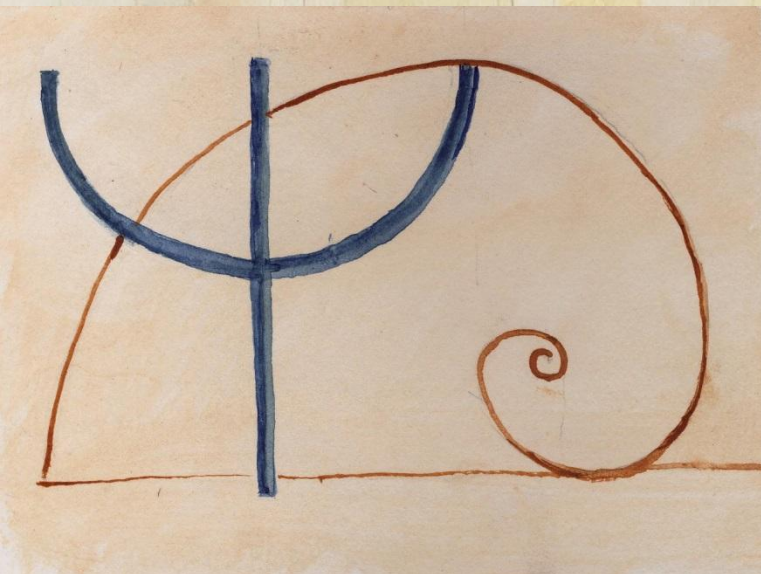


ГБОУ ВПО  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
ГБУЗ

«Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница»  
“Центр психического здоровья детей и подростков”



Проориентационный клуб  
старшеклассников «Юный Медик  
ВолгГМУ»

Кафедра  
общей и клинической  
психологии

**Добро пожаловать!**

Волгоград 2019 г



# Кафедра общей и клинической психологии

**Сергей  
Петрович  
Ивашев**

**8-927-257-79-46**

**[psy-sign@mail.ru](mailto:psy-sign@mail.ru)**



**Первое заседание секции ПСИХОЛОГИИ состоится  
в 15.00 23 октября 2019 года в помещении  
«Центра психического здоровья детей и  
подростков» по адресу ул. Глазкова, дом 15,  
корпус А. (Сменная обувь, бахилы!!!)**



**Психология**

**Конфликтология**

**Социология**

**Школьники -  
БиоПсихоСоциальное  
благополучие и здоровье**

**Онтогенез**

**Психотерапия**

**На «рубеже»  
4-го и 5-го классов**

**Нравственное здоровье**

**Саморегуляция**

**Функциональные системы организма**

**Эмоциональный интеллект**

**8-927-257-79-46**



**psy-sign@mail.ru**

**Первое заседание секции ПСИХОЛОГИИ**

**состоится**

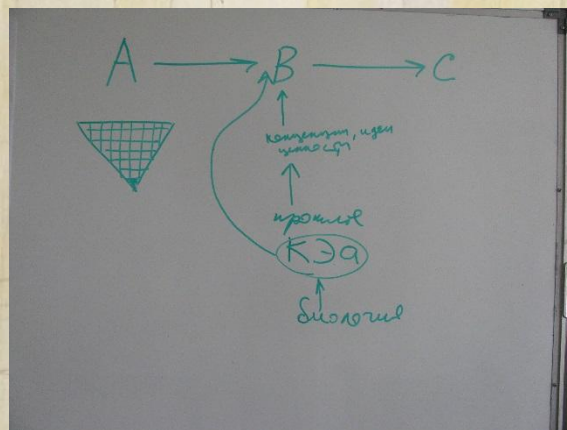
**23 октября 2019 года в 15.00**

**в помещении «ЦЕНТРА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**по адресу ул. Глазкова, дом 15, корпус А.**

**(Сменная обувь, бахилы!!!)**

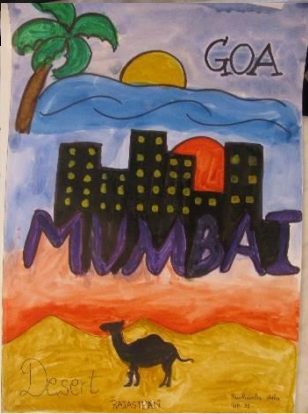
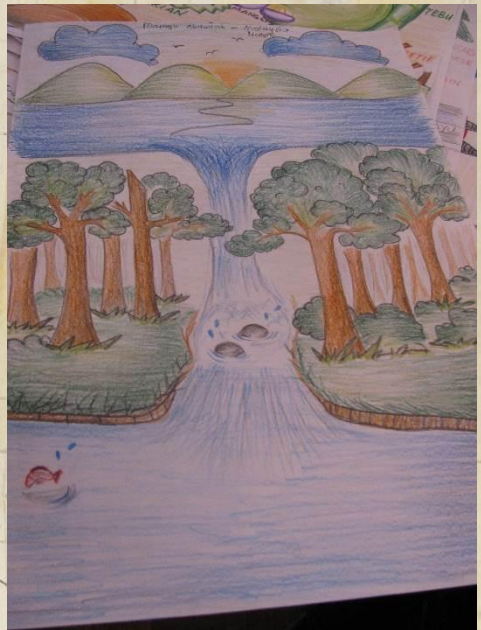
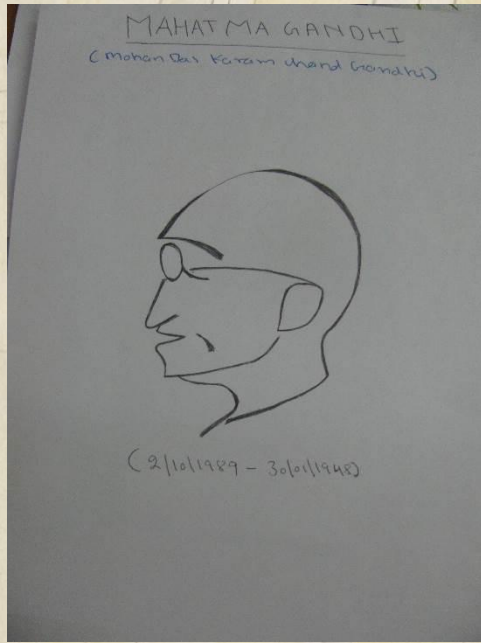




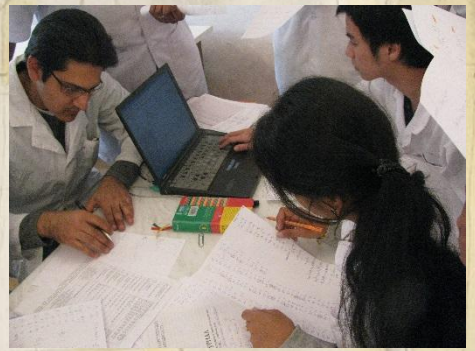
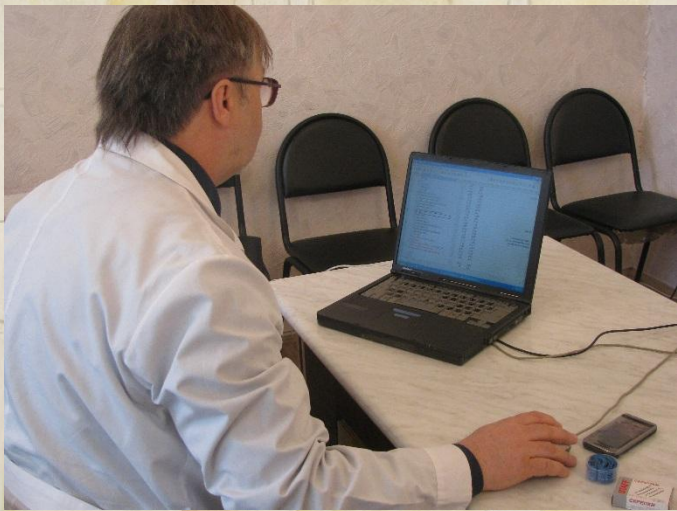




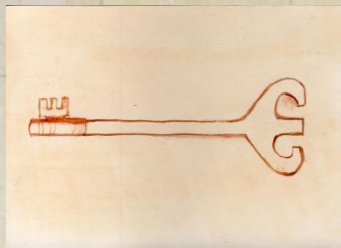








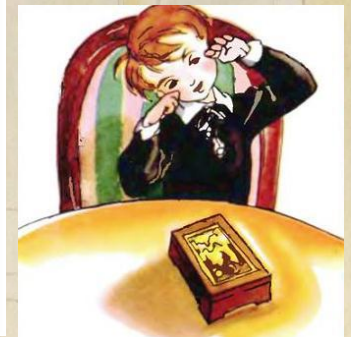
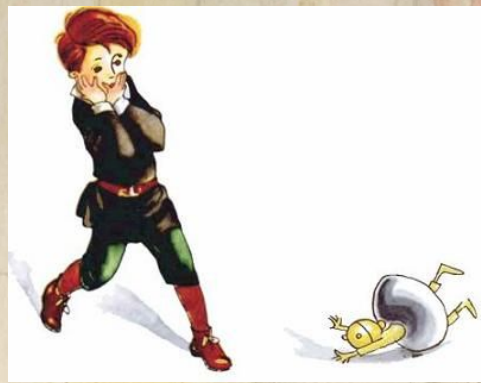
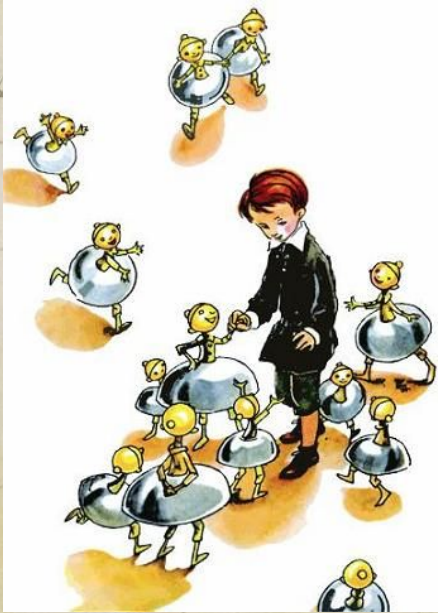




**ПО**  
**Спасибо за ~~в~~нимание!**



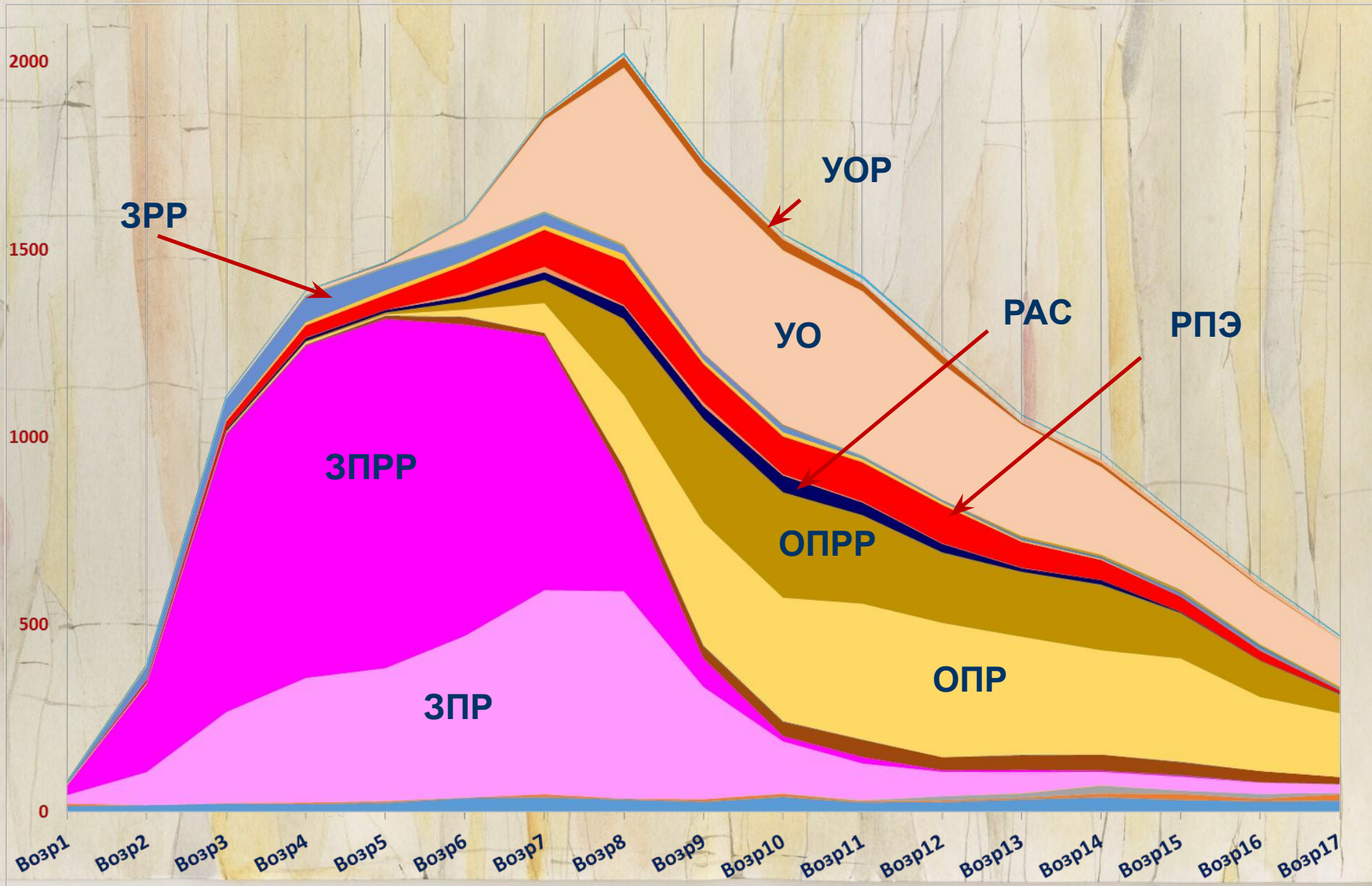
# *Нали nocere! => PRO SUM*



*В. Ф. Огоевский «Топоток в мадакеке»*



# «ЦУНАМИ» детского неблагополучия







**We don't need no education...**

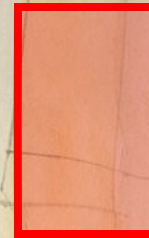
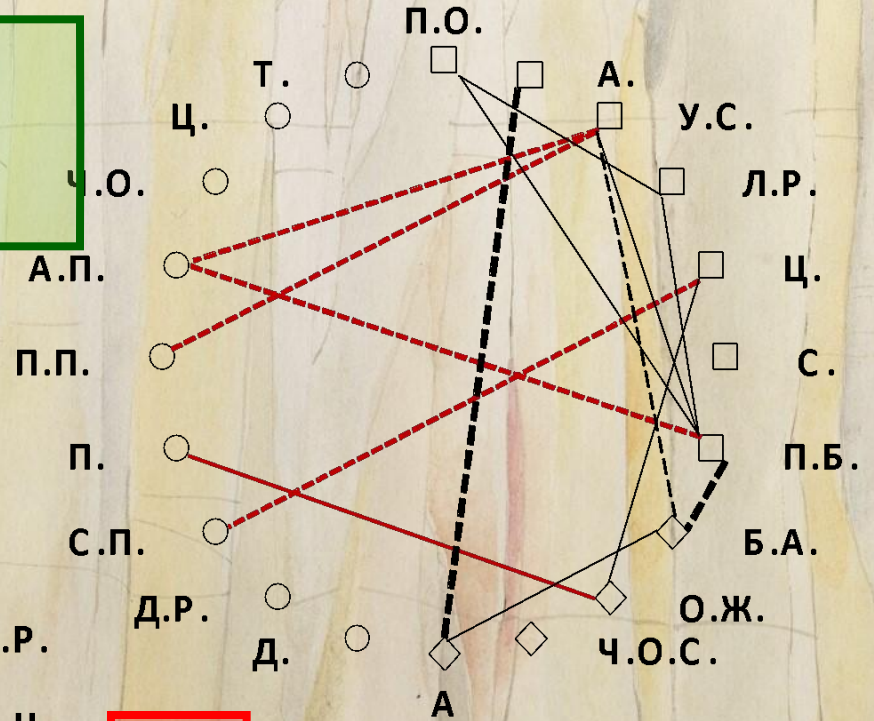
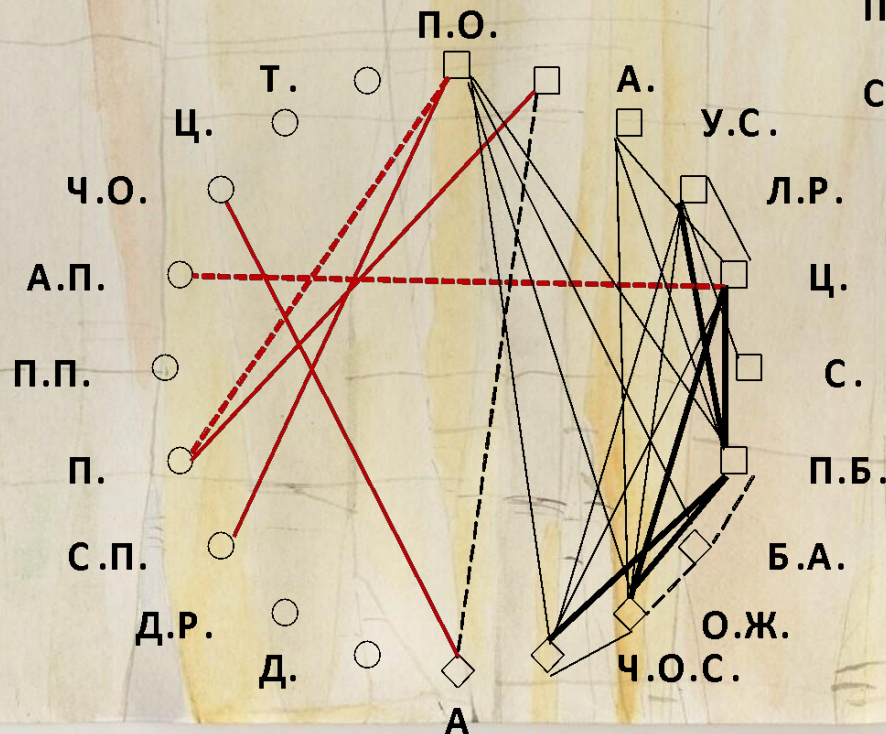
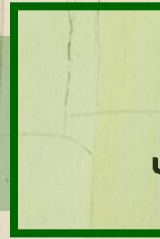
**Pink  
Floyd**





# Психологическое благополучие

Общеобразовательная средняя школа



Детский дом

Ивашев С.П., Колесникова И.А.,  
Ерофеева В.В., 2012 г



# Детектив в духе ...

**... почти по А. Кристи,  
а по А.А. Северному –  
«ловушка очевидности»**



Колесова С.Н., Новикова Е.Г.,  
Ивашев С.П., 2012 г



**... не по возрасту «одежка»  
первокурсников**

**«Управление средой»  
«Самопринятие»  
«Позитивные отношения с  
окружающими»**

**«Цели в жизни»  
«Личностный рост»**

**«Автономия»**

**Ведущий «тандем»  
показателей  
(≈ пубертат)**

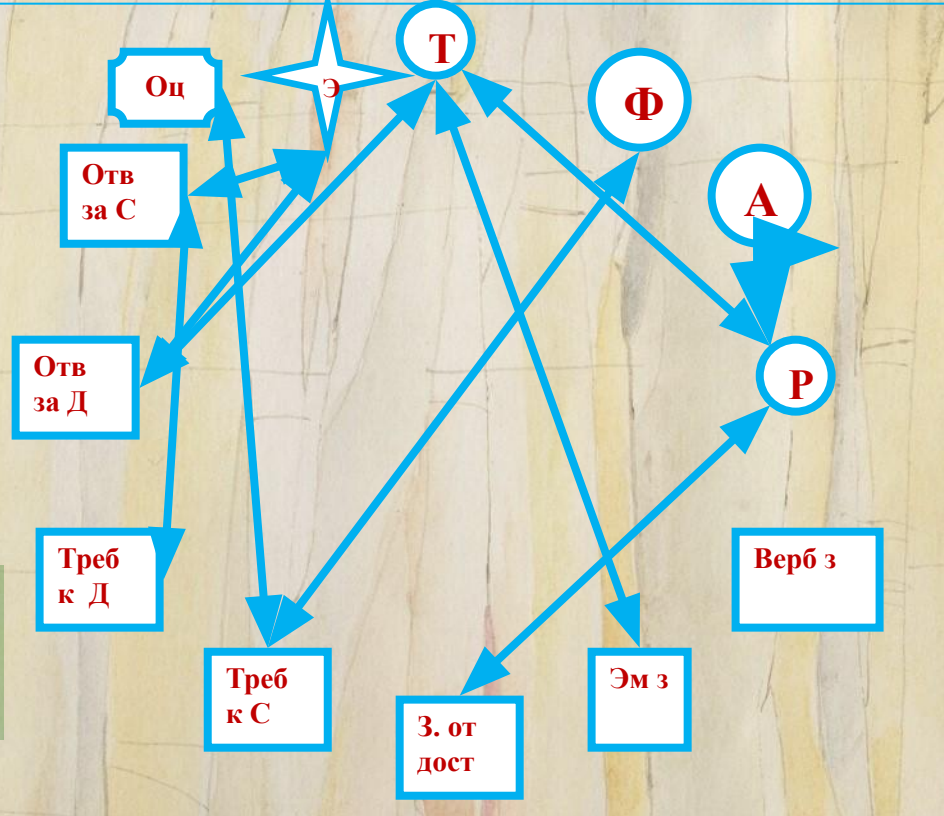
**Соподчиненный  
«тандем» показателей  
(≈ ранняя юность)**

**М.В. Дегтяренко, Г.Е.  
Генералова, С.П. Ивашев, М.Н.  
Подольская., 2012 г**

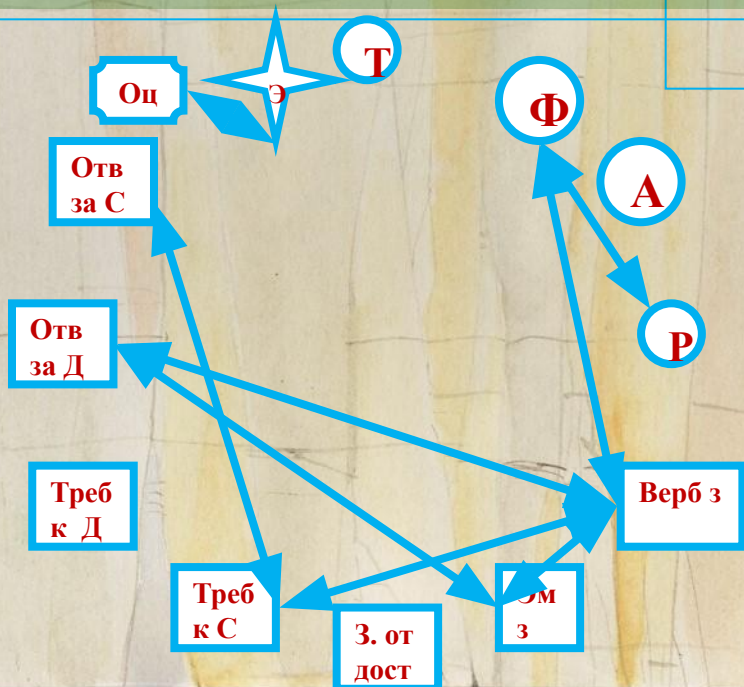


*Динамика перехода  
из начальной  
школы в среднюю*

**4-й класс  
требовательность к себе**



**5-й класс  
уровень развития  
ЭМПАТИИ**







## Этическое пространство образовательного процесса

Быт  
ь

Вещь  
(ПРЕДМЕ  
Т)

Мастер  
созидатель  
(АУТЕНТИЧНО  
СТЬ)

Делат  
ь

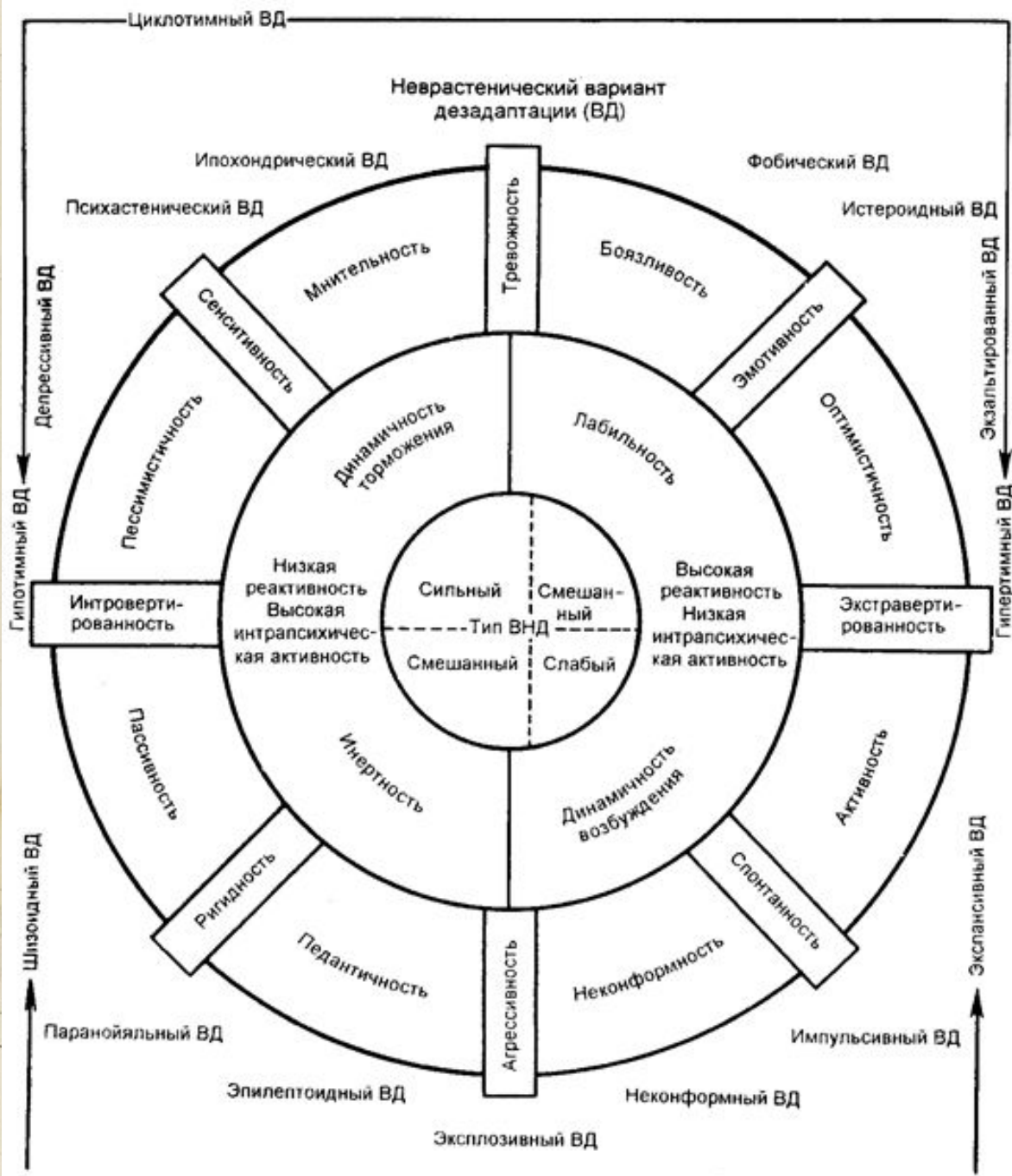
Инструме  
нт  
(СРЕДСТ  
ВО)

Специалист  
исполнитель  
(ИДЕНТИЧНО  
СТЬ)

Объект

Субъек  
т







Возрастная периодизация по Эльконину



↑ обучение  
↑ воспитание

Взрослый период

Выбор пути (нужно все попробовать, примерить на себя)  
Развитие внимания

- повышается объем, сосредоточенность и переключаемость внимания
- внимание избирательно и зависит от интересов

Эмоциональная чувствительность

ВД – профессиональное самоопределение

Новообразование

Самоидентификация (кто Я?)



- Переходный, переломный, критический возраст
- Переход от детства к взрослости
- Новый этап физического развития и процесс полового созревания, скачок в росте, пропорции тела взрослых
- Расширение жизненного опыта личности, круга ее общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых она ориентируется
- Избирательные отношения со сверстниками, потребность в интимном общении с одним-единственным другом

кризис зависимости  
кризис независимости

Новообразование

Сформированная Я-концепция (какой Я? формирование чувства взрослости)

ВД – межличностное общение со сверстниками

- интимно-личностное общение
- общественно-полезная деятельность
- общественно-значимая деятельность

- Активное анатомо-физиологическое созревание организма
- Возрастает функциональное значение «второй сигнальной системы»
- Интенсивное развитие когнитивной сферы
- Ребенок учится управлять своим поведением, протеканием психических процессов
  - Мышления (абстрактно-логическое мышление)
  - Внимания (произвольное внимание)
  - Памяти (произвольная память)

ВД – учебная деятельность

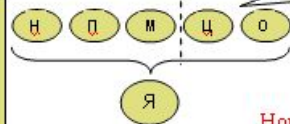
Новообразование

Рефлексия (формирование Я<sub>2</sub>)

вынесены функции:

- целелогания
- оценки себя
- коррекции

Важен акцент на способностях, а не на ЗУН



- Социализация
- Появляются правила, роли (взрослого, учителя...) управление своими импульсами
- непосредственно реагирование на ситуацию (6лет)
- опосредованное реагирование на ситуацию (7лет)

ВД – Игра

- по правилам
- сюжетно-ролевая
- режиссерская

Новообразование

- Произвольность
- Воображение (как предтеча мышления)
- Выстраивание межличн. отношений со сверстниками (новый уровень Я-концепции)
- Самооценка
- Понимание новой роли взрослого (учителя)

Критерии готовности к школе

Социальная ситуация «ребенок – предмет – взрослый»  
Начальный этап формирования личности – кризис трех лет:

- отделяет себя от взрослого,
- начинает относиться к себе как к самостоятельному Я
- возникают начальные формы самосознания

Появляется агрессия (осознавая свою зависимость, беспомощность)

ВД – предметное манипулирование (с целью освоение территории)

Новообразование

Рождение Я-концепции (Я сам!)

„МЫ” – полная зависимость от взрослого  
Общение должно быть эмоционально-положительным  
Формируется «базовое доверие к миру»

ВД – эмоциональное общение с матерью

Новообразование

- речь
- первые шаги

Новообразование

Поведение на основе безусловных рефлексов





**Нарисуйте «Звездное  
небо над волнами  
моря». На обороте  
листа напишите, как  
Вы понимаете, что  
такое «СВОБОДА»**



