

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области

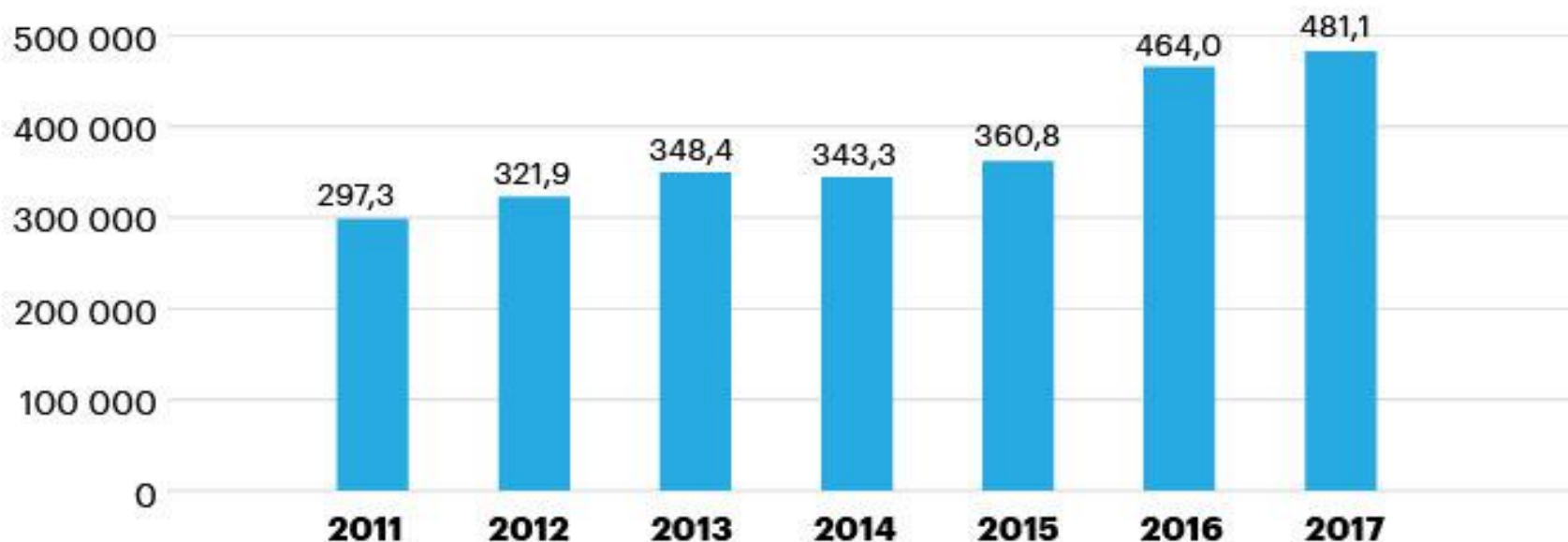
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

Вэлло Марина Юрьевна
Студентка 2 курса 21 группы

В нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей. учреждения среднего профессионального образования в значительной мере выполняют функцию социальной поддержки наименее защищенных слоев населения.

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет



Цель исследования: выявление проблем при адаптации детей-сирот, а также изучение форм, методик и методов для успешной социализации в условиях средних профессиональных учреждений

На основе поставленной цели были определены задачи исследования:

- Проанализировать проблему адаптации детей-сирот в психолого-педагогической и специальной литературе.
- Выявить методики социально-педагогической деятельности по адаптации детей – сирот в условиях среднего профессионального образования.
- Раскрыть сущность работы с детьми – сиротами.
- Изучить технологии социальной деятельности по адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования.
- Провести анкетирование с целью выявления качества и количества оказанной социальными работниками помощи для адаптации детей-сирот в колледже.

Практическая значимость нашей работы заключается в возможности использования результатов исследования в будущей практической деятельности социальных работников в условиях средних профессиональных учреждений.



Социализация – процесс, играющий значительную роль в жизнедеятельности как общества, так и личности, обеспечивающий самопроизводство общественной жизни. Существенный смысл социализации раскрывается на пересечении таких процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация.



Социокультурная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на сегодняшний день выступает как гарант сохранения, развития, освоения культурных ценностей. Она призвана заботиться о духовно-нравственном здоровье детей-сирот, способствовать формированию их ценностных ориентаций.



Трудности социализации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации:

- у детей-сирот либо совсем отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт очень часто носит негативный асоциальный характер;
- жёсткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детских домах, делают невозможным усвоение подростком всей гаммы социально-ролевых отношений: в условиях детского дома у ребенка появляется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки в обществе;
- утрачивается доверие к миру, который очень часто проявляет агрессию к ребенку-сироте.



С целью улучшения адаптации детей-сирот в условиях колледжа существуют следующие рекомендации:

- подготовка студентов к новым условиям обучения;
- формирование позитивных учебных мотивов;
- установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
- создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Работа по реализации данных рекомендаций рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме и осуществляется в 4 этапа:

- Психологическое направление
- Деятельность в социальном направлении
- Педагогическое направление
- Профессиональное направление

В колледже на протяжении многих лет приоритетными задачами воспитания детей–сирот является воспитание готовности к трудовой деятельности, направленное на развитие разнообразных способностей подростков. Подготовка их к самостоятельной, взрослой жизни. Формирование умений и навыков, позволяющих им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы. Раскрытие способностей для построения собственной семьи, в которой, прежде всего, должно быть реализовано зрелое супружество на основе осознанной материнской и отцовской позиции, развитие организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.



Первый месяц обучения в ссузе — этап первичной социальной адаптации. На этом этапе важны просвещение и координация деятельности всех участников воспитательного процесса по предупреждению трудностей у студентов-сирот при переходе от регламентированной системы жизнедеятельности к свободной.

Вторая половина первого семестра обучения характеризуется кризисными моментами в социальной адаптации студентов-сирот. Специалисты социально-педагогической и психологической службы вуза проводят совещание по результатам успеваемости, учебных пропусков и исследований первого этапа адаптации и вырабатывают совместно с кураторами и воспитателями общежитий рекомендации по преодолению трудностей в адаптации студентов-сирот.

На третьем этапе адаптации происходит преодоление кризисного момента. В это время происходит профессиональное самоопределение студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, которое является ключевым вопросом в их подготовке к жизни.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Организационный блок:</p> <p>Оформление личных дел опекаемых, сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Подборка психологических методик для психодиагностического обследования.</p> <p>Составление плана работы по работе со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Консультативная психологическая помощь.</p> | <p>Диагностический блок:</p> <p>Диагностика профессионального самоопределения (мотив выбора профессии и образовательного учреждения).</p> <p>Диагностика адаптации к обучению в колледже.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социометрическое исследование межличностных отношений обучающегося в группе.</p> <p>Выявление психологических причин трудностей в обучении студентов.</p> <p>Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению</p> | <p>Коррекционно-развивающий блок:</p> <p>Тренинговые занятия: «Как преодолеть тревогу?», «Способы решения конфликтов», «Способы саморегулирования эмоционального состояния», «Как сказать НЕТ!» и т.д.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:</p> | <p>Профилактический блок:</p> <p>Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися: «Трудности подросткового возраста», «Ценности людей и законы общества», «Каким я вижу себя и каким меня видят другие», «Выход из конфликтов» и т.д.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении экзаменов.</p> <p>Проведение профилактической работы в сотрудничестве с городскими социально-психологическими службами.</p> | <p>Консультативный блок:</p> <p>Консультирование по решению внутриличностных психологических проблем.</p> <p>Деловое консультирование (решение вопросов обучения, совершенствования и развития способностей, учебно-профессиональной мотивации, повышения работоспособности).</p> |
|---|--|---|---|---|

Зачастую социальные работники сталкиваются с нежеланием подростков идти на контакт. Девиантные подростки, с которыми приходится работать социальным работникам обнаруживают целый ряд свойств характера и поведения, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные трудности с точки зрения их воспитания. И задача социального работника правильно оценить психологические качества каждого обучающегося, найти индивидуально—личностный подход



В практической части нашей работы нами был составлен и проанализирован анонимный опрос среди учащихся и выпускников колледжей. В нашем опросе приняли участие 25 человек из различных средних профессиональных учебных заведений Тюменской области.



Среди опрошенных преимущественно люди возрастной категории 15-18 лет (72%).

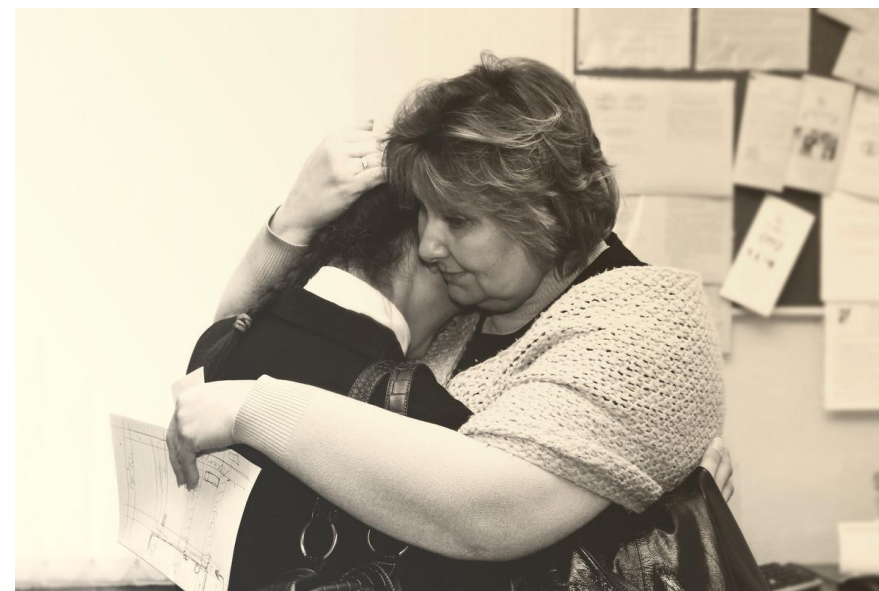
Респонденты также ответили на вопрос о своей сфере занятости: так 80% из них являются студентами колледжа в настоящее время. 12% составили выпускники ССУЗов.

Также мы уточнили принимало ли руководство ССУЗа участие в социализации и налаживании отношений с одноклассниками: на основании данных ответов можно обозначить, что 80% респондентов дали утвердительный ответ, что говорит нам о заинтересованности администрации колледжей в адаптации детей-сирот.

Завершающим вопросом нашей анкеты был вопрос о том, столкнулись ли наши опрашиваемые с трудностями в процессе адаптации в условиях колледжа: 64% респондентов столкнулись с трудностями, что свидетельствует о том, как важно курировать детей-сирот с момента поступления и проводить с ними тренинги по адаптации внутри коллектива в условиях колледжа.

На основании ответов так же можно говорить о большой актуальности выбранной нами темы для написания дипломной работы, так как практическая часть указывает нам на то, какой вклад вносят социальные работники в адаптацию детей-сирот и дальнейшее их пребывание в условиях колледжа;

Данное исследование в полном объёме раскрывает заданную тему, широко освещает все аспекты адаптации детей-сирот в условиях колледжа, и имеет большое значение в практической работе социальных работников.



Спасибо за внимание!