

# АНАЛИЗ СТАТЬИ «КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖАННЫМ И НОРМАЛЬНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ»

Выполнила:

Студентка КубГУ ФППК

24/2 группы СДО

Вишнякова Юлия

# АВТОРЫ

- **Конева Ирина Алексеевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Специальная педагогика и психология»
- **Карпушкина Наталья Викторовна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Специальная педагогика и психология»

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель исследования** -изучить особенности основных компонентов коммуникативного акта у младших школьников с ЗПР в сравнении со сверстниками с нормальным психическим развитием (НПР).

## **Задачи:**

1. Организовать и провести психологическое исследование компонентов коммуникации у младших школьников с ЗПР в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.
2. Провести сравнительный анализ полученных результатов, сделать выводы.

# ГИПОТЕЗА

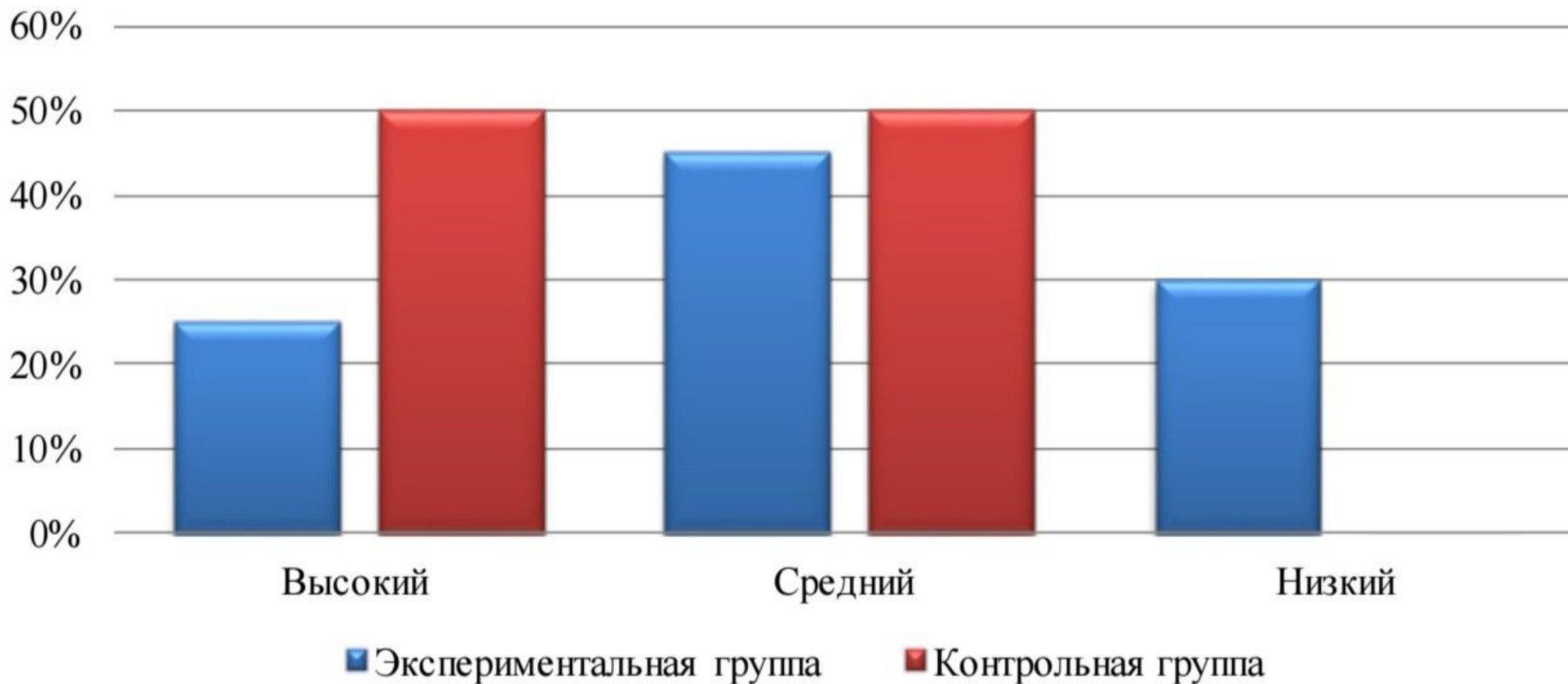
- младшие школьники с ЗПР испытывают выраженные трудности при установлении коммуникативного взаимодействия;
- не всегда готовы взаимодействовать на основе совместного планирования, ориентации на партнера и самостоятельного решения конфликтных ситуаций в ситуации сотрудничества;
- проявляют искаженное понимание отношения со стороны другого человека, отсутствие способности к пониманию эмоционального состояния другого, и как следствие – низкую способность к сопереживанию.

# МЕТОДИКИ

Для проведения исследования были отобраны следующие экспериментальные методики:

- **методика «Левая и правая стороны»** (Ж.Пиаже)  
(цель: изучение уровня сформированности способности учитывать позиции собеседника (партнера));
- **методика «Рукавички»** (Г.А.Цукерман)  
(цель: изучение уровня сформированности умения согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества);
- **методика «Совместная сортировка»** (Г.В.Бурменская)  
(цель: выявление уровня сформированности умения договариваться, находить общее решение; умения аргументировать свое предложение, убеждать и уступать).

РИСУНОК 1 - УРОВНИ КОММУНИКАТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО МЕТОДИКЕ «ЛЕВАЯ И ПРАВАЯ  
СТОРОНЫ»



# МЕТОДИКА «ЛЕВАЯ И ПРАВАЯ СТОРОНЫ» (ПИАЖЕ).

**Описание задания:** ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

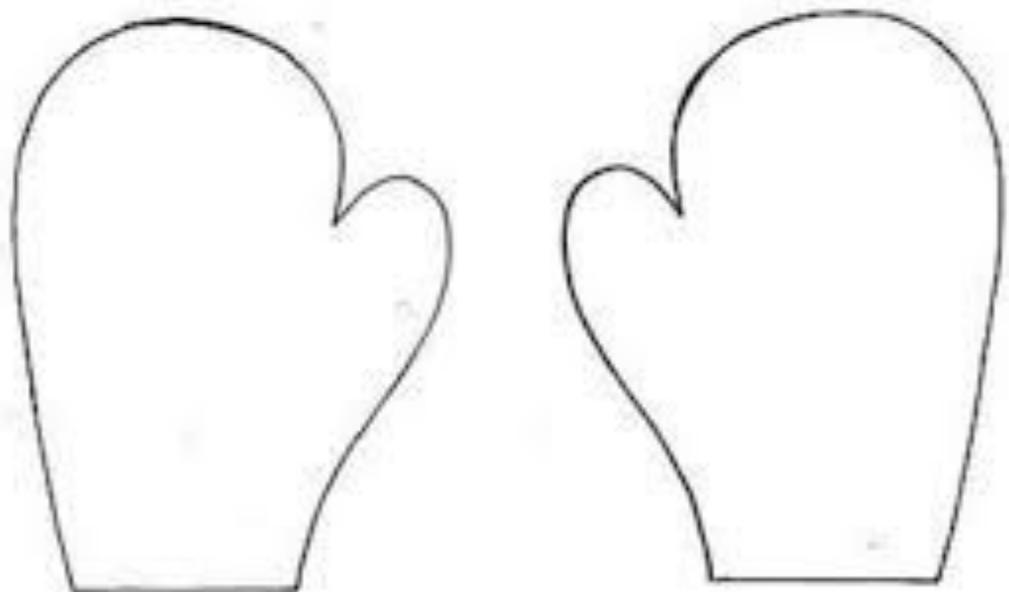
## **Инструкция:**

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».
2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»
3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»
4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»



## ЗАДАНИЕ «РУКАВИЧКИ» (МЕТОДИКА Г.А. ЦУКЕРМАН)

Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. составить пару. Детям сначала надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.



## РИСУНОК 2 - УРОВНИ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО МЕТОДИКЕ «РУКАВИЧКИ»

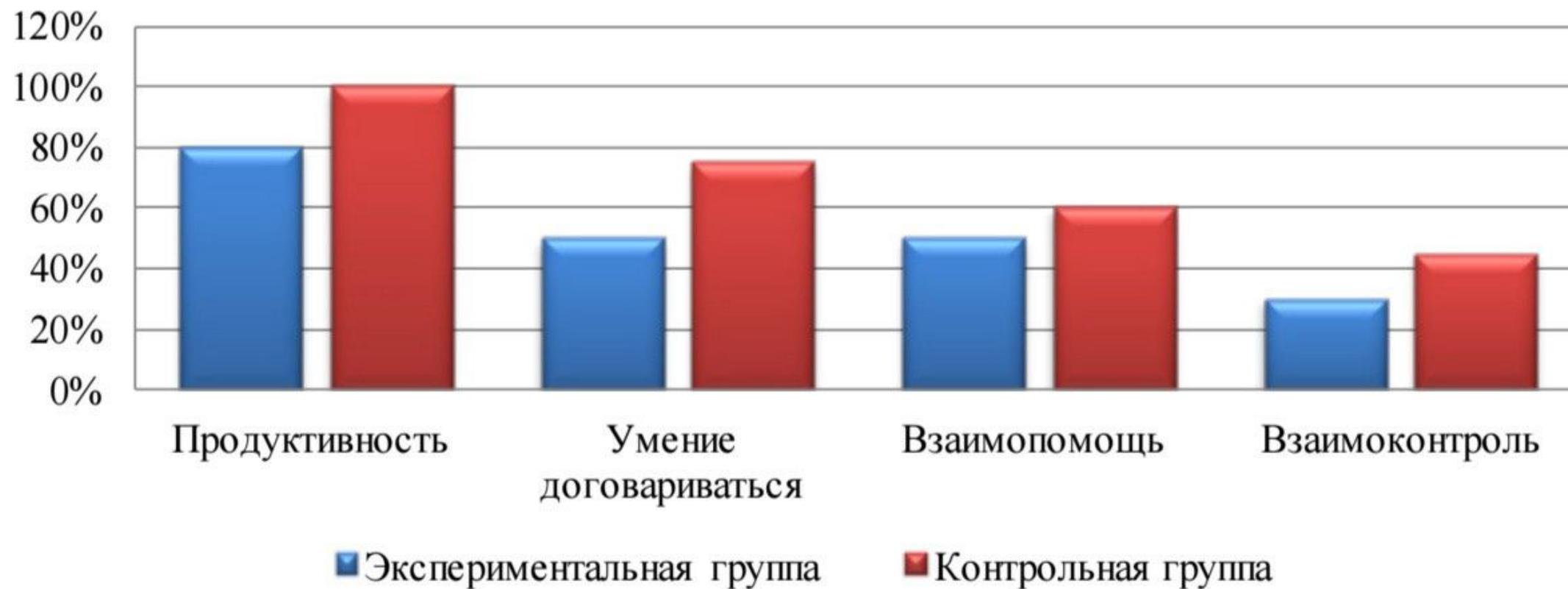


РИСУНОК 3 - УРОВНИ КОММУНИКАТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО МЕТОДИКЕ «РУКАВИЧКИ»



## МЕТОДИКА «СОВМЕСТНАЯ СОРТИРОВКА» (Г.В. БУРМЕНСКАЯ)

**Материал:** 25 картонных фишек для каждой пары учеников (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

**Порядок выполнения:** детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

**Инструкция:** «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

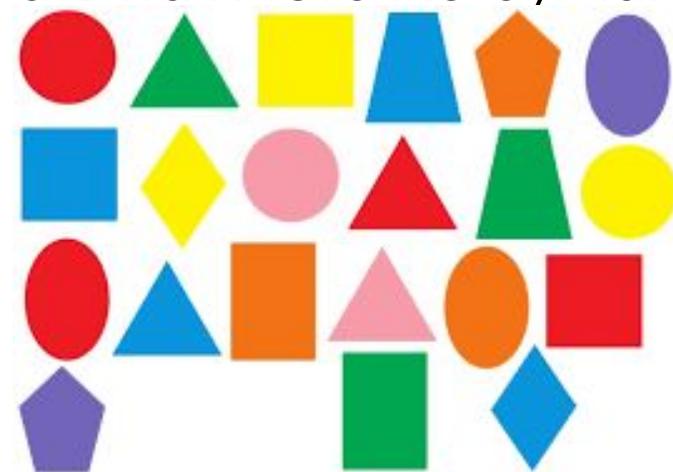
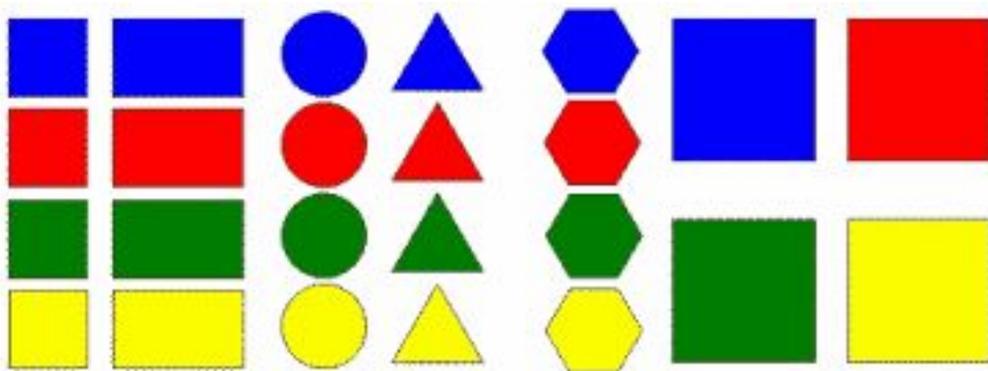


РИСУНОК 4 - УРОВНИ КРИТЕРИЕВ  
КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО  
МЕТОДИКЕ «СОВМЕСТНАЯ СОРТИРОВКА»

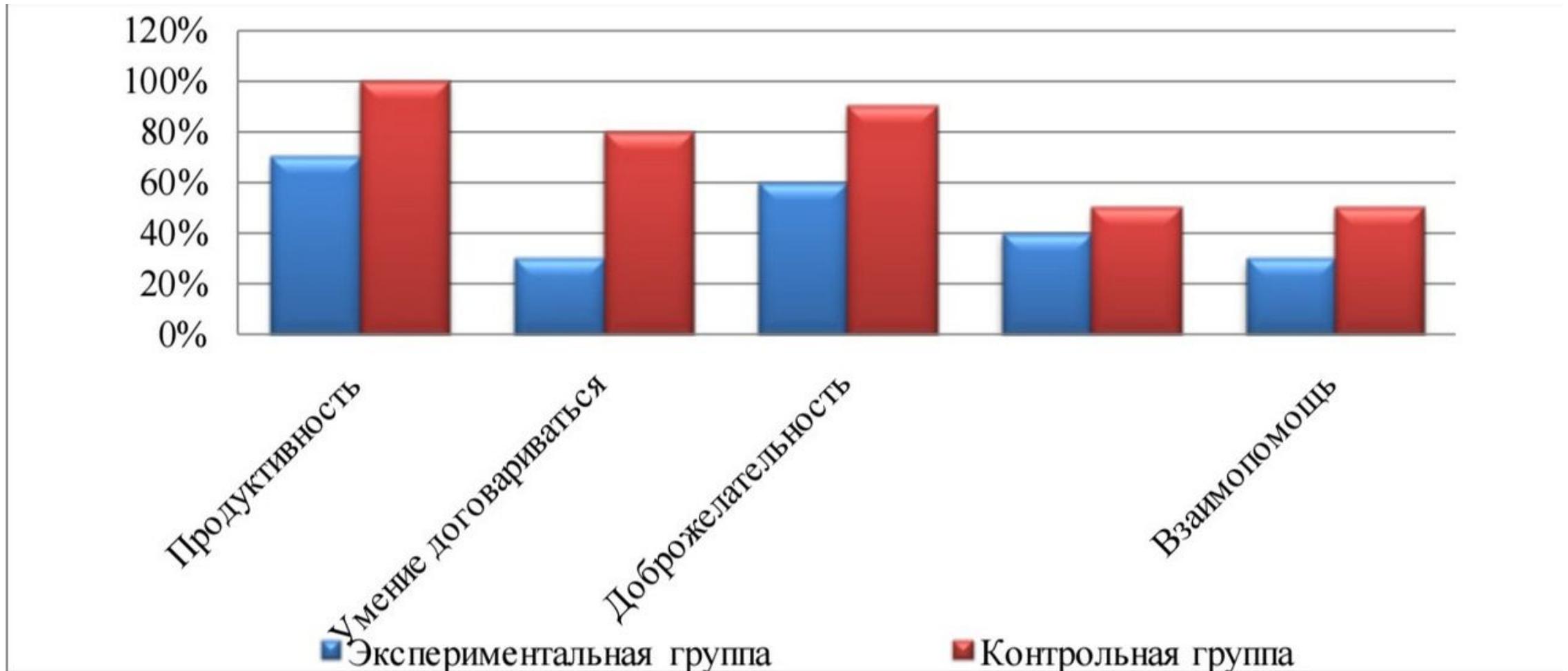


РИСУНОК 5 - УРОВНИ КОММУНИКАТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО МЕТОДИКЕ «СОВМЕСТНАЯ  
СОТИРОВКА»



# ВЫВОДЫ

1. Основные затруднения дети с ЗПР испытывают в умении договариваться в ситуации столкновения интересов.
2. Имеет место неразвитость умения сотрудничать и согласовывать действия самостоятельно.
3. Высокий процент негативного отношения к совместной работе.
4. Совместная деятельность характеризуется недоверием, проявляющимся в отстранении партнера от деятельности.
5. Неразвито умение правильно организовывать процесс передачи информации. 6. Низкий уровень ориентации на партнера в процессе взаимодействия.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!