

Образование в семье: интеллектуальное развитие ребёнка.

Часть 2

Соловьёва Елена Викторовна, научный руководитель программы «Радуга», психолог, кандидат педагогических наук, доцент, генеральный директор и руководитель образовательных программ Психологического центра поддержки семьи «Контакт»



ПРОСВЕЩЕНИЕ

2017

**Приоритетная сфера
проявления детской
инициативы:
внеситуативно-
личностное общение
со взрослыми
и сверстниками,
а также
информационная
познавательная
инициатива**



**Приоритетная сфера
проявления детской
инициативы:**
научение, расширение сфер
собственной
компетентности
в различных областях
практической предметной,
в том числе орудийной,
деятельности,
а также информационная
познавательная
деятельность

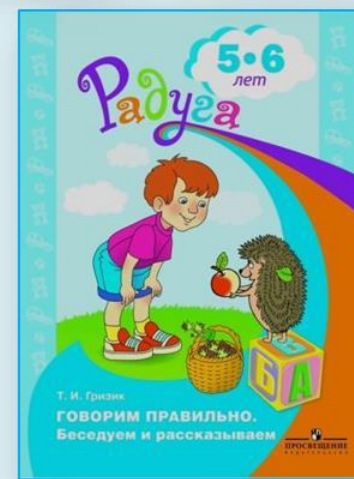
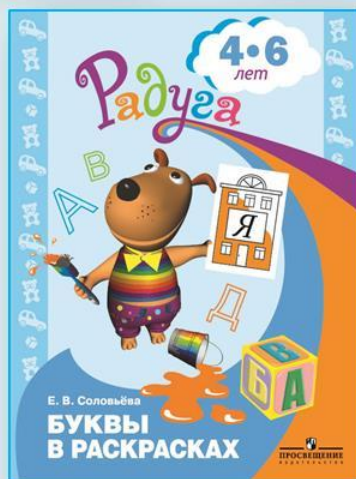
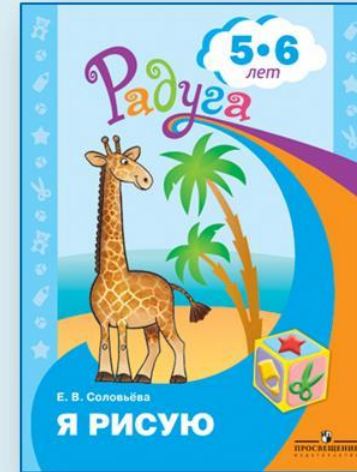
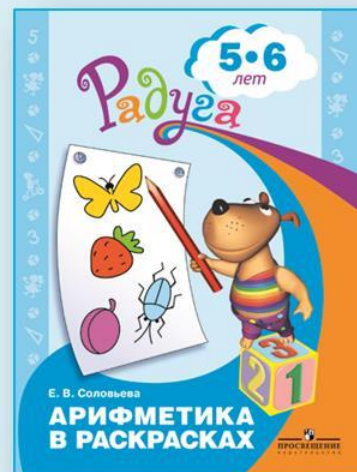
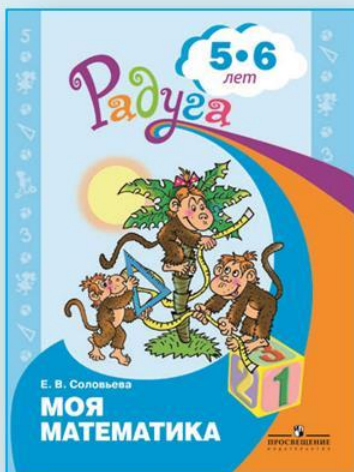


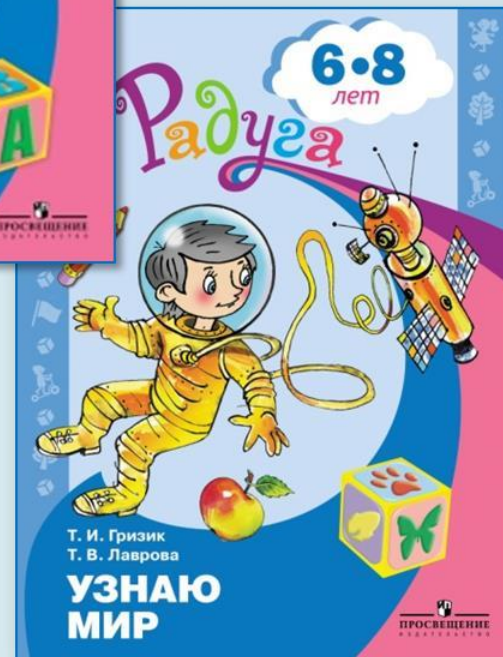
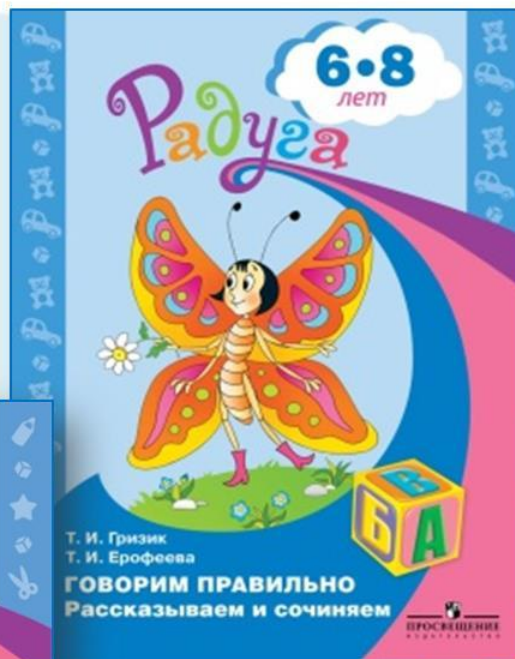
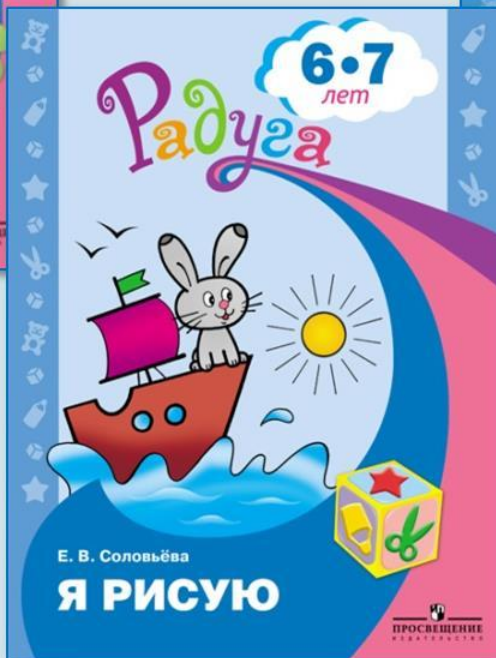
Мышление ребенка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. Таким образом, в познавательной деятельности появляется **временная перспектива**. Развитые старшие дошкольники с удовольствием слушают «преданья старины глубокой»: былины и легенды, мифы. Они бывают живо заинтересованы жизнью давно вымерших динозавров или рыцарей.

Соответственно, после 5 лет в жизни ребенка пора появиться такой культурной реальности, как музей. Посещению музея обязательно предшествует разговор на соответствующую тему дома, рассматривание книг. Если речь идет именно о познавательном содержании, то в музее ребенок должен скорее узнавать то, о чем он уже знает, чем знакомиться с этим в первый раз. И обязательно нужно провести «воспоминание» о посещении музея. Желательно принести с собой материальные опоры: буклеты, книгу или собственные фотографии, если в музее разрешено фотографировать. Бабушки и дедушки, друзья, соседи и знакомые могут стать благодарными слушателями рассказа ребенка о его путешествии по залам музея

Способность представлять себе и удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий** позволяет ребенку размышлять о **прошлом и будущем**. Он пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребенка с его семейным (генеалогическим) деревом, строить представление о его родителях, семье. Отвечая на вопрос «Откуда я?» необходимо понимать, что вопрос задан пятилетним ребенком не о зачатии, развитии и рождении его физического тела, а именно о «Я». Рассказывайте детям о циклах жизни в мире живой природы.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется первичная целостная картина мира, которая включает в себя и пространственный, и временной компоненты.





Мы уже знаем, что мышление ребенка дошкольного возраста носит наглядно-образный характер. Одна из главных ошибок, приводящих к нервно-психическим перегрузкам детей состоит в стремлении взрослых как можно раньше, "досрочно" привести детей к словесно-логическому мышлению. Эта сложившаяся традиция - результат непонимания и недооценивания значимости именно образного мышления в процессах творчества человека не только в детском, но и в зрелом возрасте.

Образный характер мышления связан с образным же характером внимания и памяти. Поэтому ребенок запоминает не тексты, а картинки, виды, впечатления, которые оказались у него перед глазами, которые воспринял его слух, осязание и т.п. Сенсорное и дидактическое качество материалов, с которыми работает ребенок, определяют степень эффективности процессов запоминания. Таким образом, **в дошкольном возрасте необходимо заботиться о формировании именно представлений, а не понятий.**

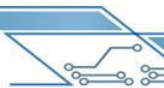
Сензитивным периодом для развития важнейшей психической функции, обеспечивающей творческую реализацию человека, - воображения - является дошкольный возраст. "Воображение важнее, чем знания", - утверждал Альберт Эйнштейн.



В старшем дошкольном возрасте ребенок стремится систематизировать накопленные представления и впечатления и синтезировать первичный целостный образ мира. Ребенок постепенно начинает понимать, что в мире есть порядок и закономерности - следовательно, его можно изучать, а затем и прогнозировать какие-то события в нем; внешне разнородные события могут быть в чем-то сходны, подобны, аналогичны.

Эти понятия не возникнут сами собой из опыта повседневной жизни. Их усвоение требует специально организованной среды, целенаправленной работы взрослых. Соответствующие слова не являются частью обыденной речи; означаемые ими сущности умопостигаемы, и даже пример их проявления нельзя просто увидеть глазами, как кошку или вазу. И вместе с тем, дети научаются не только понимать, но и правильно употреблять их, формируя соответствующие представления. Это такие понятия, как пространство и время; изменение, обратимость и сохранение как связанные с ним понятия; случайность, закономерность и вероятность; причина и следствие; непрерывность и прерывность, качество и количество; часть и целое; единичное и общее; конечное и бесконечное; сходство и различие.

Таким образом, в его сознании возникает “система координат”, в которой он размещает информацию о мире. В результате ребенок получает ощущение силы своего интеллекта, компетентности личной и человечества, к которому он принадлежит; общей упорядоченности и разумности окружающего его мира.

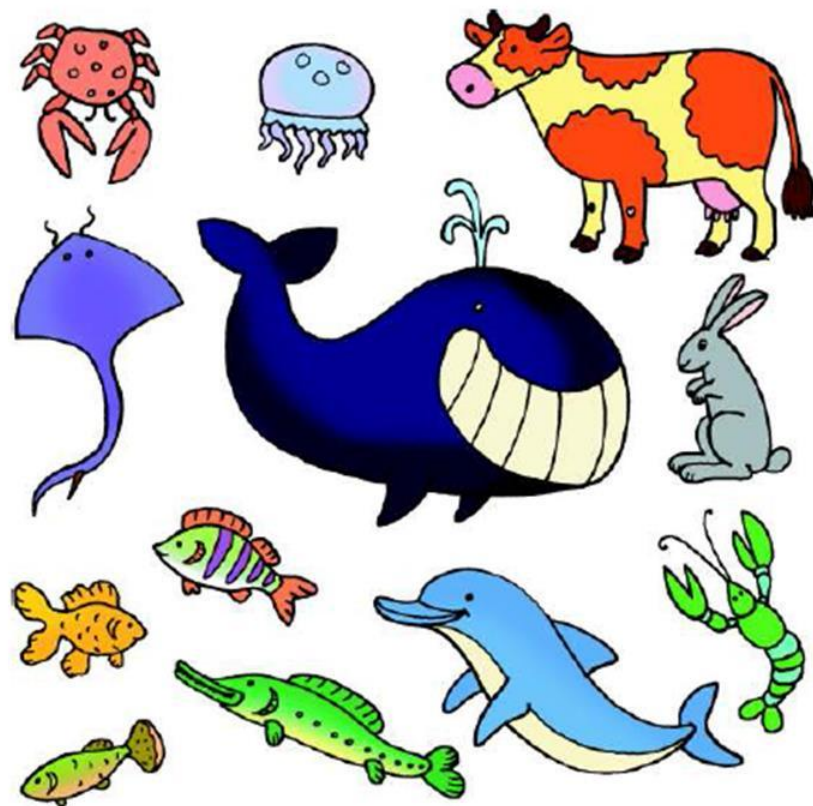




- Получилось ли включение одного множества в другое?

Задание для ребёнка:

Обведи синей линией **ВСЕХ**, кто живёт в воде. Обведи красной линией **ВСЕХ** рыб



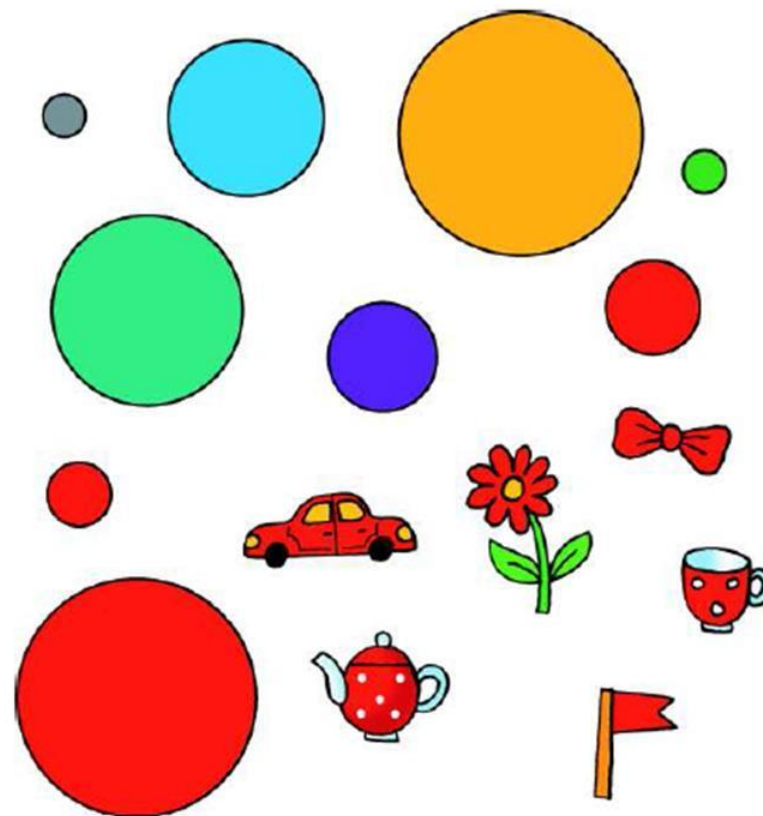
Обведи синей линией всех, кто живёт в воде. Обведи красной линией всех рыб.



- Получилось ли у детей пересечение кругов?
- Что оказалось в пересечении?

Задание для ребёнка:

Обведи красной линией **ВСЕ** предметы красного цвета. Обведи синей линией **ВСЕ** круги



Обведи красной линией все предметы красного цвета.
Обведи синей линией все круги.



Логические кванторы:

ВСЕ

**НИ
ОДНОГО**

Задание для ребёнка:

Нарисуй аквариум и воду в нём так, чтобы в него попали **ВСЕ** рыбки и не попало **НИ ОДНО** насекомое



Нарисуй аквариум и воду в нём так, чтобы в него попали все рыбки и не попало ни одно насекомое.



- Какую группу выберет ребёнок?
- Или найдёт обе?

Задание для ребёнка:

Обведи замкнутой линией группу предметов, которую можно назвать одним цветом, и . Обведи синей линией **ВСЕ** круги



Обведи замкнутой линией группу предметов, которую можно назвать одним словом, и назови её.

Логические операции



Обведи одежду замкнутой линией зелёного цвета, а обувь — замкнутой линией красного цвета. Назови каждый предмет.

32 3 5 3 5 3 5 3 5

Обведи замкнутой линией все предметы, которые работают от электричества.

33 3 5 3 5 3 5 3 5

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок. Основные новообразования этого возраста, имеющие отношение к обучению детей, следующие:

- появление способности произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания;
- выход за пределы ситуации настоящего времени в плане сознания, появление временной перспективы и способности удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.

Мышление ребенка к пяти годам должно проявлять такие качества, как обратимость и наличие представления о сохранении - в частности, количества.

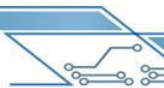
В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, устного счета в пределах первого десятка. Оно также является основой для формирования геометрической интуиции, решения простейших геометрических задач.

Уже в старшем возрасте отчетливо стоит задача формирования отношения к математике как науке. Важно привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого интеллектуального результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Центральной проблемой, которую рассматривает программа математического образования в старшем дошкольном возрасте, становится **количество и число**.

При этом в старшей группе акцент сделан на **формировании операций счета и измерения, представления об изменении и сохранении количества**.

Появление способности представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку перейти от рассмотрения статичных групп к ситуациям изменения количества. В самом деле, чтобы сравнивать по количеству или отвечать на вопрос, больше стало или меньше после определенного события, необходимо обладать способностью удерживать в сознании одновременно либо 2 группы, либо 2 состояния («было» и «стало») одной и той же группы. В дошкольной арифметике такими ситуациями являются все задачи.



Задачи математического образования детей старшего дошкольного возраста



Знакомить детей:

- со способами выражения количества через число – счетом и измерением;
- процедурами измерения разных величин: длины, веса, температуры, объема;
- приборами и инструментами для измерения разных величин,
- единицами измерения ,
- с делением на части, дать представление о частях целого; их названиями (половина, четверть);
- арифметическими действиями сложения, вычитания.
- с составом чисел первого десятка;
- наименованием величин, получаемых в результате счета или измерения.

Учить:

- отсчет и пересчет в пределах 10,
- порядковый счет в пределах 10,
- обратный счет в пределах 10,
- сравнению величин на основе измерения; пониманию и правильному употреблению понятий “больше” “меньше”, “равно”,
- сравнению по количеству на основе счета; пониманию и правильному употреблению понятий “больше” “меньше”, “равно”,
- определять путем измерения длину, вес, температуру, объем, время
- различать преобразования, изменяющие и сохраняющие размер; количество
- различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник
- классифицировать по одному и двум признакам,
- производить сериацию,
- пользоваться обобщающими словами,
- находить закономерности и продолжать ряды.

Центральная тема образования детей данного года – знакомство с **арифметическими действиями**. Оно включает знакомство с названиями и со знаками арифметических действий.

Изменения количества в математике описываются с помощью арифметических действий – сложения, вычитания. Продолжая линию средней группы, мы можем представить их для детей как персонажи. Характеры и темпераменты сложения и вычитания будут прямо противоположны, как характеры Арлекина и Пьеро.

У части детей доминирует зрительная память – для них необходимы наглядные пособия. При этом часть детей лучше запоминает абстрактные схемы – типа приводимых схем по составу числа, с кружками, другие же дети лучше запоминают конкретные предметные изображения и на таких схемах для них предпочтительнее не кружки, а машинки или бабочки.

Некоторые дети хорошо запоминают числа и буквы, поэтому для них состав числа нужно представить в виде схемы, в которой изображены числа.

У других детей может доминировать слуховая память. Для них важно придумать и положить на ритмическую основу считалки-скороговорки. Например, притопывая и прихлопывая, вы скандируете: «Семь – это: один и шесть, два и пять, три и четыре; семь – это: три и четыре, два и пять, один и шесть».

Появление произвольного контроля позволяет начать использовать замечательный инструмент закрепления знаний и отработки навыков: игры с правилами. В течение года необходимо научить детей играть в домино и в лото и ежедневно организовывать такие игры. Также некоторые игры малой подвижности могут быть использованы на занятиях математикой.

В старшей группе на занятиях нужно широко использовать тетради на печатной основе и развивающие книги с заданиями для закрепления полученных навыков и контроля знаний детей.

Мы уже говорили о том, что понимание и решение задачи требует сформированности у ребенка способности представить себе цепочку взаимосвязанных событий. Если для взрослого не важно, какие именно события происходили и важна только собственно математическая модель ситуации, то для ребенка мотивирующим фактором оказывается именно конкретное содержание истории, о которой в задаче идет речь. Это особое, мотивирующее значение сюжета первыми осознали авторы занимательных учебников для малышей. Сюжет задачи обязательно, на наш взгляд, должны быть:

- сюжетным рассказом, историей, достаточно богатой интересными деталями;
- для разных детей нужны разные сюжеты: в ходе эксперимента выявились следующие группы детей: те, кто любит сюжеты про военные действия; те, кто любит истории о животных; те, кто любит истории про пищу; те, кто любит семейные хозяйственные истории; те, кто любит истории о технике. Безусловно, этот перечень может дополняться и расширяться. А какие истории предпочитают разные дети из Вашей группы? Самая грустная группа – дети, которые придумывают истории про флажки, круги и квадраты.

Детям нравятся истории про них самих и составленные ими задачи чаще всего начинаются со слов «У меня было»....



Задача отличается от простой истории тем, что в ней появляется вопрос **«Сколько стало?»**

Основой для вычислений в уме в пределах первого десятка может быть:

- а) хорошее знание состава чисел первого десятка (особенно для чисел 7 – 10) - или
- б) хорошо развитое воображение (особенно для чисел 1 – 6).

Обе эти функции необходимо постоянно тренировать.

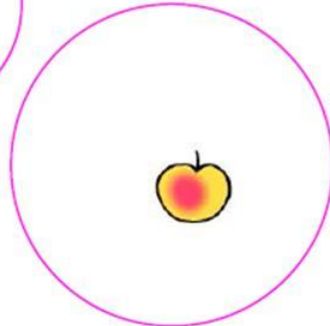
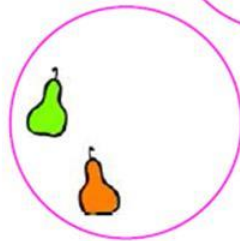
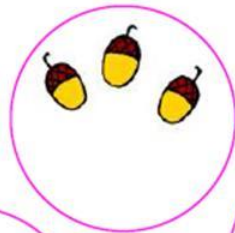
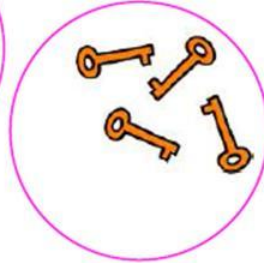
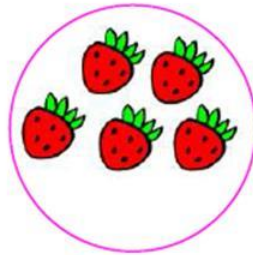
Разные дети группы могут находиться на разном уровне развития, поэтому для того, чтобы ответить на вопрос задачи, они могут использовать разные способы:

- вычисление в уме
- вычисление путем зарисовывания ситуации, «разыгрывания» ее на рисунке с последующим простым подсчетом результата; в данном случае важна правильность самого моделирования – что прибавить, что отнять или поделить и на сколько;
- вычисление с помощью счетного материала на столе.

Обращаем Ваше внимание, что все эти способы приемлемы в данной возрастной группе. Не следует настаивать на том, чтобы все дети пользовались каким-то единым способом счета.

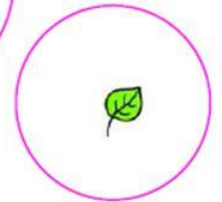
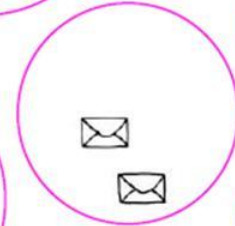
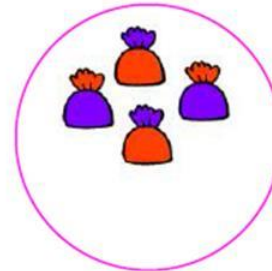
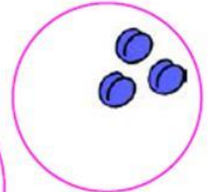
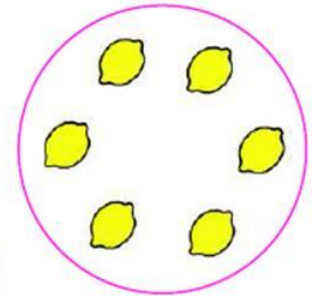
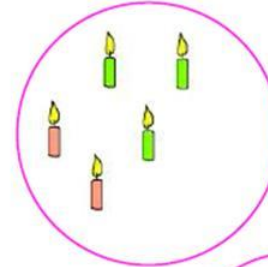
В конце работы желательно, чтобы дети назвали арифметическое действие, которое «работало» в данном случае и назвали его знак, а также нарисовали соответствующий пример.

Состав числа. Сложение и вычитание



Дополни рисунки до указанного числа. Придумай несколько задач на сложение и вычитание по каждому рисунку.

14

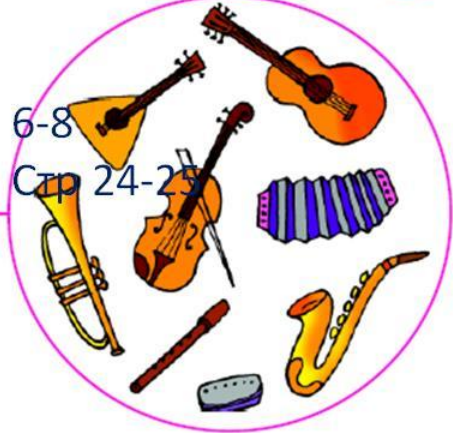


Дополни рисунки до указанного числа. Придумай несколько задач на сложение и вычитание по каждому рисунку.

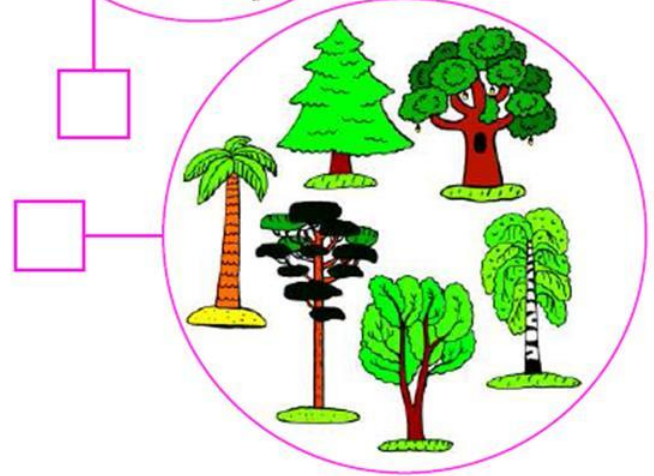
15



Пересчёт. Наименование



Посчитай и назови одним словом. Впиши полученное число.



Решение задач



$$\square + \square = \square$$

6-8



Стр 26-27

$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



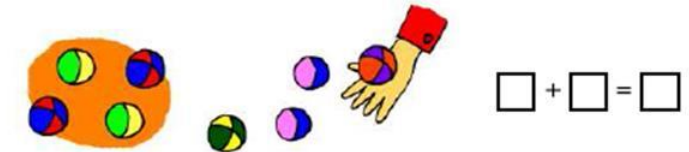
Запиши примеры и посчитай ответ. Обведи в рамку примеры, в которых складывали одинаковые количества.



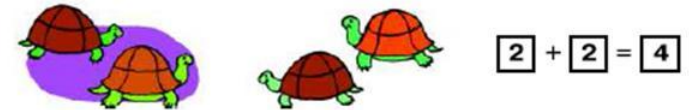
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



Решение задач



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$



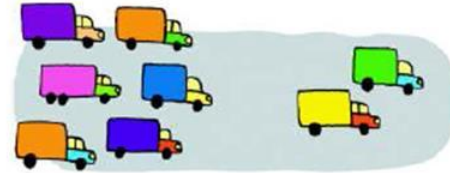
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



Запиши примеры и посчитай ответ.



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{}\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



Обращаем ваше внимание на слово «нарисовали». Дети работают в альбомах для рисования или блокнотах на нелинованной бумаге, цветными фломастерами. Они пишут цифры так, как им нравится и такого размера, как им удобно.

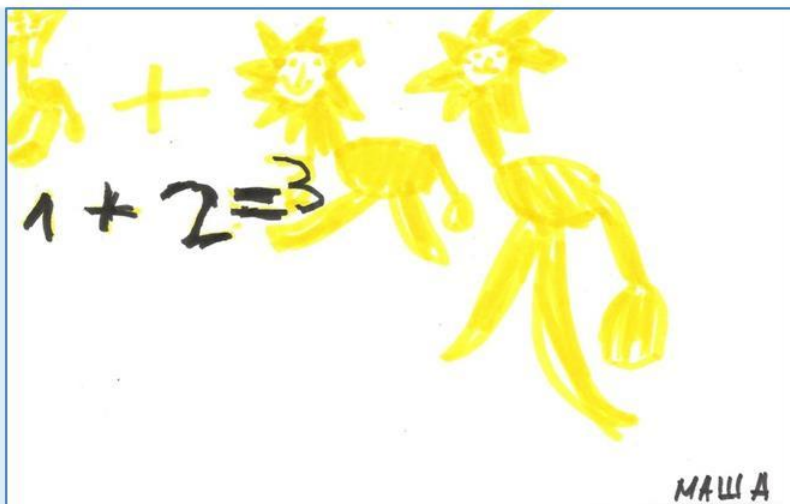
Дети старшего возраста не работают в тетрадях в клетку. Работа на листах линованной бумаги создает очень большое нервное напряжение. В данном случае нам важно использовать все нервные силы детей для усвоения математического содержания, а не для отработки навыков письма.

Навыкам ориентировки на листе бумаги в клетку, рисованию и письму на ней будет уделено значительное внимание в программе специальной подготовки детей к обучению в школе в подготовительной группе.

Очень важно сразу учить детей, говоря ответ, обязательно называть и наименование величины, которая в итоге получилась. Специальные тренировочные задания будут включать примеры, требующие при подсчете перехода к более общему понятию: например, в вазе лежало 5 яблок и 4 груши – всего 9 фруктов или плодов.

Рисунки-схемы на сложение.

Дошкольное образование



- глобус (желательно – с подсветкой), физическая карта мира и России, политическая карта мира,
- познавательные детские энциклопедии. Выбирая книги о природе, помните, что звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску. Для более старших детей (от 5 лет) желательны хорошие фотографии,
- познавательные видеофильмы, телепередачи,
- детский простейший фотоаппарат с запасными цветными фотопленками, фотоальбом,
- детский микроскоп, наборы «Юный химик», «Юный физик».
- часы настенные и календарь.
- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры,
- азбуки картинные, книги для первого чтения,
- настольно-печатные игры
- чистая бумага, фломастеры, акварельные краски и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, линованная бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин.

Создание развивающей среды (продолжение)

- геометрические головоломки,
- числовая прямая, ось времени, шкалы глубин и высот, модели термометра,
- часы настенные,
- календари,
- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры,
- настольно-печатные игры,
- линованая бумага в клетку,
- индивидуальный раздаточный материал у детей: набор цифр 9 по 2 шт. каждой), набор счетного материала - 1 десяток в мешочке, набор счетных палочек фабричного производства.
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- занимательные книги по математике;
- тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы.
- простой карандаш;
- точилка для карандашей;

Создание развивающей среды (продолжение)



- ластик;
- набор фломастеров (не менее 6 цветов);
- ручка шариковая синяя - 2 шт.
- линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы с прямыми концами в чехле;
- набор цветной бумаги;
- клеящий карандаш;
- счетный материал (20 единиц);
- палочки связанные десятками - 10 десятков и 20 шт. «свободных»;
- набор цифр по 2 шт. каждой на карточках 5x7 см;
- набор геометрических фигур.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Интересуйтесь «как ребенок» окружающим миром. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим малышом – в этом его великий подарок вам.
2. Говорите с ребенком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – их признаки и свойства, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и наконец доказывайте свои суждения.
3. Задавайте ребенку старшего возраста вопросы «как ты думаешь?»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Несите в дом любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет – развивающее общение – это всегда немного общение «навырост».
6. По возможности, много путешествуйте с ребенком.

7. Приглашайте в дом интересных людей и не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите в музеи.
9. Проводите наблюдения и опыты.
10. Создавайте адекватную развивающую среду.
11. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
12. Дайте в вашей общей жизни место вашим собственным хобби и увлечениям. Не изолируйте от них своего ребенка – сделайте их пространством общения и встречи с ним.

Опорные рекомендации по созданию развивающей среды: предметная среда: мебель, игрушки, ТСО



	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Мебель	Ящики, контейнеры с крышками на полу. Подушки, ковер. Качели, прыгунки	Детская мебель: стол, стульчик	Детский стол со стулом, книжная полка, место для хранения изоматериалов	Оборудованное отдельное место для занятий по типу учебной зоны школьника
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Движущиеся • Народные • Дидактические • Озвученные • Емкости для вкладывания • Природный материал 	Образы животных (натуральная окраска). Куклы, коляски, игрушечная крупная мебель	Образ человека: куклы, персонажи. Мебель, одежда, посуда к ним. Профессиональные наборы «Маленький доктор» и т.п. Костюмы для ряжения	Настольно-печатные игры: лото, паззлы. Домино, шашки, шахматы.
ТСО	-	-	Игровые учебные ТВ-программы	ТВ, видео, ПК, слайдопроектор Образовательные видеофильмы Слайды

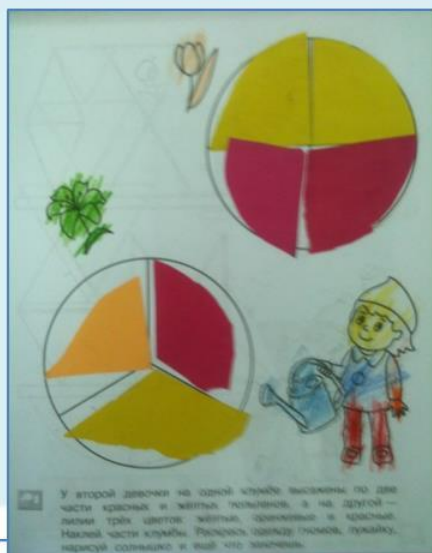
Опорные рекомендации по созданию развивающей среды: предметная среда: мебель, игрушки, ТСО (продолжение)

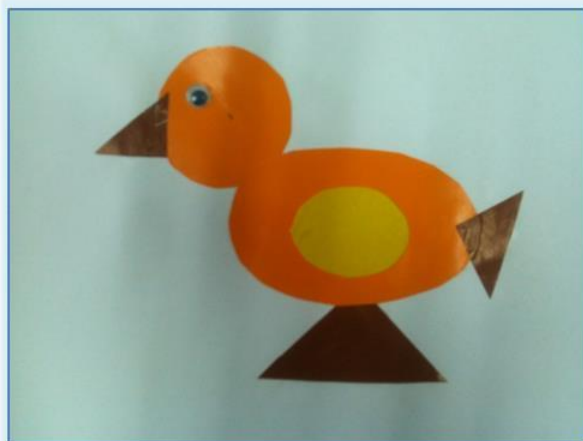
	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Взрослые вещи	Кухонные банки разного размера, кастрюли и крышки к ним, кошелечки, сумочки, шкатулки, коробочки и т.п. Фото и телефонный аппарат, радиоприемник часы и т.п.	Бытовая техника	Орудия труда	Коллекции Глобус, карта Приборы и инструменты для измерения
Книги	На крупной картинке изображен один предмет или животное	Сказки о животных	Познавательная литература. Волшебные сказки	Детские энциклопедии. Авторские сказки. Исторические произв.(былины, мифы, легенды)
Музыка	Коллекция «Счастливый малыш»	То же + детские песенки	То же + аудиозаписи сказок	Звуки природы с рассказом о них

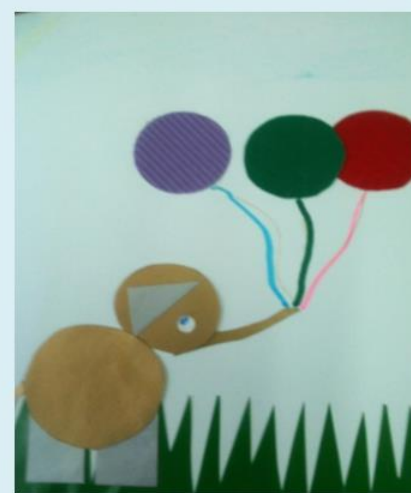
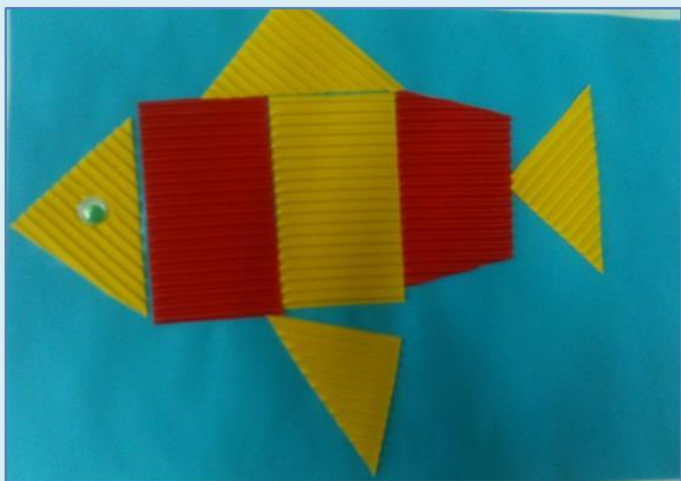
Объекты познания	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Живое, природа	Отличать живое от неживого, по-разному обращаться	Стимулировать интерес к жизни, Мотивацию познания и исследования	Стимулировать познавательную активность	Создавать возможности любоваться красотой природы.
Орудия	Название бытовых орудий, подражание (имитация) действий с ними	Формирование навыков самообслуживания в быту	Знакомство с орудиями профессионального труда	Квалифицированное целенаправленное использование инструментов, приборов, орудий
Техника	Знакомство со всем, что двигается.	Бытовая техника. Автомобили.	Машины обслуживающие. Профессиональный труд.	ПК, ТСО
Эстетика	Создание эстетичной и успокаивающей окружающей среды	Одежда ребенка и взрослых	Интерьер	Природа, предметы искусства, в том числе декоративно-прикладного

Объекты познания	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Материалы, вещества	Игрушки из разных материалов; обогащение опыта сенсорного восприятия	Опыты, исследование.	Свойства бумаги, ткани, резины, дерева, пластика.	Минералы
Технологии	-	Подражание действиям взрослых. Гигиенические навыки	Бытовой труд	ПК, пользование техникой
Восприятие – сенсорное развитие	Сенсорные качества материалов	Признаки и свойства предметов. Прилагательные	Интеллектуальная категоризация: классификация	Понятие. Рассуждение.
Отношения, чувства ко взрослому	Тепло, забота, отзывчивость	Интересное партнерство	Взрослый – рассказчик и собеседник	Глубокие отношения, доверие и разделенность

Объекты познания	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Подготовка к школе	-	-	Развитие произвольного контроля	Коммуникация с незнакомыми людьми, правила формальной вежливости Поведение на улице и в общественных местах. ОБЖ Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики Знакомство с буквами Арифметика Игры с правилами – школа произвольности
Музей и театр	Возможно пассивное присутствие	Экскурсии в ближайшее окружение, сфера услуг магазин, почта, парикмахерская, поликлиника, бензоколонка и т.	Зоопарки. Экскурсии на предприятия производства	Худ. и исторические музеи



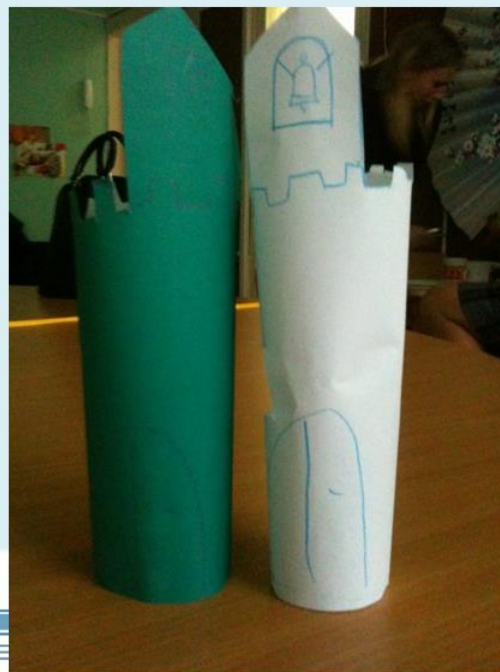




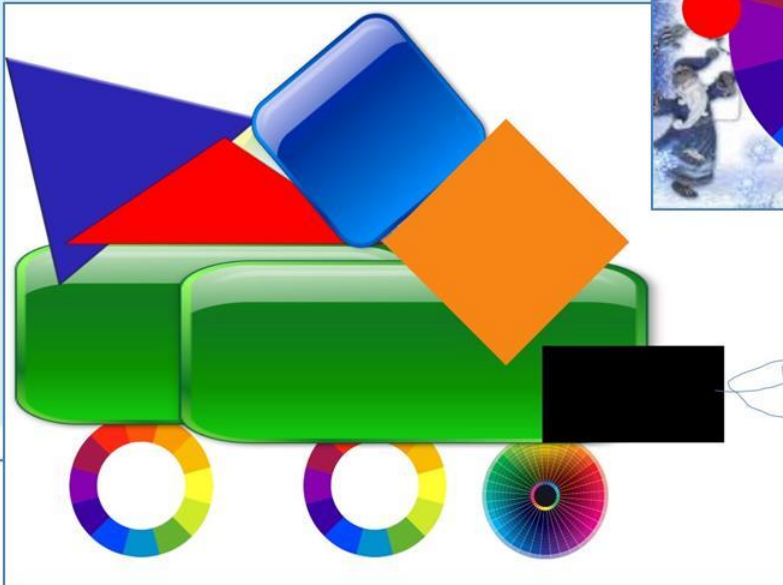
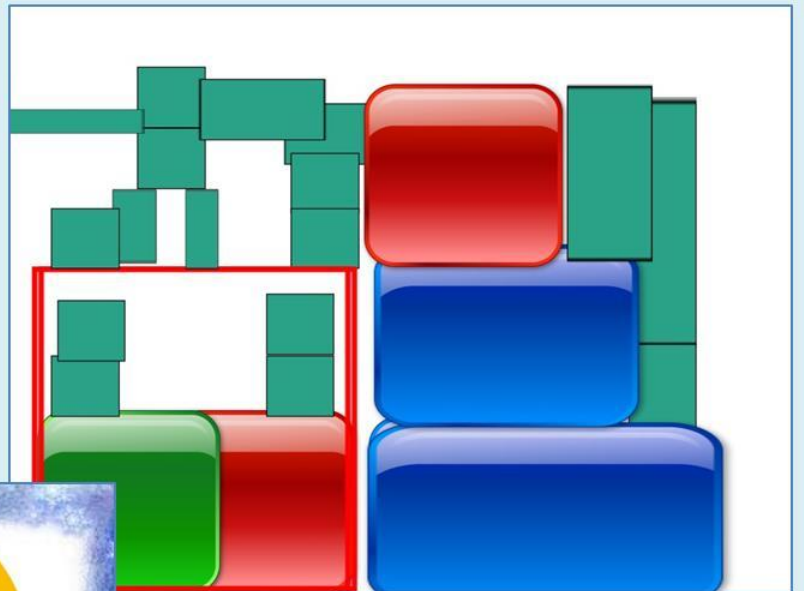
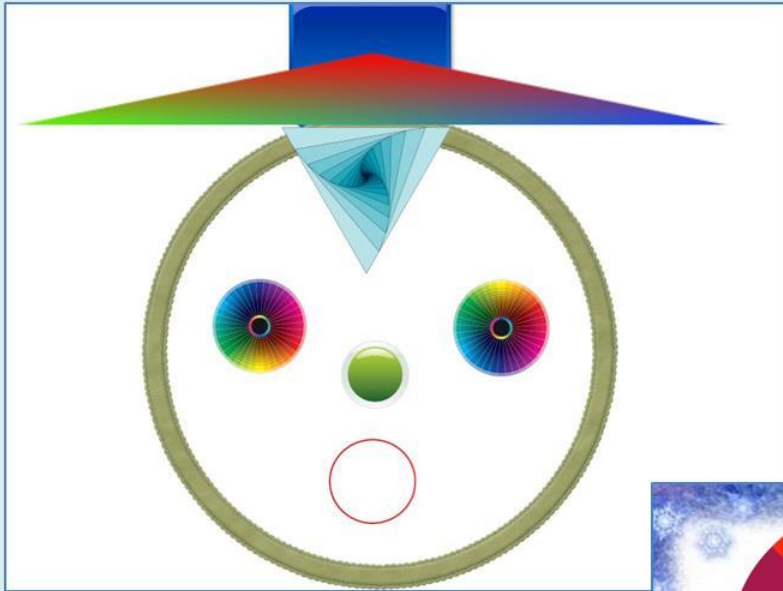
Дошкольное образование

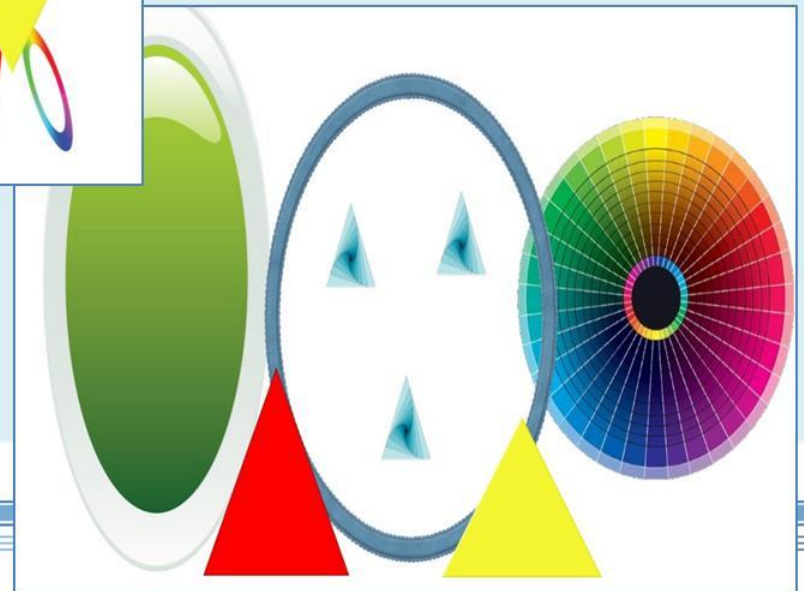
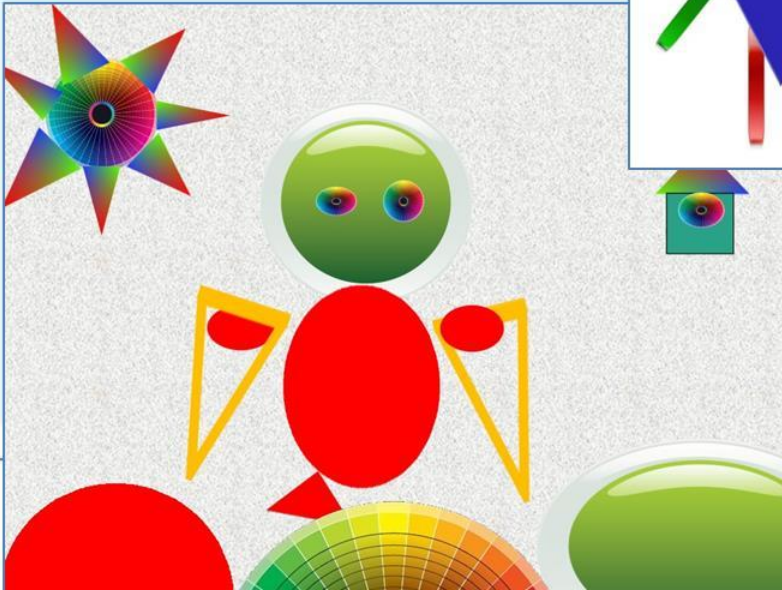
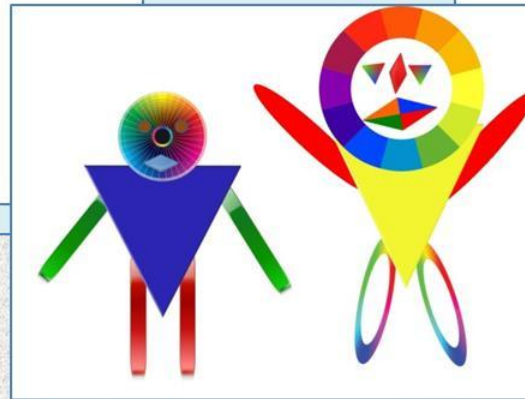
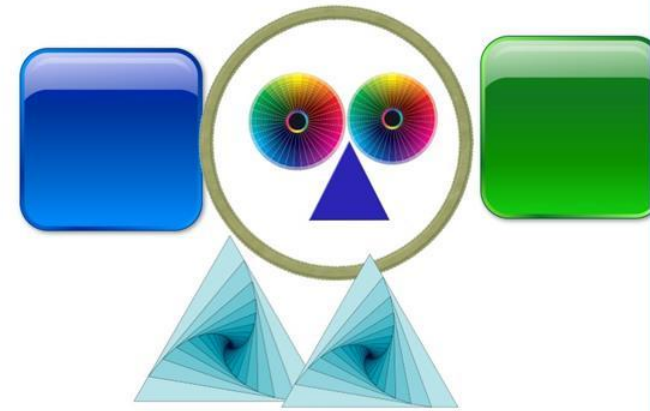
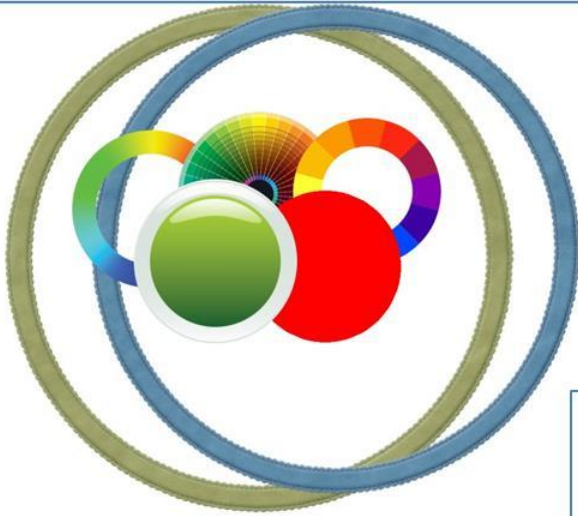


Цилиндр









УЧАСТВУЙТЕ В РОЗЫГРЫШЕ

09 НОЯБРЯ –
10 ДЕКАБРЯ



#Просвещение_Радуга_НовогодняяОткрытка



- ▢ Образовательные программы и методики
- ▢ Об использовании пособий других издательств
- ▢ Видеолекции и вебинары
- ▢ Всероссийские заочные августовские педагогические чтения – 2015
- ▢ Вебинары по ФГОС дошкольного образования
- ▢ Вебинары для родителей
- ▢ Нормативные документы
- ▢ Электронные приложения и материалы для скачивания
- ▢ Где купить
- ▢ Контакты

 НОВИНКА!
ТЕПЕРЬ С НАКЛЕЙКАМИ!

 Новый формат пособий
ПМК «РАДУГА»


Внимание, конкурс!



27 сентября – Всемирный день туризма. Издательство «Просвещение» объявляет конкурс семейных историй «Лето-2015. Как мы путешествовали по России и миру»



Сроки проведения: с 27 августа по 25 сентября 2015 года
В числе призов новинка издательства «Энциклопедия путешественников. Страны мира» авт. А.А. Плещиков, С.А. Плещиков

Приветствуем вас на сайте «Дошкольное образование»!

На нашем сайте вы познакомитесь с современными программами «Радуга», «Успех», «Преемственность» и «Кроха», которые помогут вам организовать работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В решении задач внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций также поможет новая серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования».

Книги серии «Читаем, Слушаем, Играем» и «Волшебная мастерская» сделают досуг детей и взрослых интересным и разнообразным. А пособия серии «Скоро в школу» помогут определить уровень готовности ребенка к школе и построить занятия с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Программно-методический комплекс «РАДУГА»



Программно-методический комплекс «УСПЕХ»



УМК для подготовки к школе «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



Серия «РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Серия «ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»



Серия «СКОРО В ШКОЛУ»



Серия «ВОЛШЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ»



Странички программ и серий

Новости

31.08.2015
Вебинары сентября
[подробнее](#)

05.08.2015
Вебинары августа
[подробнее](#)

04.06.2015
Вебинары июня
[подробнее](#)

07.05.2015
Вебинары мая
[подробнее](#)

09.04.2015
Вебинары апреля
[подробнее](#)

[RSS](#)
 * Все новости
 * Подписка на новости

Образовательные программы и методики





Дошкольное образование



- :: Примерные основные образовательные программы
- :: Об использовании пособий других издательств
- :: Нормативные документы
- :: Электронные приложения и материалы для скачивания
- :: Видеолекции и вебинары
- :: Материалы конференций и семинаров
- :: Где купить
- :: Контакты

Главная страница

Программно-методический комплекс «Радуга»

МЫ ЗНАЕМ, КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ФГОС ДО!

Тысячи ваших коллег уже два десятилетия получают высокий и стабильный результат, работая по программе «Радуга» в самых разных условиях.

В «Радуге» вы найдете рекомендации, как реализовать программу именно в ваших условиях! Далее

Методические пособия для педагогов



Пособия для детей 3-4 лет



Пособия для детей 4-5 лет



Пособия для детей 5-6 лет



Новости

09.04.2015
Вебинары апреля
[подробнее](#)

08.12.2014
Вебинары декабря
[подробнее](#)

03.10.2014
Вебинары октября
[подробнее](#)

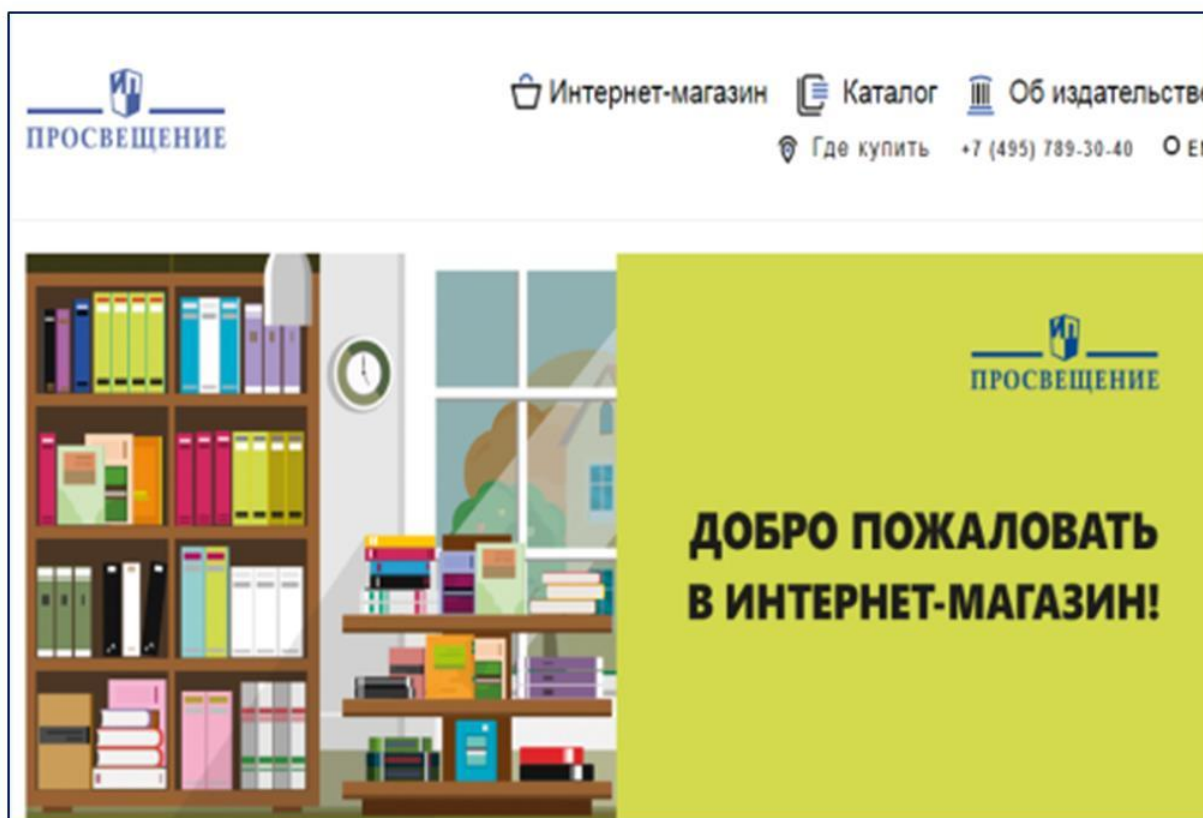
11.08.2014
Августовское совещание работников образования в Сабинском районе Республики Татарстан
[подробнее](#)

08.07.2014
Семинары ЦДО по корректровке основной образовательной программы
[подробнее](#)

:: Все новости
:: Подписка на новости

Примерные основные образовательные программы

Интернет-магазин



Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!

Телефон +7 (903) 500 – 7569,
почта evsolovyeva@rambler.ru,
скайп [elenasolovyeva21](https://www.skype.com/name/elenasolovyeva21)

Наша группа вконтакте <http://vk.com/raduga4u>

Страница на фейсбуке

<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/>

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!
И мы вместе сможем их эффективно
использовать!**



Руководитель
программы – к.п.н.
Елена Викторовна
Соловьева

Контакты

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

Портал «Дошкольное образование» do.prosv.ru

Редакция дошкольного образования

Ведущий методист

Горбунова Татьяна Александровна

TGorbunova@prosv.ru