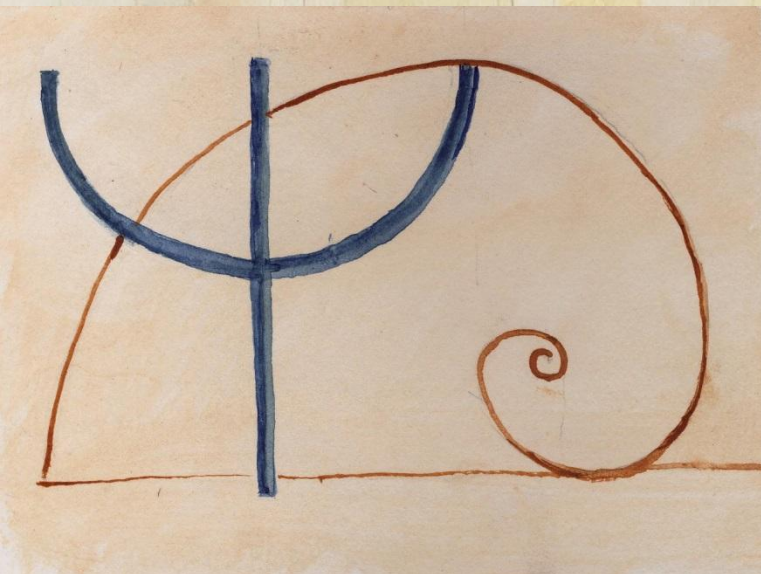


ГБОУ ВПО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
ГБУЗ

«Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница»
“Центр психического здоровья детей и подростков”



Проориентационный клуб
старшеклассников «Юный Медик
ВолгГМУ»

Кафедра
общей и клинической
психологии

Добро пожаловать!

Волгоград 2019 г

Кафедра общей и клинической психологии

**Сергей
Петрович
Ивашев**

8-927-257-79-46

psy-sign@mail.ru



**Первое заседание секции ПСИХОЛОГИИ состоится
в 15.00 23 октября 2019 года в помещении
«Центра психического здоровья детей и
подростков» по адресу ул. Глазкова, дом 15,
корпус А. (Сменная обувь, бахилы!!!)**

Психология

Конфликтология

Социология

**Школьники -
БиоПсихоСоциальное
благополучие и здоровье**

Онтогенез

Психотерапия

**На «рубеже»
4-го и 5-го классов**

Нравственное здоровье

Саморегуляция

Функциональные системы организма

Эмоциональный интеллект

8-927-257-79-46



psy-sign@mail.ru

Первое заседание секции ПСИХОЛОГИИ

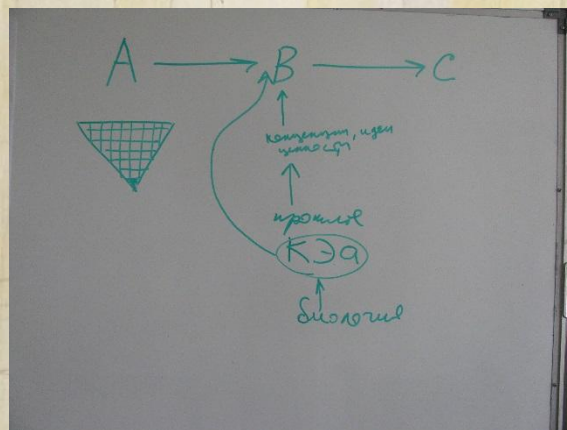
состоится

23 октября 2019 года в 15.00

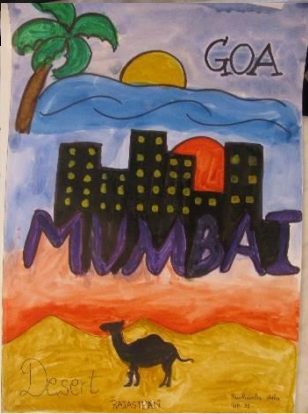
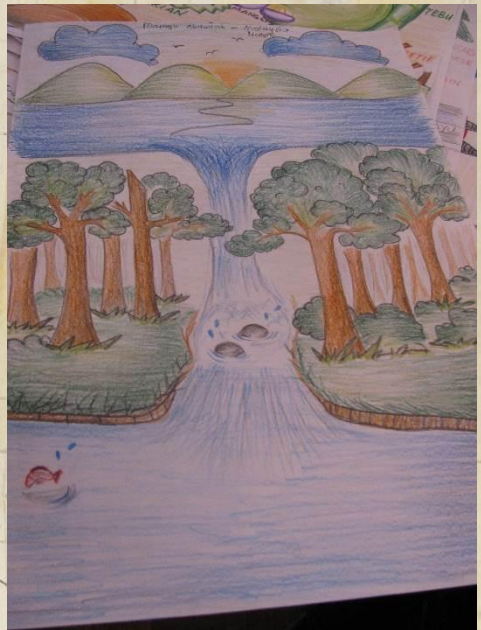
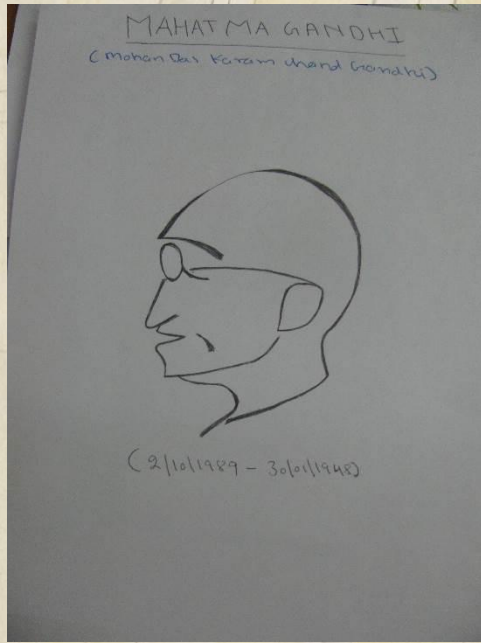
**в помещении «ЦЕНТРА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

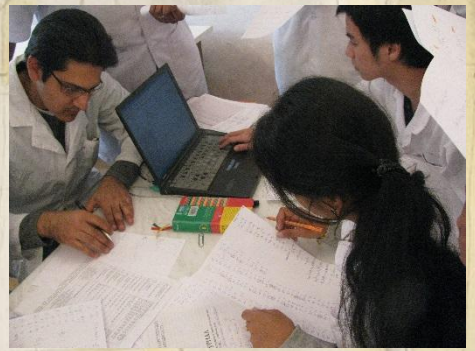
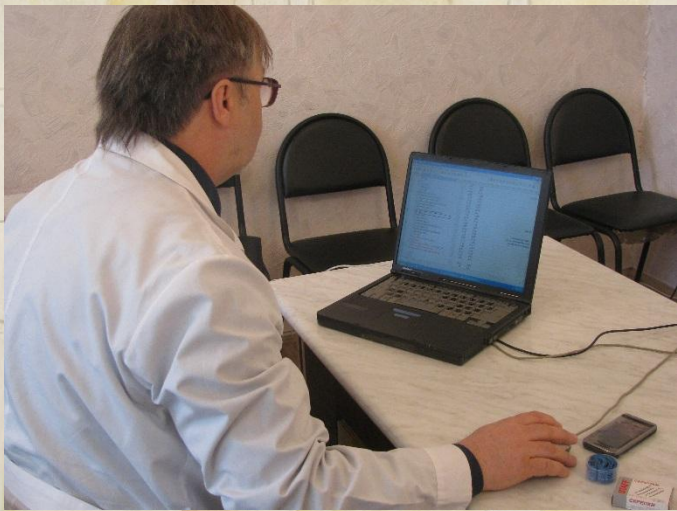
по адресу ул. Глазкова, дом 15, корпус А.

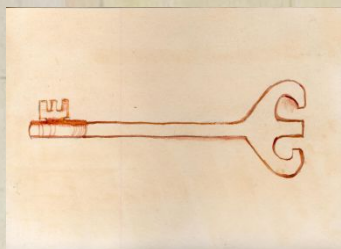
(Сменная обувь, бахилы!!!)





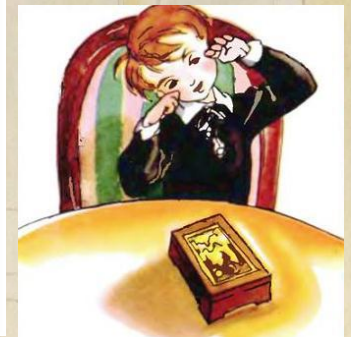
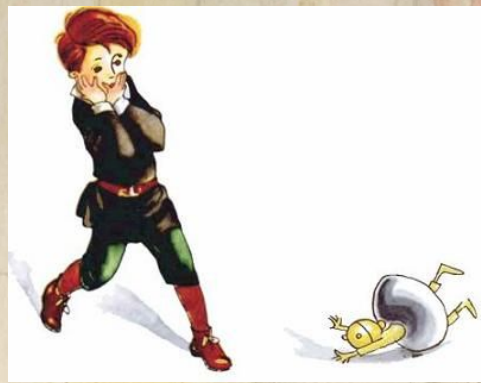
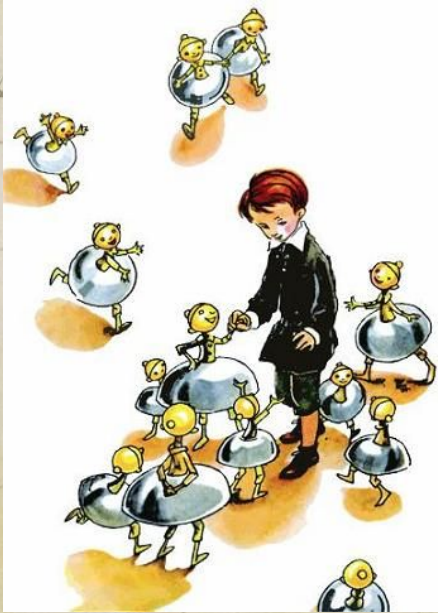






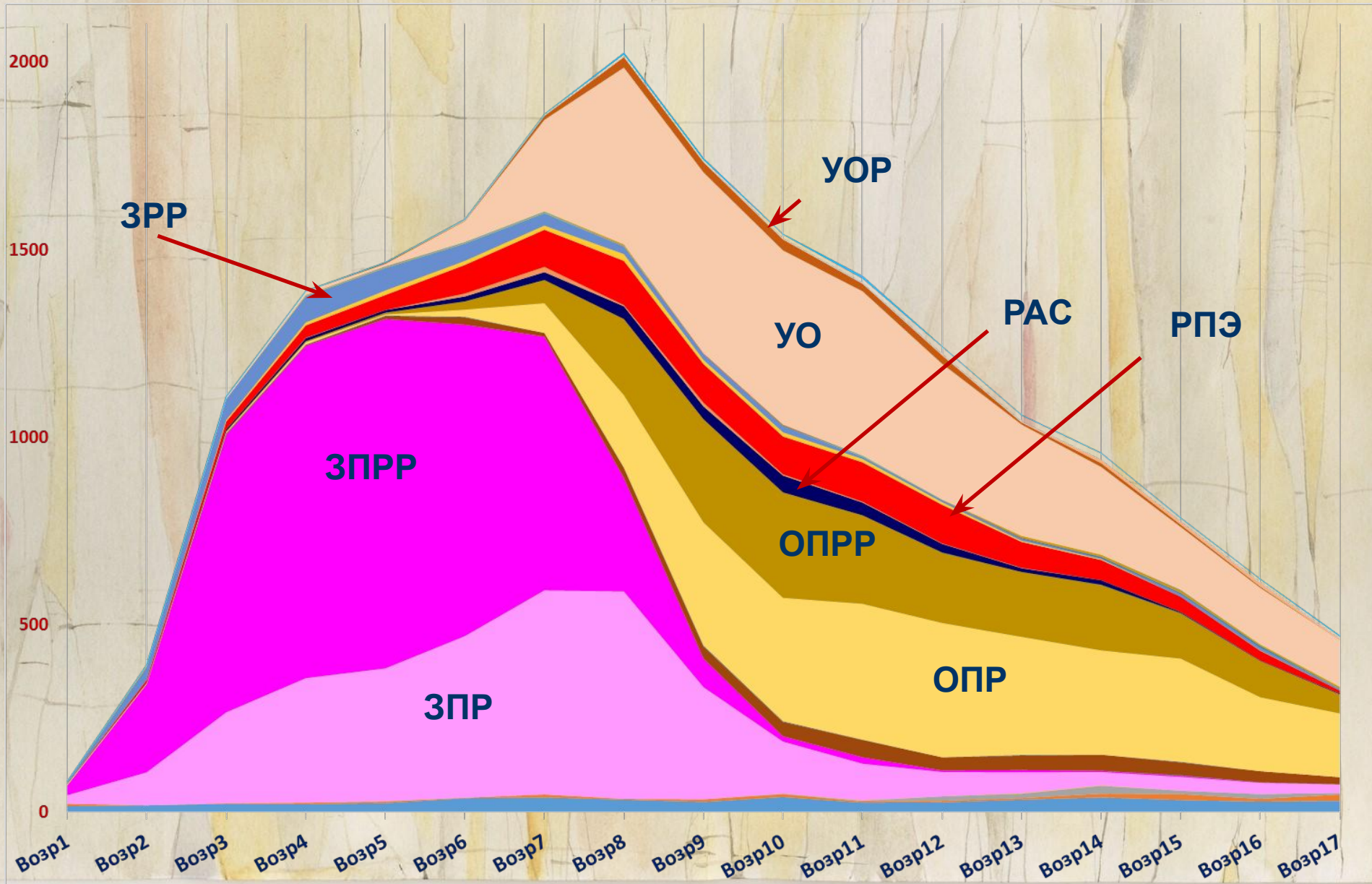
ПО
Спасибо за ~~в~~нимание!

Нали nocere! => PRO SUM



В. Ф. Огоевский «Топоток в мадакеке»

«ЦУНАМИ» детского неблагополучия





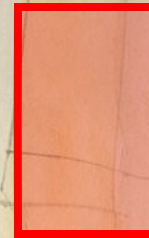
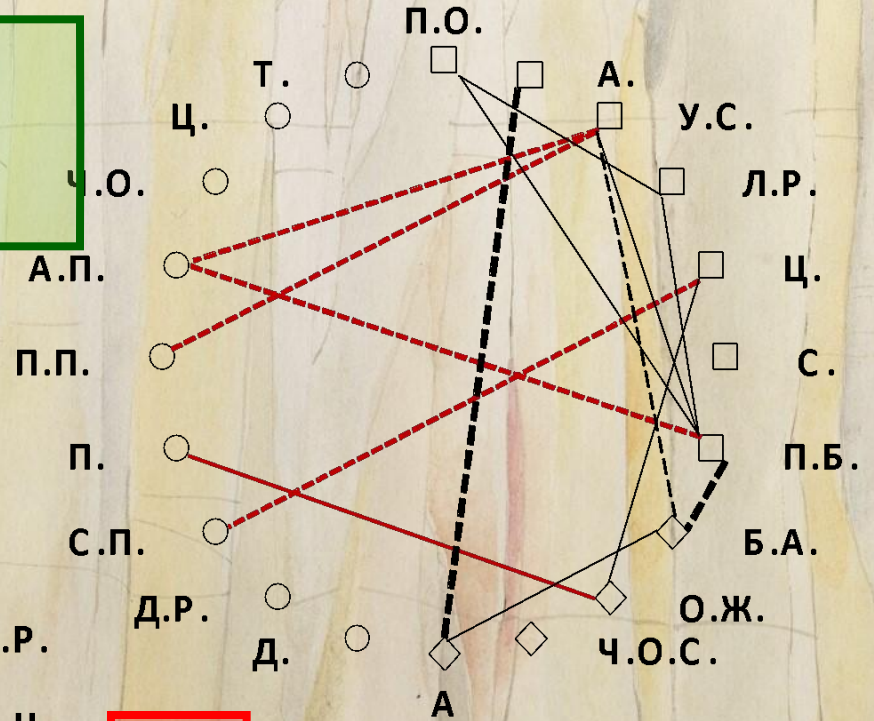
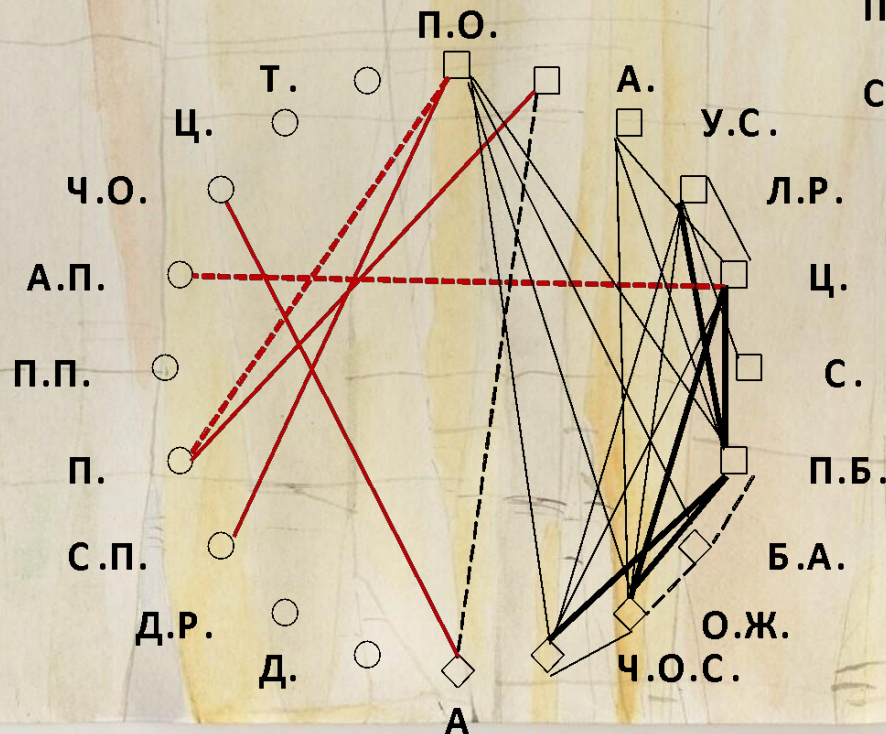
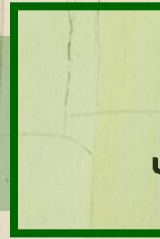
We don't need no education...

**Pink
Floyd**



Психологическое благополучие

Общеобразовательная средняя школа



Детский дом

Ивашев С.П., Колесникова И.А.,
Ерофеева В.В., 2012 г

Детектив в духе ...

**... почти по А. Кристи,
а по А.А. Северному –
«ловушка очевидности»**



Колесова С.Н., Новикова Е.Г.,
Ивашев С.П., 2012 г

**... не по возрасту «одежка»
первокурсников**

**«Управление средой»
«Самопринятие»
«Позитивные отношения с
окружающими»**

**«Цели в жизни»
«Личностный рост»**

«Автономия»

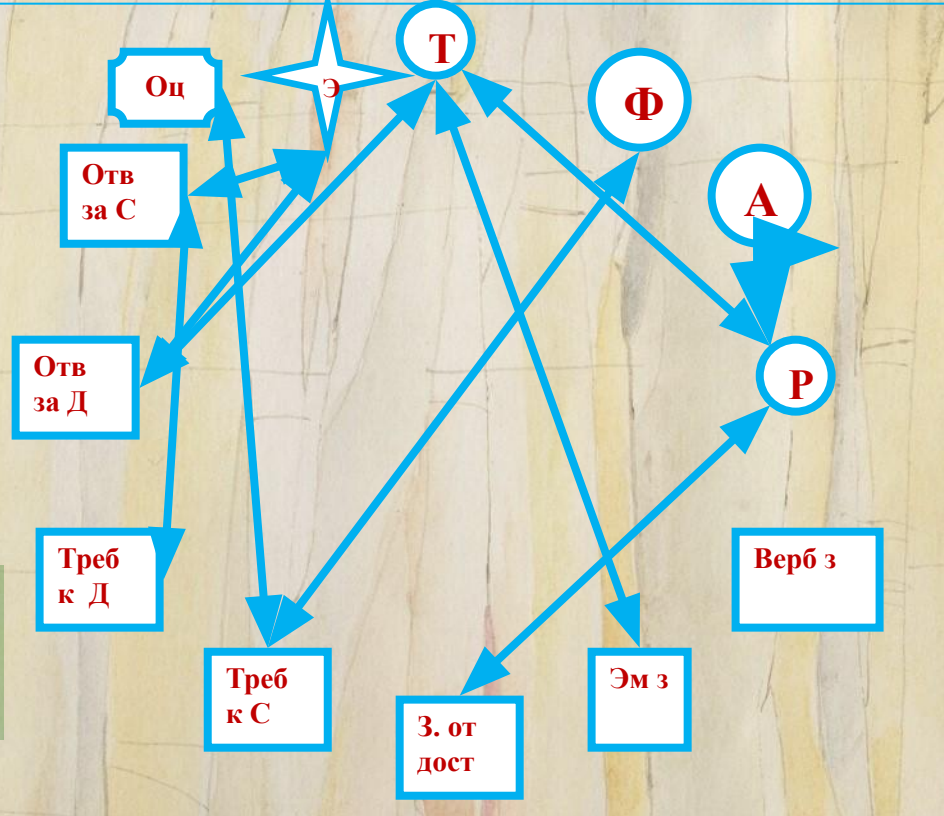
**Ведущий «тандем»
показателей
(≈ пубертат)**

**Соподчиненный
«тандем» показателей
(≈ ранняя юность)**

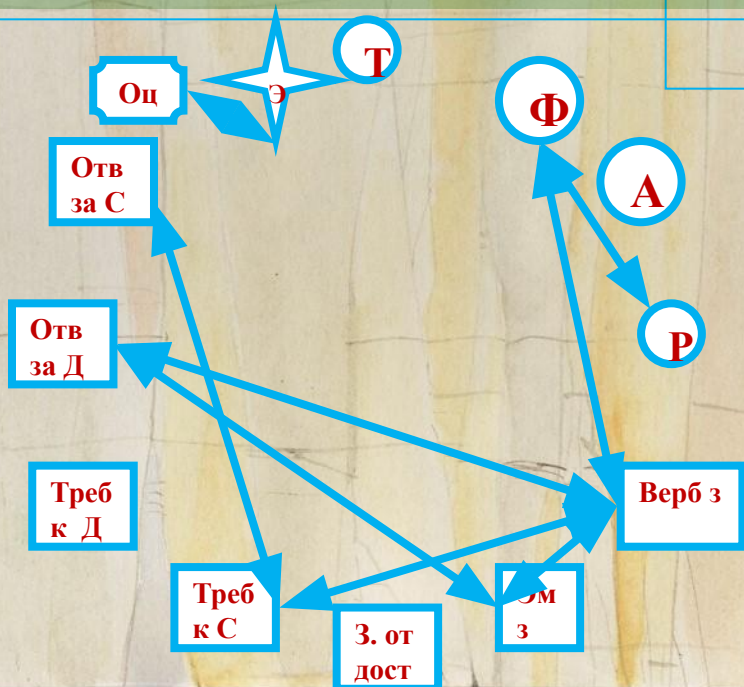
**М.В. Дегтяренко, Г.Е.
Генералова, С.П. Ивашев, М.Н.
Подольская., 2012 г**

*Динамика перехода
из начальной
школы в среднюю*

**4-й класс
требовательность к себе**



**5-й класс
уровень развития
ЭМПАТИИ**





Этическое пространство образовательного процесса

Быт
ь

Вещь
(ПРЕДМЕ
Т)

Мастер
созидатель
(АУТЕНТИЧНО
СТЬ)

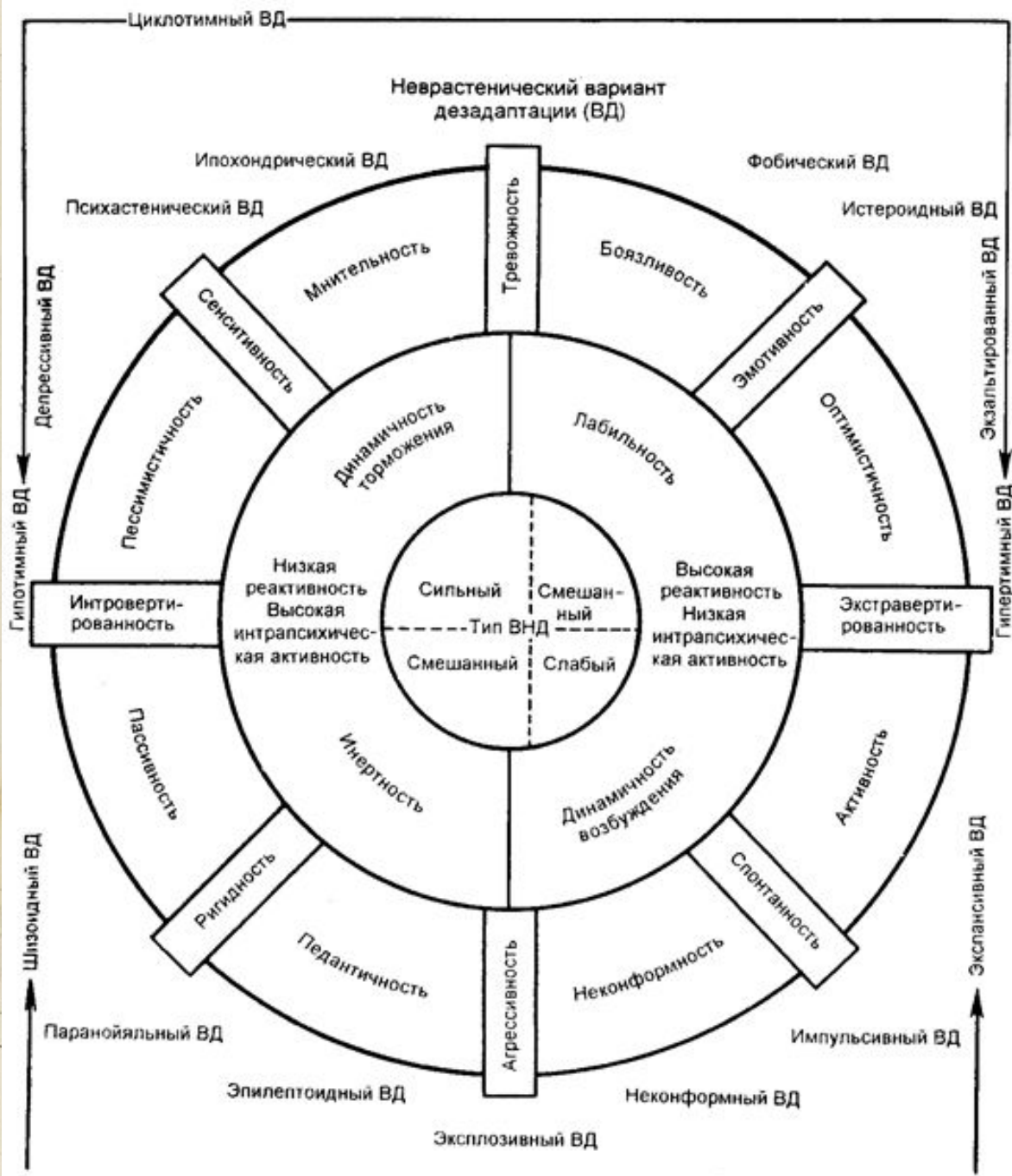
Делат
ь

Инструме
нт
(СРЕДСТ
ВО)

Специалист
исполнитель
(ИДЕНТИЧНО
СТЬ)

Объект

Субъек
т



Возрастная периодизация по Эльконину

возраст ↑

Юнош. возраст (15 – 18 лет)

Подрост. возраст (11/12 – 14/15 лет)

Младш. школьник (7-(10)12 лет)

Дошкольник (3-(6)7 лет)

Раннее детство (1-3 год)

Младенчество (2 мес – 1 год)

↑ обучение
↑ воспитание

Взрослый период

Выбор пути (нужно все попробовать, примерить на себя)
Развитие внимания
▪ повышается объем, сосредоточенность и переключаемость внимания
▪ внимание избирательно и зависит от интересов
Эмоциональная чувствительность

ВД – профессиональное самоопределение

Новообразование

Самоидентификация (кто Я?)



1. Переходный, переломный, критический возраст
2. Переход от детства к взрослости
3. Новый этап физического развития и процесс полового созревания, скачок в росте, пропорции тела взрослых
4. Расширение жизненного опыта личности, круга ее общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых она ориентируется
5. Избирательные отношения со сверстниками, потребность в интимном общении с одним-единственным другом

▪ кризис зависимости
▪ кризис независимости

Новообразование

Сформированная Я-концепция (какой Я? формирование чувства взрослости)

ВД – межличностное общение со сверстниками

▪ интимно-личностное общение
▪ общественно-полезная деятельность
▪ общественно-значимая деятельность

1. Активное анатомо-физиологическое созревание организма
2. Возрастает функциональное значение «второй сигнальной системы»
3. Интенсивное развитие когнитивной сферы
4. Ребенок учится управлять своим поведением, протеканием психических процессов
▪ Мышления (абстрактно-логическое мышление)
▪ Внимания (произвольное внимание)
▪ Памяти (произвольная память)

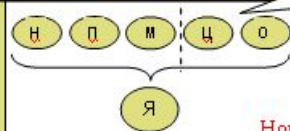
ВД – учебная деятельность

Новообразование

Рефлексия (формирование Я₂)

вынесены функции:
▪ целеполагания
▪ оценки себя
▪ коррекции

Важен акцент на способностях, а не на ЗУН



• Социализация
• Появляются правила, роли (взрослого, учителя...) управление своими импульсами
непосредственно реагирование на ситуацию (6 лет)
опосредованное реагирование на ситуацию (7 лет)

ВД – Игра

▪ по правилам
▪ сюжетно-ролевая
▪ режиссерская

Новообразование

Критерии готовности к школе
• Произвольность
• Воображение (как предтеча мышления)
• Выстраивание межличн. отношений со сверстниками (новый уровень Я-концепции)
• Самооценка
• Понимание новой роли взрослого (учителя)

Социальная ситуация «ребенок – предмет – взрослый»
Начальный этап формирования личности – кризис трех лет:
• отделяет себя от взрослого,
• начинает относиться к себе как к самостоятельному Я
• возникают начальные формы самосознания
Появляется агрессия (осознавая свою зависимость, беспомощность)

ВД – предметное манипулирование (с целью освоение территории)

Новообразование

Рождение Я-концепции (Я сам!)

„МЫ” – полная зависимость от взрослого
Общение должно быть эмоционально-положительным
Формируется «базовое доверие к миру»

ВД – эмоциональное общение с матерью

Новообразование

• речь
• первые шаги

Новообразование

Поведение на основе безусловных рефлексов



**Нарисуйте «Звездное
небо над волнами
моря». На обороте
листа напишите, как
Вы понимаете, что
такое «СВОБОДА»**

