



КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

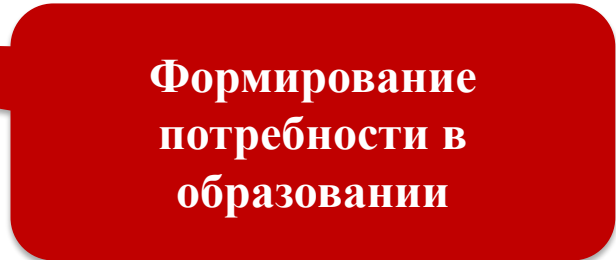
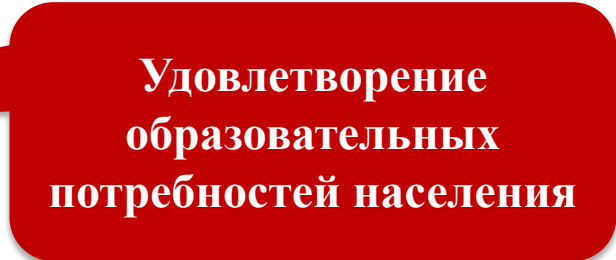
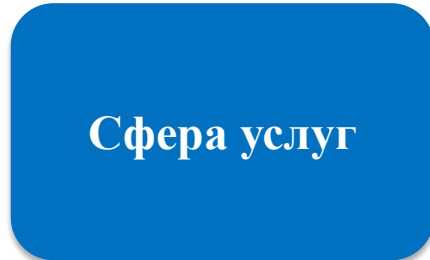
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА ОСНОВЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Виноградов Владислав Львович  
Зав. кафедрой педагогики ЕИ КФУ, [vinogradov.ksu@yandex.ru](mailto:vinogradov.ksu@yandex.ru)



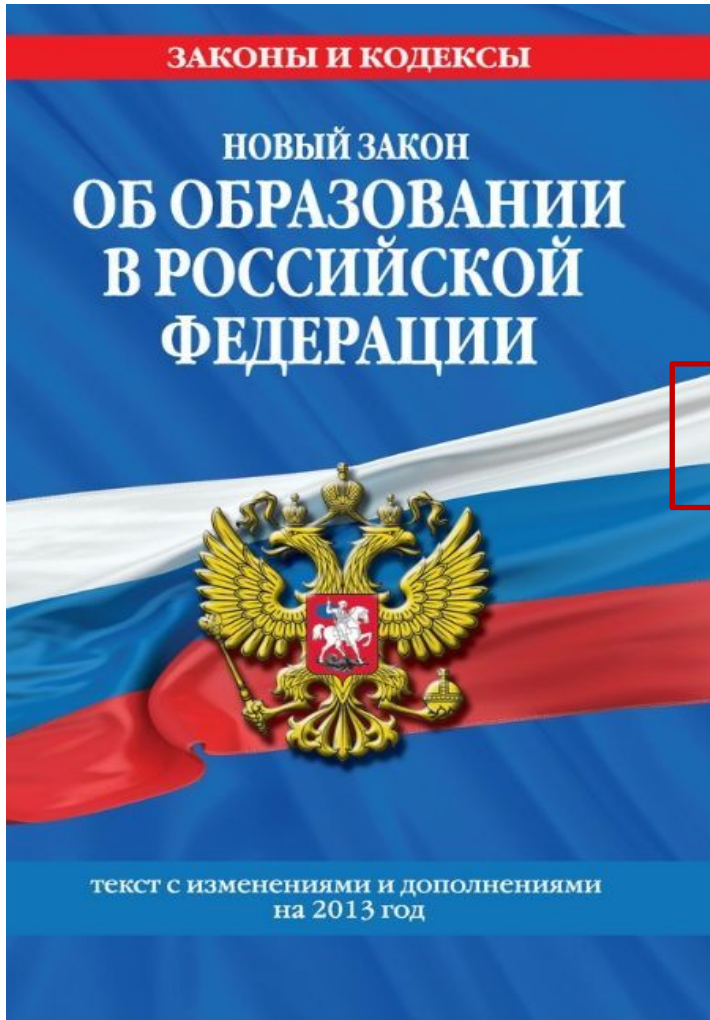
## ОБРАЗОВАНИЕ КАК:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:





# НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «18» октября 2013 г. № 544н

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

I. Общие сведения

Дошкольное образование  
Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование  
(наименование вида профессиональной деятельности)

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным образовательным программам (организациям, осуществляющим обучение)

Группы занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал начального образования
3310	Преподавательский персонал начального образования		

(код ОКЗ) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

(код ОКЗ) (наименование вида экономической деятельности)



УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от  
«...» ... 2013 г. № ...

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ)

Квалификация  
Академический бакалавр  
Прикладной бакалавр



Приложение

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от  
«17» декабря 2010 г. № 1897

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию<sup>1</sup>.

Стандарт включает в себя требования:

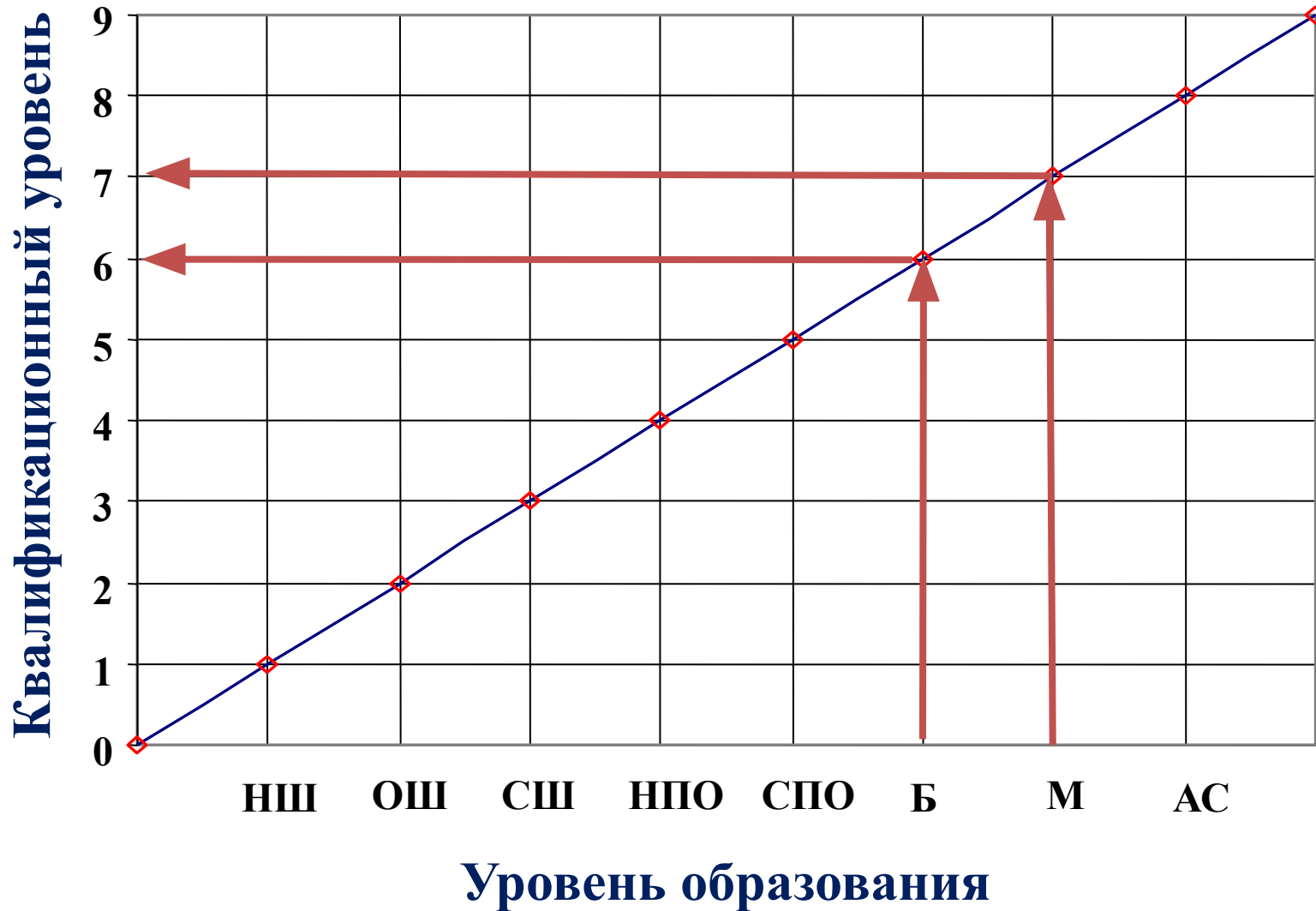
- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897-н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Сборник нормативных документов. Образование. М.: Педагогическое общество России, 2011. С. 10-11.



## УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НРК РФ



## ТАБЛИЦА ДЕСКРИПТОРОВ НРК РФ

Уровни	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Наукоемкость деятельности (характер знаний)
6 уровень	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>
7 уровень	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организаций или подразделений крупных институциональных структур.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений крупных институциональных структур.</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных. Разработка новых методов, технологий и т. п.</p>	<p>Понимание методологических основ деятельности.</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей.</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации</p>

**В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ?**



ТАБЛИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

ФГОСЗ+	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия	ФГОС ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать основы философских и <u>социогуманитарных</u> знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способность использовать естественнонауч-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие законы и закономерности развития общества, человека и сознания (ДЗ-1);</li> <li>– общие закономерности исторического развития, основные исторические события, определившие становление России (ДЗ-2);</li> <li>– характеристики и особенности развития математического и естественнонаучного знания, его роли в информационном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексировать, диагностировать и конструировать события, формирующие систему взглядов человека на мир и свое место в нем (ДУ-1);</li> <li>– создавать ситуации, вызывающие ценностное противоречие, мотивирующие к самоанализу (ДУ-2);</li> <li>– выявлять существующие противоречия в системе взглядов на мир, ценностного восприятия</li> </ul>	<p><b>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (ТДР-11):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общекультурных компетенций, эстетического сознания (ДТД-1) (ТДРП-1);</li> <li>– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ори-</li> </ul>	(1-Л) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демо-

ТДО-№ - Трудовые действия (обучение)

ТДВ-№ - Трудовые действия (воспитание)

ТДР-№ - Трудовые действия (развитие)

ТДРП-№ - Трудовые действия (реализация программ)

НЗО-№ - Необходимые знания (обучение)

НЗВ-№ - Необходимые знания (воспитание)

НЗР -№ - Необходимые знания (развитие)

НЗРП -№ - Необходимые знания (реализация программ)

НУВ-№ - Необходимые умения (обучение)

НУВ-№ - Необходимые умения (воспитание)

НУР-№ - Необходимые умения (развитие)

НУРП-№ - Необходимые умения (реализация программ)

ДЗ-№ - Дополнительные знания

ДУ-№ - Дополнительные умения

ДТД-№ - Дополнительные трудовые действия

№ Л - личностные результаты освоения

обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

№-М - метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

№ - порядковый номер соответствующей компетенции в соответствии со стандартом



## ЧТО ПРОВЕРЯЕМ?

**ГОТОВ К ТРУДОВОМУ ДЕЙСТВИЮ**

**ВЛАДЕЕТ**

**УМЕЕТ**

**ЗНАЕТ**





# ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

6.  
Формирование  
информационно-  
коммуникацион-  
ных навыков

7. Реализация  
программы  
развития  
образовательной  
среды

8.  
Взаимодействие  
с участниками  
образовательной  
деятельности

9.  
Осуществление  
деятельности в  
соответствии с  
нормами

5. Анализ  
эффективности  
учебного и  
воспитательного  
процесса

4.  
Осуществление  
учебной и  
воспитательной  
деятельности

2.  
Формирование  
мотивации к  
обучению

3. Планирование  
образовательного  
процесса

1. Формирование системы регуляции поведения и деятельности



**КАК ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПЛАНИРУЕМЫЙ**

**РЕЗУЛЬТАТ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**



**ОТКАЗ ОТ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОЛЬЗУ  
МОДУЛЬНОГО!**



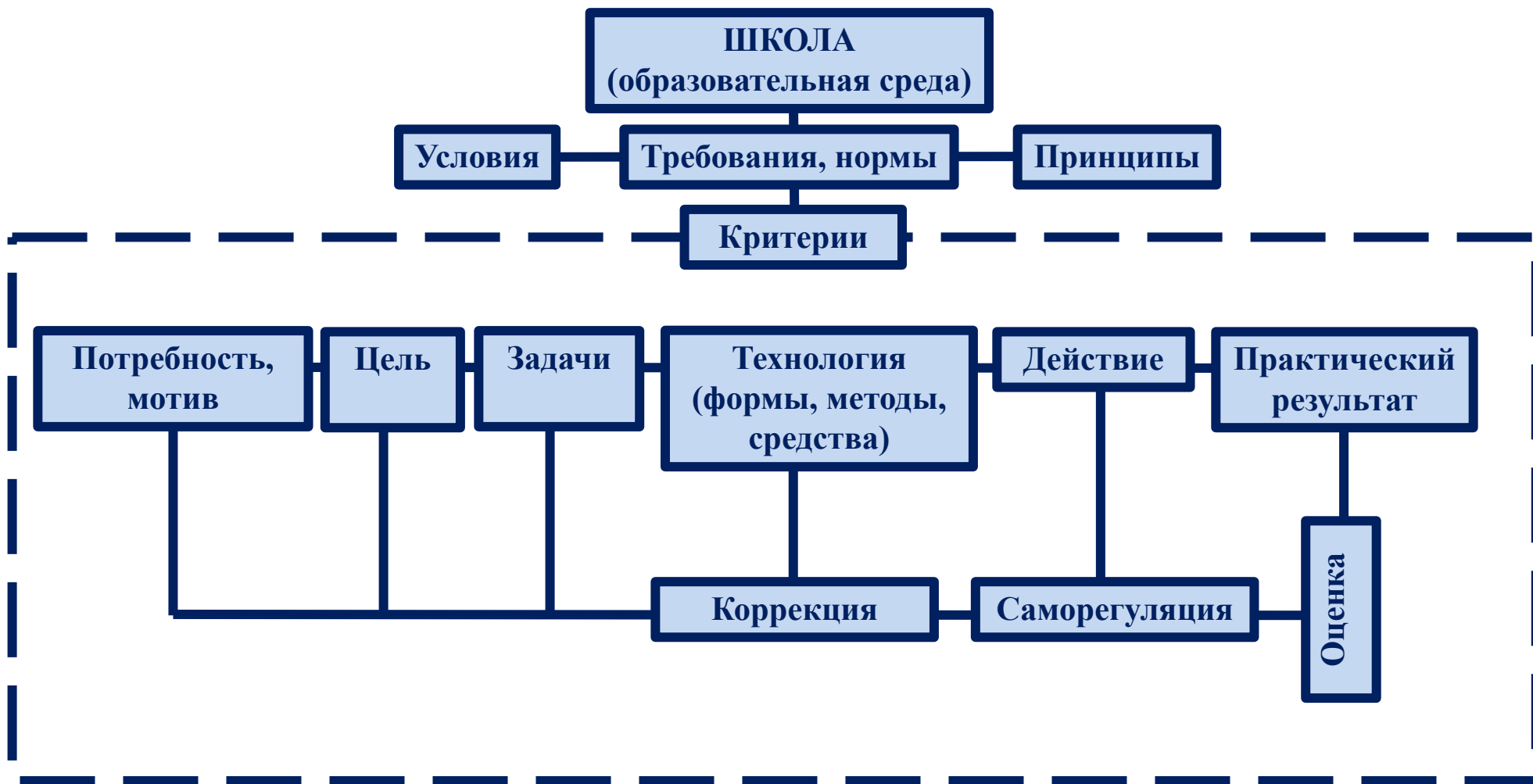
**«Модулем называют кластер или связку учебных мероприятий, который посвящен определенной теме или содержанию. Модуль, следовательно, это содержательно и по времени завершенная учебная единица (учебная целостность, блок), которая может быть составлена из различных учебных мероприятий. Она может быть описана качественно (содержательно) и количественно (количество зачетных единиц) и должна поддаваться оцениванию (экзамен). Тем самым модуль представляет собой единицу (завершенная в себе целостность) или строительный элемент, [блок]) - которая является [в свою очередь] составной частью более крупного целого, внутри которого каждый модуль имеет свою определенную функцию [...]».**



**Модуль - относительно самостоятельная, логически завершенная, структурная часть основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности), отвечающая за формирование одной компетенции или группы родственных компетенций.**

**Модуль имеет ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОВЕРЯЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, трудоемкость, кратную установленному числу кредитов (зачетных единиц). Для модуля разрабатывается отдельное методическое сопровождение, обеспечивающее целостность образовательного процесса.**

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ДОСТИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА





КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!





# ДУБЛИНСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ

**1. Знание и понимание**

**2. Использование на практике знания и способности понимания**

**3. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов**

**4. Умения в области общения**










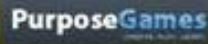






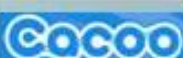
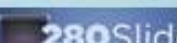
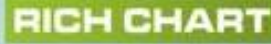

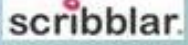






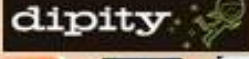

**5. Умения в области обучения**



## Задания, определяющие деятельность учеников

## Веб-инструменты

### Таксономия познавательных целей

Таксономия познавательных целей	Задания, определяющие деятельность учеников			Веб-инструменты
<b>Оценка</b>	Ранжируйте и обоснуйте	Проведите экспертизу состояния	Определите возможные критерии оценки	    
<b>Синтез</b>	Придумайте игру	Разработайте план, позволяющий...	Напишите возможный сценарий развития	    
<b>Анализ</b>	Постройте классификацию	Сравните точки зрения	Составьте перечень основных свойств	   
<b>Применение</b>	Изобразите графически	Разработайте и проведите презентацию	Рассчитайте на основании данных	       
<b>Понимание</b>	Покажите связи	Объясните причины	Прокомментируйте	  
<b>Ознакомление</b>	Сгруппируйте вместе	Составьте список понятий	Расположите в определённом порядке	   



1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:

1.1 задачи по узнаванию

1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий

1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил

1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков. стихов, таблиц, и т.п.



- 2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:
- 2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание. простые исчисления и т.п.)
  - 2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление. перечень и т.п.)
  - 2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий
  - 2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)
  - 2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)
  - 2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)
  - 2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)
  - 2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению
  - 2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)



3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:

3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)

3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)

3.3 задачи по индукции

3.4 задачи по дедукции

3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)

3.6 задачи по оценке



4.00 Задачи, требующие сообщения данных:

4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.

4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.

4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.



5.00 Задачи, требующие творческого мышления:

5.1 задачи по практическому приложению

5.2 решение проблемных задач и ситуаций

5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий

5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)

5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

**Запоминают :**

10%

20%

30%

50%

70%

90%



Чтение  
Слушание

Взгляд на рисунок

Просмотр видео

Взгляни на экспонат/образец  
Наблюдение за демонстрацией  
Наблюдение за конкретным действием

Участие в экскурсии  
Выступление с речью

Театрализованное выступление  
Имитация реальной деятельности  
Выполнение реального действия

**Способность к действию:**

Определять, перечислять  
описывать, пояснять.

Демонстрировать,  
применять,  
выполнять.

Анализировать,  
разрабатывать,  
создавать,  
оценивать.

Этапы >

1 этап

## Создание проблемной ситуации

Деятельность  
учителя >

Развертывание проблемы  
через частные вопросы:  
- течет ли вода в реках?  
- течет ли вода в морях?

Ученик  
↔  
Учитель >

Актуализация  
прежних знаний

Возникновение  
проблемной ситуации

Деятельность  
ученика >

Поиск ответов на  
частные вопросы  
на основе  
имеющихся  
знаний

Сопоставление  
имеющихся  
знаний с  
необходимостью  
ответа на вопросы

Результат >

Видение проблемы



**Организация  
самостоятельной/групповой  
деятельности**

**Анализ ситуации**

**Поиск  
недостающего  
знания  
(Что неизвестно?)**

**Формулирование  
проблемы  
(Какие силы приводят  
в движение воду в  
океанах?)**

**Формулировка проблемы**

**Управление умственным поиском**

**Информационные вопросы и фактический материал**

- Что называют единым мировым океаном?
- Каков уровень воды мирового океана?

**Выдвижение  
предположений**

Поиск возможных вариантов решения  
(-дно океанов неровное  
- моря выше океанов  
- реки впадают в моря и выдвигают  
воду  
- движение воды вызывают ветры)

**Актуализация опыта  
и проверка предположений**

Анализ выдвинутых вариантов  
решения  
(вспоминают прежние знания, изучают  
карты и делают первичные выводы:  
первые три предположения неверны,  
наиболее вероятно четвертое)

**Формулировка предположений и гипотез**

## 4 этап

# Доказательство гипотезы и решение проблемы

Управление поиском

Подкрепление

Сообщение новых фактов  
(не всякий ветер  
вызывает течение)

Сообщение фактов для анализа,  
новых терминов  
(какие направления ветра  
бывают и т.п.)

Доказательство гипотезы

Новое знание

Анализ понятий  
(сбор информации  
о признаках и свойствах  
ветра)

Нахождение неизвестного  
(свойство ветров иметь  
постоянное направление  
вызывает течения в морях и  
океанах)

Обоснование и доказательство гипотез

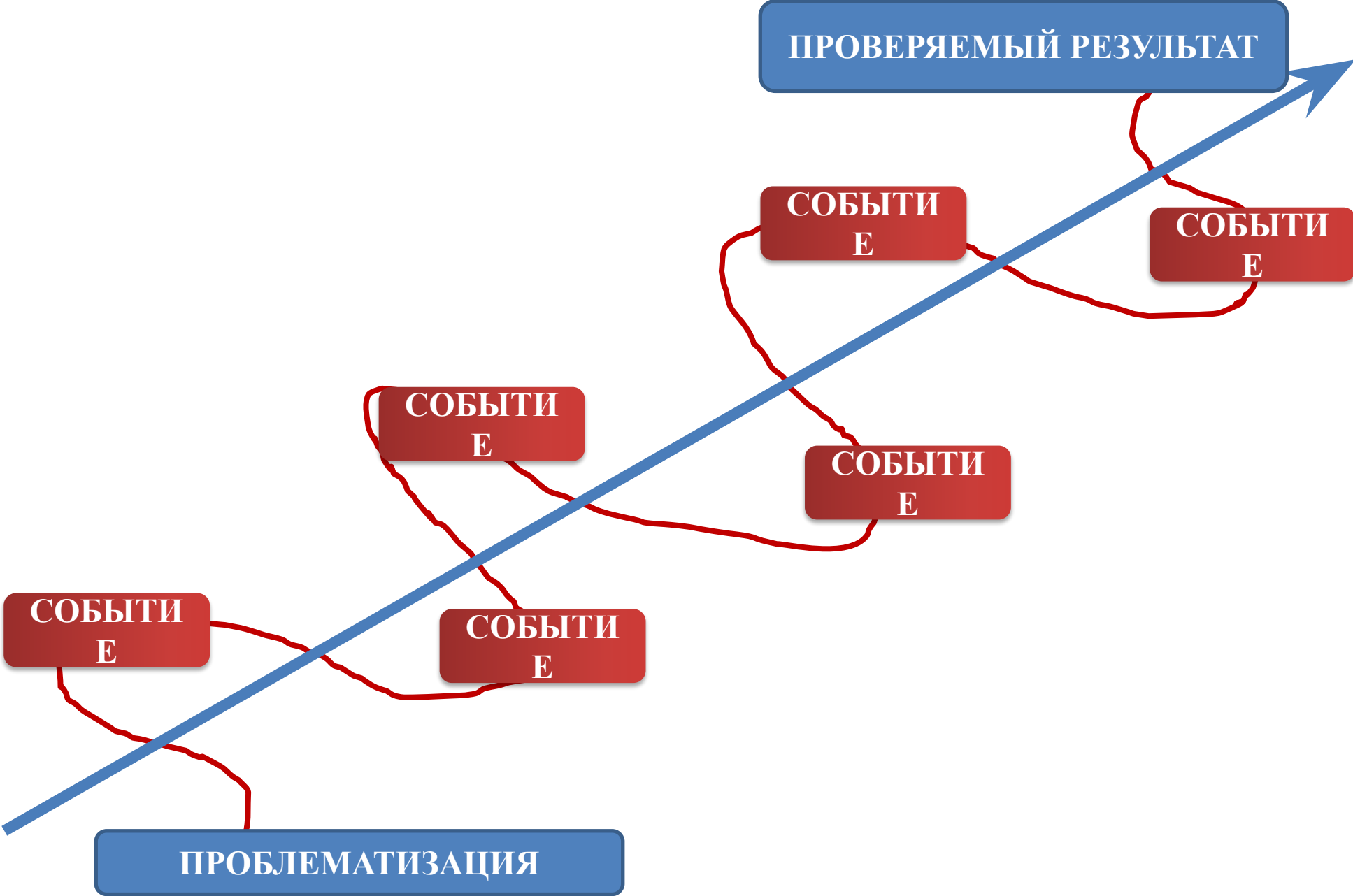
**Задания на применение нового знания  
(проанализируйте карту  
«торговых ветров» и течений)**

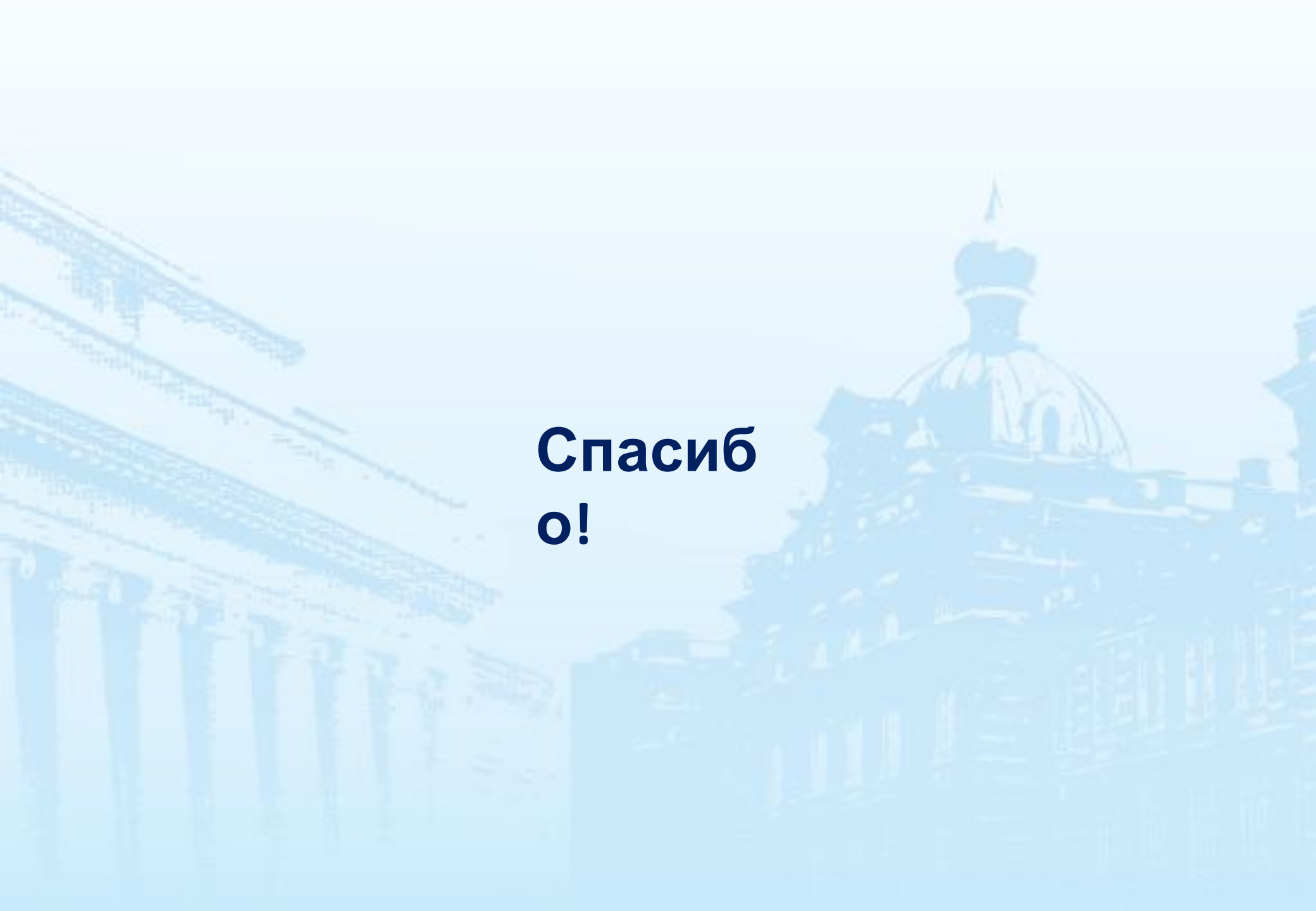
**Проверка решения**

**Сопоставление полученного знания с  
практическими примерами учителя,  
использование знания для решения  
практических задач**

**Применение на практике  
найденного способа решения**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС





**Спасиб  
о!**