

Педагогическая категория «отношение» как суть воспитания



Ходырева Т.С., к.пед.н., доцент кафедры
педагогики и пед. психологии ИППСТ
УдГУ

В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю
детям», «Радянська школа», Киев,
1969., стр. 193



- *Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребёнку правильное видение добра и зла.*

Ориентация на социально-ценностные отношения

- Педагог должен вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности, то есть оценивать и показывать через оценку положительное или отрицательное отношение

следует рассматривать через **формирование ценностного отношения:**

- **формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества;**
- **формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни;**
- **формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле;**
- **формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни;**
- **формирование образа жизни, достойной Человека;**
- **формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.**

Что такое ценности?



- **Ценности в обществе - стратегические цели, побуждающие людей к совместным действиям, социальной жизни.**
- **Ценности для человека как целеполагающего существа — это базовые цели во всей иерархии целеполагания.**
 - **Ценности - это цели, обеспечивающие интеграцию общества, помогающие личности осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях.**
- **Ценностная структура общества — его базисная структура.**

Цель воспитания



- **формирование ценностного отношения к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее.**

□ Видимо, прежде всего, надо понять, **откуда оно, это отношение берется, как возникает?** Целью воспитания является **личность воспитанника, которая существует, проявляется, развивается в деятельности:** интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, общественно полезной, художественной, физкультурной, игровой, в ~~свободно выбиваемой деятельности~~ общения на досуге. И при этом воспитанник вступает в определенные, **заданные средой, материальным и человеческим окружением отношения:** добра - зла, истинного - ложного, прекрасного - безобразного. В общении с окружающими, с предметами, явлениями, ценностями материального и духовного мира складывается определенный **опыт отношений – формируются ценности;** развивающийся человек поднимается на следующую ступеньку своего развития: физического, психического, социального... И опять вступает в деятельность и в отношения. И т.д...

□ Значит, есть «3 кита» воспитания **ЛИЧНОСТИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОТНОШЕНИЕ, ЦЕННОСТИ** между собой взаимосвязанные, неразрывные. **Обогащение деятельности воспитанников ведет к обогащению отношений, системы ценностей, а следовательно, к прогрессивному развитию личности.**

□ *Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.*

Детские ценностные отношения



□ формируются не в процессе усвоения системы знаний при обучении, а в практической деятельности и общении, в коммуникативных ситуациях;

□ выражаются через вербальную модель - совокупность высказываний, отражающих образ этой ценностной ориентации и в реальном поведении людей



Цель воспитания – формирование отношения к ...

- Отношение существует, проявляется, выявляется *в трех формах* :
 - рациональной,
 - эмоциональной
 - поведенческо-деятельностной.





Форма рациональная



- Сфера сознания личности.
- Отношение к объектам окружающего мира начинается с **понятий и представлений** о вещах, явлениях, событиях, ценностях...
- Цель – формирование **понятия о сущности явлений.**



- Истина – это ...
- Добрый человек – это ...
- Любить – это значит ...
- Быть мужчиной – это значит ...
- Ложь – это ...



Форма ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

□ Эмоционально-волевая сфера личности

□ Цель – формирование опыта **сопереживания позитивного** при встрече с истиной, добром, красотой и **негативного** при встрече с ложью, злом, безобразным, **эмоционально-оценочного отношения** к явлениям.

□ **Восприятие** любого знания, любого действия и поступка **сквозь призму эмоционального строя личности, чувств, вызываемых явлениями** окружающего мира.





Форма ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

- Учеба - с увлечением!
- Общение - радость!
- Поход - восторг!
- Музыка - чудо!
- Культура - возвышенно!



- Предательство друга - негодование!
- Тишина летнего утра - очарование!





Форма поведенческо-деятельностная

- Актуализационно-деятельностная сфера личности, в которой существует и проявляется отношение.
- Цель – формирование поведенческих реакций, системы привычек личности.
- Поведение как система поступков реально выявляет сущность личности, т.е. систему его отношений к окружающему миру.
- И. Гете: «Поведение - зеркало, в котором каждый показывает свой лик».
- Г. Гегель: «Человек есть не что иное, как ряд его поступков».

Ученик, знающий до тонкостей правила хорошего тона, принявший их эмоционально (испытывает удовлетворение от следования им), всегда культурен и вежлив.

□ **Логика формирования отношения:**

□ знания о мире



□ их эмоциональная оценка



□ определенный тип действий и поступков
(сознательных, осознанных действий).

Жизненные ценности,
как отпечатки пальцев,
у каждого свои

БЕЛИКНЕ
СЛОВА

ценности



Истина
Добро
Красота

Сила
Свобода
Спокойствие



Федор Ипатович Бурьянов и Егор Полушкин

... И подыскал: лесником в последнем охранном массиве при Черном озере. Покося бесплатно, рыбы навалом, и дрова задарма. Вот тогда-то он себе пятистенок и отгрохал, и добра понапас, и хозяйство развел, и хозяйку одел — любо-дорого. Одно слово: голова. Хозяин.

И держал себя в соответствии: не елозил, не шебаршился. И рублю и слову цену знал: уж ежели ронял их, то со значением. С иным за вечер и рта не раскроет, а иного и поучит уму-разуму:

— Нет, не обратал ты жизнь, Егор: она тебя обратала. А почему такое положение? Вникни.

Вздыхал Егор, сокрушался. И хозяин вздыхал, задумывался. И все тогда вздыхали. Не сочувствуя — осуждая. И Егор под их взглядами еще ниже голову опускал. Стыдился.

□ А вникнуть если, то стыдиться-то было нечего. И работал Егор всегда на совесть, и жил смиренно, без баловства, а получалось, что кругом был виноват. И он не спорил с этим, а только горевал сильно, себя ругая на чем свет стоит.

д. Постановка проблемы (рациональная форма)



1. Постановка проблемы



- Почему Федора Ипатовича можно назвать «хозяином жизни»?
- Что он ценил больше всего?
- Как и почему к нему относились односельчане?
- Как это отражалось на отношении к природе, к другим людям?
- Почему Егора называли в селе «чудиком» и «бедоносцем»?
- Что было в жизни ценным для Егора Полушкина?
- Почему в его речи мы неоднократно слышим слово «душа»?
- Как вы думаете, в чем самое главное отличие Егора и Федора Ипатовича?

Вывод: если я вас правильно поняла,



2. Выявление представлений воспитанников о проблеме, выраженной понятием

- Скажите, а что означает понятие «жизненные ценности»?

*3. Сравнение, обобщение сказанного
самими воспитанниками
(попытайтесь прийти к общему
определению проблемного понятия или
к нескольким определениям)*

- жизненные ценности – это основа отношений личности к окружающему миру, к другим людям и к себе самой, основа мировоззрения, жизненной активности, основа жизненной концепции и «философии жизни»*



II. **Формирование
эмоционального
отношения
(эмоциональная форма)**

4. Применение созданных совместно определений к анализу различных аспектов нашей реальной жизни

- Ценности материальные и ценности духовные – имеют одинаковую основу или разную? Что важнее для вас и почему?
- По вашему мнению, можно ли отказаться от материальных ценностей в пользу духовных и есть ли в вашем опыте такие примеры? (личный опыт, окружение)
- Скажите, пожалуйста, что является самым ценным для вас и вашей семьи?
- Считаете ли вы книгу ценностью духовной и почему? Когда книга и другие предметы искусства переходят в разряд материальных ценностей?
- Являются ли ценностью деньги?
- Является ли для вас ценностью образование? Почему? Какая это ценность – материальная или духовная?
- Можно ли судить о человеке по его отношению к материальным ценностям?
- Приведите примеры из вашего опыта.

5. Функции и источник происхождения проблемного понятия в обществе

- Как вы считаете, какие ценности актуальны для современного российского общества? Чем обусловлен такой набор ценностей? Аргументируйте свое мнение.
- С вашей точки зрения, изменилась ли в российском обществе система ценностей? Почему вы так считаете?
- Выделяют общечеловеческие ценности: Любовь, Добро, Красота, Свобода, Истина. Как вы понимаете их значение? Хотели бы вы жить в обществе, где эти ценности являются главными, реальными, а не декларативными? Объясните свою точку зрения.
- В 2009 году была опубликована и рекомендована к реализации в образовательных учреждениях России «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Как вы считаете, нужна ли она нашему обществу? Почему вы так думаете?

III. Реализацией
ценностных ориентаций
в поведении личности
(поведенческо-
деятельная форма)

6. Финальный агон, инициированный провокационным вопросом педагога.

Дайте возможность высказаться всем участникам беседы, сами не оставайтесь равнодушно-безучастными

- Современные ученые-социологи называют наше общество потребительским. Способно ли такое общество к прогрессивному развитию и процветанию или оно обречено на деградацию и гибель? Обоснуйте свое мнение.

7. Создание условий для соотнесения проблемного понятия с другими этическими, моральными категориями, которые будут появляться в процессе обсуждения исследуемого проблемного понятия

- Почему Нонна Юрьевна говорит, что «для меня, например, Егор Полушкин куда более интеллигент, чем некто с тремя дипломами»?
- Можно ли сказать, что на таких, как Егор Полушкин – чудаках и праведниках одновременно (для разных людей – по-разному) – держится наша Россия? Почему вы так считаете?

Какую пирамиду построите ВЫ?



ВЫВОДЫ

- Чтобы отношение закрепилось в поведении и деятельности воспитанника, необходимо создать *опыт* нравственной, правовой, эстетической и т.д. *деятельности*, формирующий *группу привычек*. А.С. Макаренко писал: «Ребенок должен правильно поступать не потому, что он сел и подумал, а потому, что у него сформированы привычки нравственного поведения».
- Содержание воспитания обучающихся – это *организация разнообразных видов деятельности*.
- Любая форма воспитательной работы, любой акт педагогического воздействия *будут эффективными*, если содержат в себе *воздействие сразу на все три формы отношения*: рациональную, эмоциональную и поведенческо-

Как можно использовать воспитательный диалог в учебно-воспитательном процессе ?

1. Проведение классных часов по воспитательным проблемам с учащимися:
«Территория вечных ценностей» (для подростков);
философские новеллы для юношества и взрослых;
2. Проведение дискуссий, дебатов на занятиях по различным дисциплинам с целью создания мотивации и интереса к изучению предмета.

Литература

Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах). Пособие по воспитанию в семье и школе. - Минск, «Современное слово», 2003 г. – 280 стр.

http://svitk.ru/004_book_book/10b/2328_andrianov-filosofiya_dlya_detey.php

Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. □ М., 1986.

Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. □ М., 1992.

Любимова Т.Б. Трагическое как эстетическая категория. – М.: Наука, 1985.

Липман М. Философия в учебном плане // «Философия для детей»:

<http://www.p4c.ru/464>

Марголис А.А. Программа "Философия для детей" // «Философия для детей»:

<http://www.p4c.ru/464>

Телегин М.В. "Философия для детей? Философия для детей...Философия для детей! //

«Философия для детей»: <http://www.p4c.ru/464>

Телегин М. В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении. — М: МГППУ, 2009. — 224 с.

Традиции. Культура. Образование: Научный сборник / Под ред. Червякова А.Д. – М.:

Центральное региональное отделение РАО, 1996. —65 с.

Спасибо за внимание!
Интересных
воспитательных
диалогов!

