МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №2»

Использование методов «мозговой штурм» и «обратная мозговая атака» в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи».

Учитель-логопед Янова Ольга Сергеевна

Мозговой штурм

- Наиболее известным методом психологической активизации мышления является «мозговой штурм», предложенный А. Осборном (США) в 1940-х годах.
- «Мозговой штурм» — это коллективный метод поиска новых идей, основная особенность которого заключается в разделении участников на две группы. Одна группа - «генераторы идей», а другая группа- «проницательные аналитики» или «эксперты».

«мозговой штурм» предусматривает выполнение ряда правил:

- нельзя критиковать предлагаемые идеи, споры и обсуждения запрещаются;
- приветствуются любые идеи, в том числе фантастические. Нет плохих идей;
- поощряются развитие, усовершенствование и комбинирование чужих идей;
- идеи следует излагать кратко, не прерывать эстафету идей.

Главная цель — получить как можно больше идей.

- Научить детей генерировать идеи. При этом не надо требовать от детей, чтобы каждая их идея была правильной и рациональной.
- Научить детей смело высказывать свои идеи «на людях».
- Научить детей фантазировать.
- Научить детей говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение.
- Поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она слабая.
- Оценить общую активность детей.

Порядок проведения мозгового штурма

- 1. **Разделить детей на две группы.** Одна группа — «генераторы идей», другая группа — «проницательные аналитики», или «эксперты».
- 2. **Объяснить детям правила игры**, рассказать об обязанностях обеих групп. Подчеркнуть, что высказывать можно любые идеи, самые дикие и фантастичные, никто смеяться не будет. Каждый должен высказать хотя бы одну идею, чем больше, тем лучше. За все идеи выдавать фишки, можно разного цвета.
- 3. **Поставить обеим группам задачу**.
- 4. Попросить **«генераторов» высказывать свои решения, а «аналитиков» внимательно слушать**, запоминать все идеи, но молчать!
- 5. **Все идеи детей надо запомнить**.
- 6. **Когда идеи иссякнут, надо дать слово «аналитикам».** Пусть они дружелюбно оценят каждое решение и выберут несколько лучших, а также предложат свои решения.
- Обязательно **предоставьте возможность каждому ребенку защитить свое решение**, найти ему оптимальную область или условия применения. Это очень важный момент — вырабатывается умение отстоять свое мнение или согласиться с более сильными доводами.
- **Похвалите всех детей**, отметьте самых активных и остроумных.
- 7. В следующий раз **поменяйте детей ролями**. Скоро выявятся лучшие «генераторы» и «аналитики».
- 8. **Можно не делить детей на две группы** , обе операции могут выполнять одни и те же дети, но только операции надо разнести во времени.

Например, заключительное занятие по теме «Весна».

- Учитель-логопед беседует с детьми о признаках весны. Дети называют. Затем педагог задает вопрос, требующий психологической активизации мышления: «А что будет, если таять начнут все снега гор, полюсов, если будут идти, не прекращаясь, дожди?» Когда дети вволю нафантазируются, можно задать другой вопрос: «Ребята, а как мы поможем людям спастись от потопа?» и т. д.

«классические» вопросы для мозгового штурма

- Как спасти птиц в суровую зимнюю стужу?
- Надо размешать сахар в стакане с горячим чаем, ложечки нет. Что делать?
- Придумайте дом будущего. (Сформулируйте функции дома, улучшите их, измените на обратные, сформулируйте потребности человека, пусть дом их удовлетворяет…)
- Придумайте насекомое с необычными свойствами.
- Как спастись герою сказки? Что ему надо сделать?
- Как космонавтам закреплять летающие по кабине мелкие предметы (ручки, расческу, блокнот…): магнитом, липучкой, скрепкой, пружинным прижимом, булавкой… Какие способы не подойдут?

- Этот **метод** развивает у ребенка способность анализировать, оказывает стимулирующее воздействие на творческую активность в поиске новых ответов, показывает, что любую проблему можно решить, вырабатывает у них активную жизненную позицию, что очень актуально в современной жизни.

«Мозговой штурм»
достаточно универсальный метод, применение которого возможно на всех лексико-грамматических занятиях, в игровой деятельности.

Обратная мозговая атака.

- Одной из разновидностей «мозгового штурма» является «обратная мозговая атака».
- Здесь процесс поиска решений разделен на три этапа.
- На первом этапе выявляются все возможные недостатки совершенствуемого объекта. На основании этих недостатков формулируются задачи.
- Вторым и третьим этапом являются этапы обычного «мозгового штурма». Таким образом, отражая более полно недостатки объекта, удается находить большее число идей по его совершенствованию.

Например, занятие по теме «Овощи».

- Учитель-логопед беседует с детьми об овощах, как за ними ухаживают, когда производят посадку рассады и собирают урожай и т. д. Дети отвечают на вопросы. Затем педагог предлагает найти недостатки в посадке растений, самих овощах, сборе урожая. Каждый недостаток методом мозгового штурма анализируется и совершенствуется.
- Например, помидор. Маленький — станет большим. Низко растет на тонких кустиках — будет расти на толстых и на уровне среднего человека. Требует постоянного ухода — вообще не надо заботиться, и т. д.

Спасибо за внимание!