



***Выпускная квалификационная работа на  
тему:***

**«Применение тестового метода контроля в  
предметной области «Технология»**

***Студент ТЗУ-14-1  
Чебаков О.С.  
Руководитель:  
к. п. н. Короткова М.  
В.***

- **Целью** выпускной квалификационной работы является выявление эффективности тестирования как одной из форм контроля в обучении на уроках технологии.
- **Объектом исследования** является процесс обучения учащихся 5 класса технологии.
- **Предметом исследования** в работе является тестовый метод контроля в обучении школьников.

## Сущность понятия «тестирование»

Тестирование (от слова test — испытание, проверка). Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

# Виды тестовых заданий

```
graph TD; A[Виды тестовых заданий] --> B[Задания закрытого типа]; A --> C[Задания открытого типа]; B --> D[Соответствие]; B --> E[Установка последовательности]; B --> F[На выбор]; C --> G[Свободное изложение]; C --> H[Дополнение];
```

Задания  
закрытого  
типа

Задания  
открытого  
типа

Соответствие

Установка  
последовательности

На  
выбор

Свободное  
изложение

Дополнение

## ***Задания на соответствие***

Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы).

## ***Задания на выбор ответа***

Кроме заданий, где имеется только один правильный ответ, а остальные – неправильные, есть и такие задания, в которых нужно выбрать несколько правильных ответов из числа предложенных. Особенность заданий с выбором нескольких правильных ответов является то, что испытуемому надо не только найти правильные ответы, но и определить полноту своего ответа. Следовательно, эти задания по форме труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа.

## ***Задания на установление последовательности***

Задания на правильную последовательность действий позволяют эффективно знания испытуемых в построении логических последовательностей, технологических цепочек, алгоритмов исполнения каких-либо процедур, построение хронологических последовательностей. Структура заданий на правильную последовательность действий включает инструкцию «Установить правильную последовательность», вводную часть задания, список элементов, которые надо упорядочить. Испытуемый должен перед каждым элементом списка поставить порядковый номер, согласно логике содержания задания.



## ***Задания на свободное изложение***

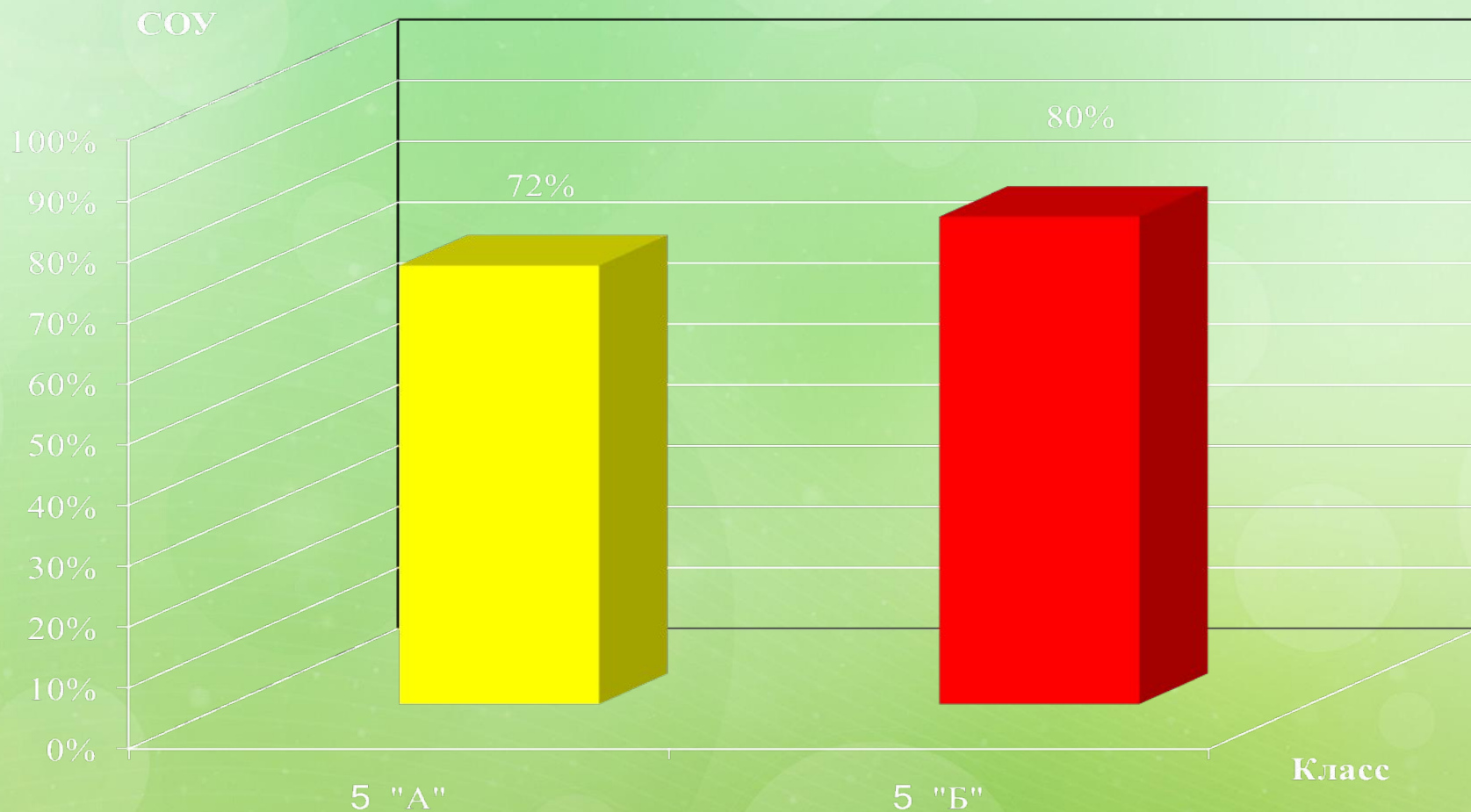
Ученику выделяется место для свободного изложения ответа на вопрос. Место может быть ограничено по количеству символов, например, не более 100 или 500 символов, 10 слов и т.п.



## *Задания на дополнение*

В данных заданиях ученику предлагается вписать небольшую фразу, слово или символы — как **дополнение** к контексту. Например, вставить пропущенную букву, знаки препинания, пропущенное слово и т.д.

# Диаграмма степени обученности учащихся 5-х классов по входной диагностике



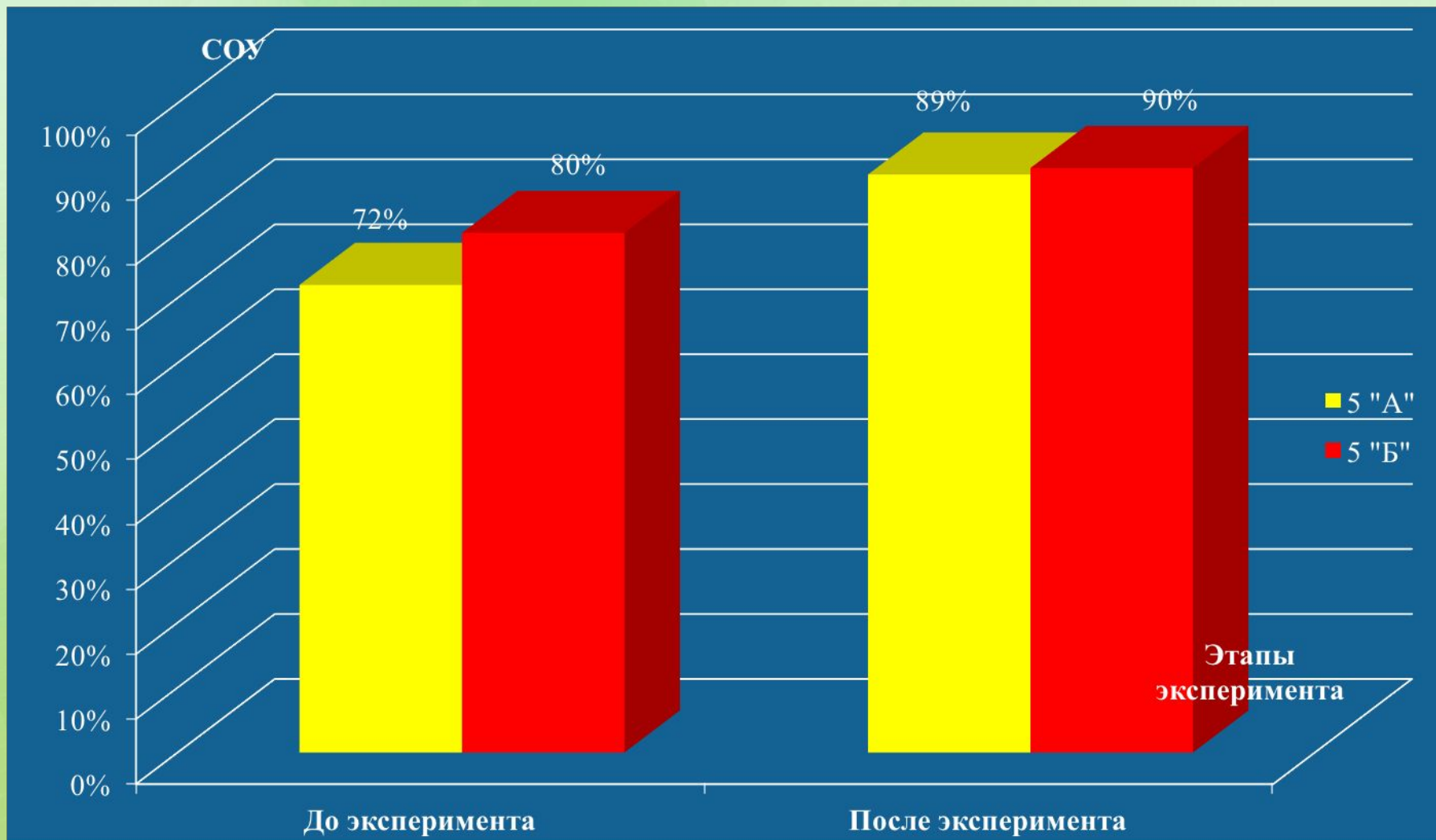
# Использование тестов в Российской системе образования

**Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ)** представляет собой форму тестирования, элементами которого являются тесты, основанные на принципе альтернативности, противоположности, сочетания и правил цепочки, классификации, кумуляции и удвоенной альтернативы. Также среди заданий встречается открытая форма тестовых заданий, задания на установление соответствия и правильной последовательности.





# Сравнительная диаграмма степени обученности учащихся 5-х классов до и после эксперимента



***Благодарю за внимание!***