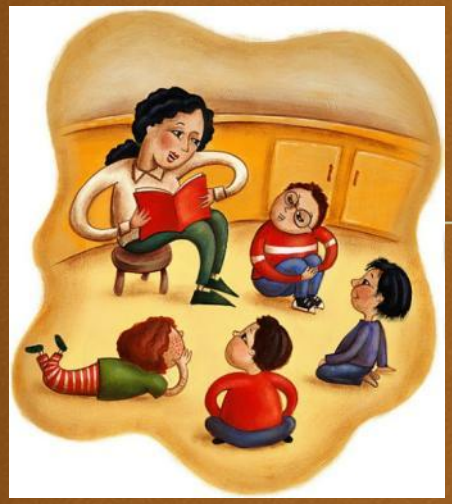
Педагогическая категория «отношение» как суть воспитания



?

Ходырева Т.С., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и пед. психологии ИППСТ УдГУ

В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», «Радянська школа», Киев, *1969.*, стр. *193*

- *Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребёнку* ***правильное видение добра и зла.***

Ориентация на социально-ценностные отношения

- Педагог должен вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами *человеческие отношения и ценности,* то есть оценивать и показывать через оценку положительное или отрицательное отношение

Цели и содержание воспитания следует рассматривать через **формирование ценностного отношения**:

- формирование **ценностного отношения к Природе** как общему дому человечества;
- формирование **ценностных отношений к нормам культурной жизни;**
- формирование представлений **о человеке** как субъекте жизни и **наивысшей ценности на Земле**;
- формирование **ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни**;
- формирование образа жизни, достойной Человека;
- формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Что такое ценности?

- **Ценности** в **обществе - стратегические цели**, **побуждающие** людей **к совместным действиям**, социальной жизни.
- **Ценности** для **человека** как целеполагающего существа — это **базовые цели** во всей **иерархии целеполагания**.
- **Ценности** - это **цели**, обеспечивающие **интеграцию общества**, помогающие личности осуществлять **социально одобряемый выбор** своего поведения в **жизненно значимых ситуациях**.

- **Ценностная структура** общества — его **базисная структура**.

Цель воспитания

- формирование **ценностного отношения** к **объективным ценностям общества**, выражающееся в их **осознании и переживании как потребностей**, которые **мотивируют** настоящее **поведение** и **программируют будущее.**

- *Видимо, прежде всего, надо понять, **откуда оно, это отношение берется**, как возникает? Целью воспитания является **личность воспитанника**, которая существует, проявляется, развивается **в деятельности:** интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, общественно полезной, художественной, физкультурной, игровой, в свободно выбиваемой деятельности общения на досуге. И при этом воспитанник вступает в определенные, **заданные средой, материальным и человеческим окружением отношения:** добра - зла, истинного - ложного, прекрасного - безобразного. В общении с окружающими, с предметами, явлениями, ценностями материального и духовного мира складывается определенный **опыт отношений – формируются ценности**; развивающийся человек поднимается на следующую ступеньку своего развития: физического, психического, социального... И опять вступает в деятельность и в отношения. И т.д...*
- Значит, есть «3 кита» воспитания **ЛИЧНОСТИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОТНОШЕНИЕ, ЦЕННОСТИ** между собой взаимосвязанные, неразрывные. **Обогащение деятельности воспитанников ведет к обогащению отношений, системы ценностей, а следовательно, к про грессивному развитию личности.**
- *Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.*

Детские ценностные отношения

- формируются не в процессе усвоения системы знаний при обучении, а в **практической деятельности** и **общении, в коммуникативных ситуациях;**
- выражаются через **вербальную модель** - совокупность высказываний, отражающих образ этой ценностной ориентации и **в реальном поведении людей**

Цель воспитания – формирование отношения к …

- **Отношение** существует, проявляется, выявляется ***в трех формах :***

- **рациональной,**
- **эмоциональной**
- **поведенческо-деятельностной.**

Форма рациональная

- Сфера сознания личности.
- Отношение к объектам окружающего мира начинается с **понятий и представлений** о вещах, явлениях, событиях, ценностях...
- Цель – формирование **понятия о сущности явлений**.
- Истина – это …
- Добрый человек – это …
- Любить – это значит …
- Быть мужчиной – это значит …
- Ложь – это …

Форма эмоциональная

- Эмоционально-волевая сфера личности
- Цель – формирование опыта **сопереживания позитивного** при встрече с истиной, добром, красотой и **негативного** при встрече с ложью, злом, безобразным, **эмоционально-оценочного отношения** к явлениям.
- **Восприятие** любого знания, любого действия и поступка **сквозь призму эмоционального строя личности, чувств**, вызываемых явлениями окружающего мира.

Форма эмоциональная

- Учеба - с увлечением!
- Общение - радость!
- Поход - восторг!
- Музыка - чудо!
- Культура - возвышенно!
- Предательство друга - негодование!
- Тишина летнего утра - очарование!

Форма поведенческо-деятельностная

- Актуализационно-деятельностная сфера личности, в которой **существует и проявляется отношение**.
- Цель – формирование **поведенческих реакций**, системы **привычек** личности.
- Поведение как **система поступков** реально **выявляет сущ ность личности**, т.е. **систему его отношений** к окружающему миру.
- И. Гете: «Поведение - зеркало, в котором каждый показывает свой лик».
- Г. Гегель: «Человек есть не что иное, как ряд его поступков».

Ученик, знающий до тонкостей правила хорошего тона, принявший их эмоционально (испытывает удовлетворение от следования им), всегда культурен и вежлив.

- **Логика формирования отношения:**
  - знания о мире
  - их эмоциональная оценка
  - определенный тип действий и поступков (сознательных, осознанных действий).

Жизненные ценности

Истина
Добро
Красота

Сила
Свобода
Спокойствие

Федор Ипатович Бурьянов и Егор Полушкин

... И подыскал: лесником в последнем охранном массиве при Черном озере. Покосы бесплатно, рыбы навалом, и дрова задарма. Вот тогда-то он себе пятистенок и отгрохал, и добра понапас, и хозяйство развел, и хозяйку одел — любо-дорого. Одно слово: голова. Хозяин.

И держал себя в соответствии: не елозил, не шебаршился. И рублю и слову цену знал: уж ежели ронял их, то со значением. С иным за вечер и рта не раскроет, а иного и поучит уму-разуму:

*— **Нет, не обратал ты жизнь, Егор: она тебя обратала.** А почему такое положение? Вникни.*

Вздыхал Егор, сокрушался. И хозяин вздыхал, задумывался. И все тогда вздыхали. Не сочувствуя — осуждая. И Егор под их взглядами еще ниже голову опускал. Стыдился.

А вникнуть если, то стыдиться-то было нечего. И работал Егор всегда на совесть, и жил смирно, без баловства, а получалось, что кругом был виноват. И он не спорил с этим, а только горевал сильно, себя ругая на чем свет стоит.

1. Постановка проблемы (рациональная форма)

1. Постановка проблемы

- Почему Федора Ипатовича можно назвать «хозяином жизни»?
- Что он ценил больше всего?
- Как и почему к нему относились односельчане?
- Как это отражалось на отношении к природе, к другим людям?
- Почему Егора называли в селе «чудиком» и «бедоносцем»?
- Что было в жизни ценным для Егора Полушкина?
- Почему в его речи мы неоднократно слышим слово «душа»?
- Как вы думаете, в чем самое главное отличие Егора и Федора Ипатовича?

Вывод: если я вас правильно поняла, ...

2. Выявление представлений воспитанников о проблеме, выраженной понятием

- Скажите, а что означает понятие «жизненные ценности»?

3. Сравнение, обобщение сказанного самими воспитанниками (попытайтесь прийти к общему определению проблемного понятия или к нескольким определениям)

- *жизненные ценности – это основа отношений личности к окружающему миру, к другим людям и к себе самой, основа мировоззрения, жизненной активности, основа жизненной концепции и «философии жизни»*

II. Формирование эмоционального отношения (эмоциональная форма)

4. Применение созданных совместно определений к анализу различных аспектов нашей реальной жизни

- Ценности материальные и ценности духовные – имеют одинаковую основу или разную? Что важнее для вас и почему?
- По вашему мнению, можно ли отказаться от материальных ценностей в пользу духовных и есть ли в вашем опыте такие примеры? (личный опыт, окружение)
- Скажите, пожалуйста, что является самым ценным для вас и вашей семьи?
- Считаете ли вы книгу ценностью духовной и почему? Когда книга и другие предметы искусства переходят в разряд материальных ценностей?
- Являются ли ценностью деньги?
- Является ли для вас ценностью образование? Почему? Какая это ценность – материальная или духовная?
- Можно ли судить о человеке по его отношению к материальным ценностям?
- Приведите примеры из вашего опыта.

5. Функции и источник происхождения проблемного понятия в обществе

- Как вы считаете, какие ценности актуальны для современного российского общества? Чем обусловлен такой набор ценностей? Аргументируйте свое мнение.
- С вашей точки зрения, изменилась ли в российском обществе система ценностей? Почему вы так считаете?
- Выделяют общечеловеческие ценности: Любовь, Добро, Красота, Свобода, Истина. Как вы понимаете их значение? Хотели бы вы жить в обществе, где эти ценности являются главными, реальными, а не декларативными? Объясните свою точку зрения.
- В 2009 году была опубликована и рекомендована к реализации в образовательных учреждениях России «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Как вы считаете, нужна ли она нашему обществу? Почему вы так думаете?

III. Реализацией ценностных ориентаций в поведении личности (поведенческо-деятельнотная форма)

6. Финальный агон, <u>инициированный провокационным вопросом педагога</u>. Дайте возможность высказаться всем участникам беседы, сами не оставайтесь равнодушно-безучастными

- Современные ученые-социологи называют наше общество потребительским. Способно ли такое общество к прогрессивному развитию и процветанию или оно обречено на деградацию и гибель? Обоснуйте свое мнение.

7. Создание условий для соотнесения проблемного понятия с другими этическими, моральными категориями, которые будут появляться в процессе обсуждения исследуемого проблемного понятия

- Почему Нонна Юрьевна говорит, что «для меня, например, Егор Полушкин куда более интеллигент, чем некто с тремя дипломами»?
- Можно ли сказать, что на таких, как Егор Полушкин – чудиках и праведниках одновременно (для разных людей – по-разному) – держится наша Россия? Почему вы так считаете?

Какую пирамиду построите ВЫ?

ВЫВОДЫ

- Чтобы отношение закрепилось в поведении и деятельности воспитанника, необходимо создать ***опыт*** нравственной, правовой, эстетической и т.д. ***деятельности***, формирующий ***группу привычек.*** А.С. Макаренко писал: *«Ребенок должен правильно поступать не потому, что он сел и подумал, а потому, что у него сформированы привычки нравственного поведения».*
- Содержание воспитания обучающихся – это ***организация разнообразных видов деятельности.***
- Любая форма воспитательной работы, любой акт педагогического воздействия ***будут эффективными***, если содержат в себе ***воздействие сразу на все три формы отношения*:** рациональную, эмоциональную и поведенческо-

Как можно использовать воспитательный диалог в учебно-воспитательном процессе ?

1. Проведение классных часов по воспитательным проблемам с учащимися:

«Территория вечных ценностей» (для подростков);

философские новеллы для юношества и взрослых;

2. Проведение дискуссий, дебатов на занятиях по различным дисциплинам с целью создании мотивации и интереса к изучению предмета.

Литература

Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах). Пособие по воспитанию в семье и школе. - Минск, «Современное слово», 2003 г. – 280 стр. http://svitk.ru/004_book_book/10b/2328_andrianov-filosofiya_dlya_detey.php

Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М., 1986.

Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М., 1992.

Любимова Т.Б. Трагическое как эстетическая категория. – М.: Наука, 1985.

Липман М. Философия в учебном плане // «Философия для детей»: http://www.p4c.ru/464

Марголис А.А. Программа "Философия для детей" // «Философия для детей»: http://www.p4c.ru/464

Телегин М.В. "Философия для детей? Философия для детей...Философия для детей! // «Философия для детей»: http://www.p4c.ru/464

Телегин М. В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении. — М: МГППУ, 2009. — 224 с.

Традиции. Культура. Образование: Научный сборник / Под ред. Червякова А.Д. – М.: Центральное региональное отделение РАО, 1996. —65 с.

Спасибо за внимание! Интересных воспитательных диалогов!