

**Готовность к трудовой  
деятельности и ее развитие у  
школьников**

Подготовка подрастающего поколения к труду является важнейшим звеном в процессе совершенствования школьного образования.

Труд является творческим, созидательным процессом, преобразующим окружающий мир и самого человека, если он является целостной деятельностью, включающей не только исполнительские элементы, но и замысел, планирование, контроль, оценку.

Только тогда человек становится субъектом трудовой деятельности, когда он имеет возможность применять и развивать свои способности в труде.

Воспитание у детей потребности в творческом созидательном труде должно составить основу формирования готовности к труду в школе. Это позволит вывести трудовое воспитание на уровень, соответствующий требованиям настоящего времени: готовность проявлять самостоятельность, творческую активность, инициативность, взаимопомощь и ответственность в труде.

Готовность к труду рассматривается как устойчивое психическое состояние личности, характеризующееся такими качествами, которые обуславливают положительное отношение к трудовой деятельности, возможность ее активного творческого осуществления, а также актуализацию этой возможности всякий раз, когда возникает общественная и личная необходимость.

Процесс формирования психологической готовности учащихся к труду является длительным и многоэтапным, включающим этап допрофессиональной трудовой подготовки школьников (учебно-трудовая деятельность и общественно полезный производительный труд) и последующие этапы профессионального обучения, вплоть до вхождения в профессию, реализацию личности в самостоятельном творческом труде.

Структура психологической готовности рассматривается как сложное многоуровневое образование, включающее в себя:

- **ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**: особенности мотивов, интересов и отношений к труду, положительные качества личности, важные для продуктивной трудовой деятельности,
- **операциональные**: систему технологических знаний, общетрудовые умения и трудовые навыки, особенности технологического мышления.

Подготовка личности к труду – это и есть в

Готовность к труду рассматривается как осознание и переживание школьником себя **субъектом учебно-трудовой деятельности**, обладающим системой мотивов и потребностей, ценностных ориентации в отношении труда, системой знаний и умений, через призму которых преломляются его представления о будущей профессиональной деятельности.

Готовность к выполнению трудовой деятельности определяют как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую организм, личность на будущую деятельность.

В ряде исследований подчеркивается, что готовность – это не только предпосылка, но и регулятор деятельности.

## Различают:

- временную (ситуативную) и долговременную (устойчивую) готовность.
- функциональную и личностную готовность.
- психологическую и практическую готовность.
  - общую и специальную готовность.
  - готовность к умственной и физической деятельности.

Готовность к труду имеет структурное строение; основными его компонентами являются нравственная, профессиональная и психологическая готовность:

- общетрудовые умения и навыки;

- нравственная готовность к труду (стремление максимально использовать свои силы и способности в труде, проявление инициативы и творческого отношения к порученному делу);

- психологическая подготовленность к профессиональной деятельности (наличие особых индивидуально-психологических качеств личности, обеспечивающих её успешное включение в новую сферу деятельности и эффективность её производительного труда);

- эстетическая воспитанность (способность находить красоту и творчество трудовой деятельности);

## Уровни трудовой подготовки школьников:

- крайне низкий уровень – отрицательное отношение к труду; отсутствие должного понимания его общественной и личностной значимости.
- низкий уровень – положительное отношение к труду выражается на «словах» (знаемые мотивы), отсутствует практический опыт проявления такого отношения.
- средний уровень – имеются интересы к трудовой деятельности, хотя и не устойчивые, трудовая активность проявляется, как правило, в таких делах, которые непосредственно интересны, не требуют особых волевых усилий.
- высокий уровень – проявляются устойчивые намерения, подкрепленные практическим опытом, хотя имеющиеся приемы труда носят в основном репродуктивный, ограниченный характер.
- высший уровень – отношение к труду основано на развитой потребности в трудовом образе жизни, сформированы творческие умения и богатый опыт знаний.



## **Пример выполнения задания. Слабая группа (6-10 баллов):**

- затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности;
- приступают к работе не имея плана; уточняющих вопросов не задают, хотя и нуждаются в пояснениях; действуют импульсивно, хаотично;
- если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого;
  - завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, ошибок не видит;
- не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ей воспользоваться.

## **Вопрос для анкеты:**

**Творческое отношение к трудовому заданию:**

**3 балла - относится творчески;**

**2 балла - выполняет задания репродуктивно с элементами творчества;**

**1 балл - работает по образцу**

## Рекомендации учителю:

Необходимо мотивировать учащегося к выполнению задания, обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом.

По завершении работы следует побуждать ученика к сравнению полученного результата с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку.

Желательно показать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.