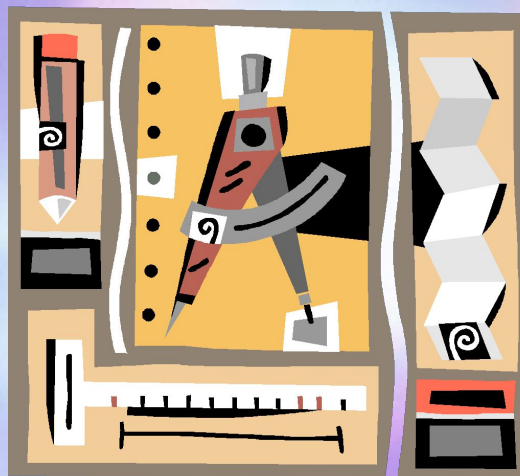
- *Наиболее эффективна самостоятельная работа учащихся с использованием дифференцированного дидактического материала, с индивидуализацией заданий, с созданием новых нестандартных учебных ситуаций. Основным содержанием деятельности учащихся на уроках является самостоятельное обобщение и систематизация ими знаний. Уроки повторения требуют большого напряжения мыслительной деятельности школьников, т.к. разрозненные факты должны сложиться в систему, чтобы появилось целостное представление об изученном.*



- **Повторительно-обобщающие уроки многообразны. Но непременно включают в себя следующие дидактические компоненты - важные дифференцирующие признаки уроков данного типа: 1) проверка дифференцированных домашних заданий; 2) углубленная работа над теоретическими сведениями в связи с необходимостью осознания изученного материала на понятийном уровне**



- 3) выполнение учащимися дифференцированных практических заданий с постепенным наращиванием трудностей;*
- 4) контроль за усвоением знаний, умений и навыков, предполагающий высокий уровень самостоятельности учащихся.*



*Самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. **Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности,** доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.*

Самостоятельная работа –
это такая работа, которая
выполняется **без**
непосредственного участия
учителя, но по его заданию,
в специально предоставленное
для этого время, при этом
учащиеся сознательно стремятся
достигнуть поставленные цели,
употребляя свои усилия и выражая
в той или иной форме результат
умственных или физических
(либо тех и других вместе) действий.

Этапы проведения самостоятельной работы на уроке

- *1) Подготовительный этап, на котором учитель рассказывает детям о цели их работы, раскрывает возможности ее усиленного выполнения. Этот этап предполагает, чтобы **сам учитель заранее** подготовил различную литературу, обратил свое внимание на взаимосвязь трех факторов в формировании интересов:*
 - ***помощь** ученику в овладении навыками и умениями самостоятельной работы;*
 - *постоянное побуждение к этому*
 - ***создание условий** для проявления и развития приобретенных умений и навыков в процессе работы над различными заданиями как тренировочного, так и усложненного характера.*

- **2) Сам процесс самостоятельной работы ученика.** Учитель должен не просто занять подростка умственным трудом и побудить его выполнить определенные требования. Необходимо обеспечить **непрерывное развитие заинтересованности** ученика умственной деятельностью, постепенный переход от работы воспроизводящего характера к более сложной, требующей воображения, применения навыков и умений пользоваться справочниками, словарями и т. п.;
- **3) Итогово-обобщающий этап,** включение самостоятельной работы в классе в более или менее сложный вариант домашней работы;
- **4) Заключительный.** Выбор учеником творческих заданий для системы самообразования.

Самостоятельная работа при повторении и опросе



- **Формы проведения опроса, используемые педагогом, различны. Например:**
 - ***опрос по плану, записанному на доске*** (познакомившись с ним, весь класс в течение нескольких минут готовит устный ответ, а затем 2 - 3 ученика отвечают по отдельным пунктам плана);
 - ***подбор необходимых примеров по каждому пункту предложенного плана;***
 - ***индивидуальный опрос с заданием классу составить план ответа ученика, подготовить вопросы отвечающему, прорецензировать ответ;***
 - ***для ответа вызываются сразу два ученика, учащиеся поочередно предлагают ему заранее подготовленные вопросы;***
 - ***работа с контрольными вопросами к разделам школьного учебника.***

Каждый сам исследует изученный материал, и усвоение становится более прочным - *письменные ответы на вопросы, заготовленные на отдельных листках для каждого ученика;*

- *самостоятельное составление плана ответа на широкую обобщающую тему (от плана - к ответу, от ответа по теории - к практическому доказательству);*
- *сочинение-миниатюра по теме урока;*
- *составление таблиц, наглядно представляющих повторяемый материал (требования к таблицам: они должны быть максимально лаконичными и минимально трудоемкими).*



Полезное учителям