



**Образование в семье:
интеллектуальное развитие
ребёнка.**

Часть 2

Соловьёва Елена Викторовна, научный руководитель программы «Радуга», психолог, кандидат педагогических наук, доцент, генеральный директор и руководитель образовательных программ Психологического центра поддержки семьи «Контакт»



**Приоритетная сфера
проявления детской
инициативы:
внеситуативно-
личностное общение
со взрослыми
и сверстниками,
а также
информационная
познавательная
и инициатива**



**Приоритетная сфера
проявления детской
инициативы:
научение, расширение сфер
собственной
компетентности
в различных областях
практической предметной,
в том числе орудийной,
деятельности,
а также информационная
познавательная
деятельность**





Мышление ребенка после пяти лет отличает способность удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. Таким образом, в познавательной деятельности появляется **временная перспектива**. Развитые старшие дошкольники с удовольствием слушают «преданья старины глубокой»: былины и легенды, мифы. Они бывают живо заинтересованы жизнью давно вымерших динозавров или рыцарей.

Соответственно, после 5 лет в жизни ребенка пора появиться такой культурной реальности, как музей. Посещению музея обязательно предшествует разговор на соответствующую тему дома, рассматривание книг. Если речь идет именно о познавательном содержании, то в музее ребенок должен скорее узнавать то, о чем он уже знает, чем знакомиться с этим в первый раз. И обязательно нужно провести «воспоминание» о посещении музея. Желательно принести с собой материальные опоры: буклеты, книгу или собственные фотографии, если в музее разрешено фотографировать. Бабушки и дедушки, друзья, соседи и знакомые могут стать благодарными слушателями рассказа ребенка о его путешествии по залам музея





Способность представлять себе и удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий** позволяет ребенку размышлять о **прошлом и будущем**. Он пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребенка с его семейным (генеалогическим) деревом, строить представление о его родителях, семье. Отвечая на вопрос «Откуда я?» необходимо понимать, что вопрос задан пятилетним ребенком не о зачатии, развитии и рождении его физического тела, а именно о «Я». Рассказывайте детям о циклах жизни в мире живой природы.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется первичная целостная картина мира, которая включает в себя и пространственный, и временной компоненты.

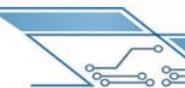
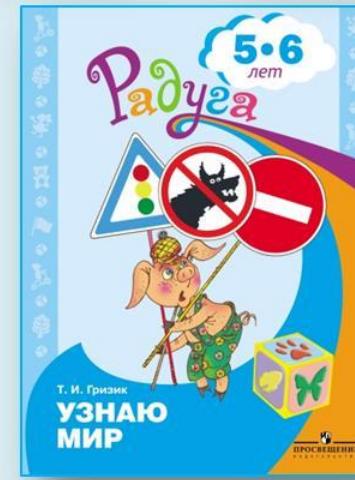
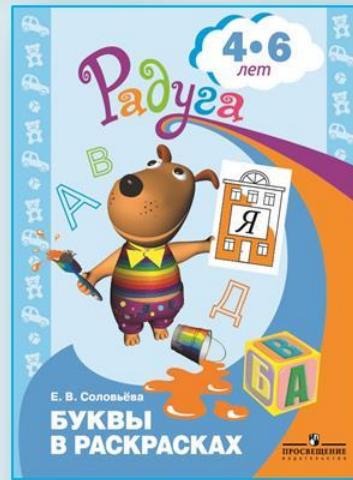
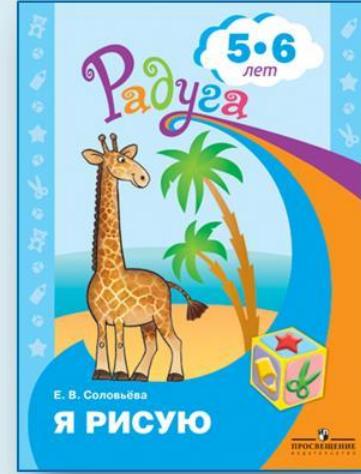
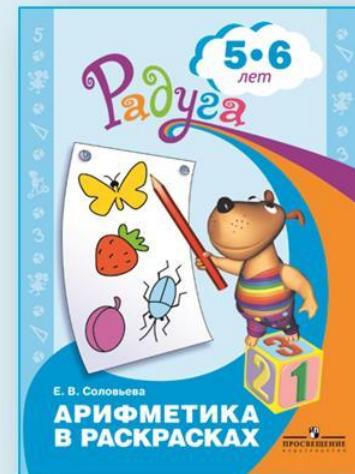
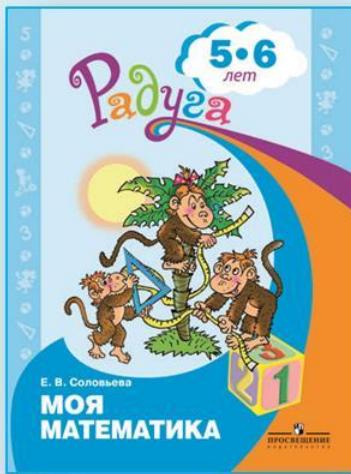


АБВ

Пособия для занятий с детьми 5-6 лет



Дошкольное образование

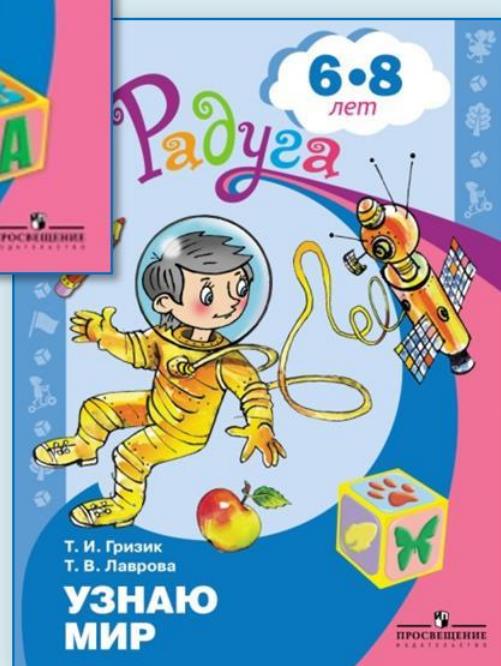
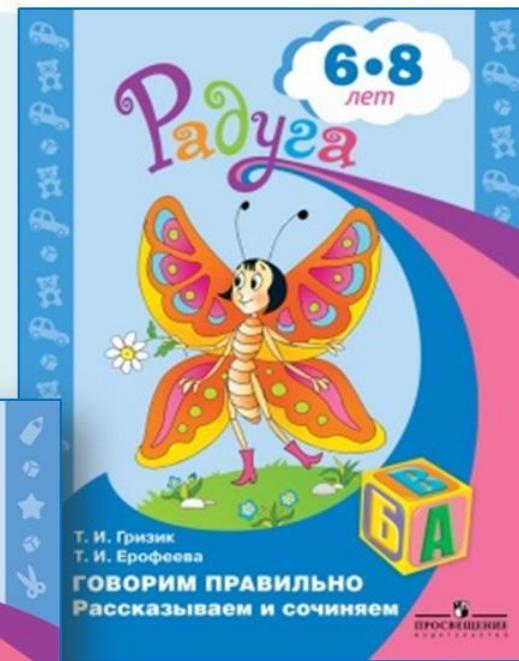
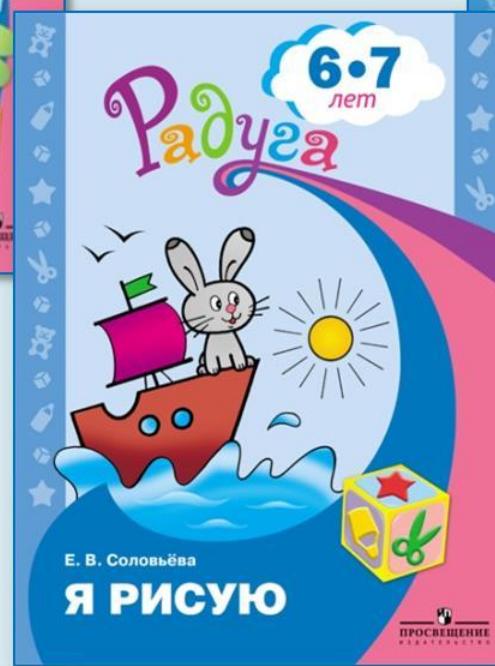
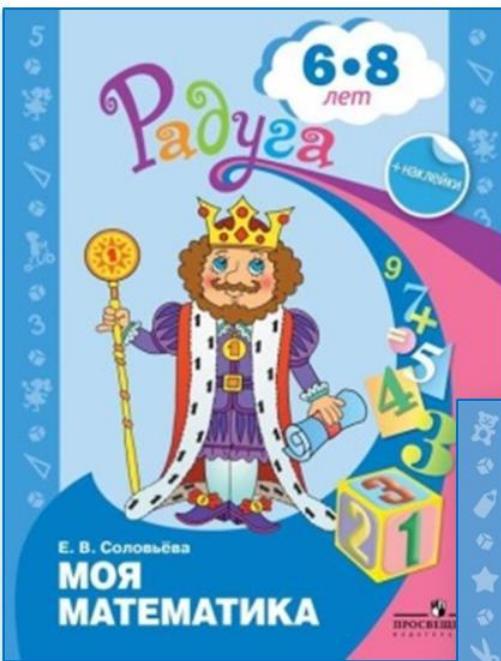


АБВ

Пособия для занятий с детьми 5-6 лет



Дошкольное образование





Мы уже знаем, что мышление ребенка дошкольного возраста носит наглядно-образный характер. Одна из главных ошибок, приводящих к нервно-психическим перегрузкам детей состоит в стремлении взрослых как можно раньше, "досрочно" привести детей к словесно-логическому мышлению. Эта сложившаяся традиция - результат непонимания и недооценивания значимости именно образного мышления в процессах творчества человека не только в детском , но и в зрелом возрасте.

Образный характер мышления связан с образным же характером внимания и памяти. Поэтому ребенок запоминает не тексты, а картинки, виды, впечатления, которые оказались у него перед глазами, которые воспринял его слух, осязание и т.п. Сенсорное и дидактическое качество материалов, с которыми работает ребенок, определяют степень эффективности процессов запоминания. Таким образом, **в дошкольном возрасте необходимо заботиться о формировании именно представлений, а не понятий.**

Сензитивным периодом для развития важнейшей психической функции, обеспечивающей творческую реализацию человека, - воображения - является дошкольный возраст. "Воображение важнее, чем знания", - утверждал Альберт Эйнштейн.



В старшем дошкольном возрасте ребенок стремится систематизировать накопленные представления и впечатления и синтезировать первичный целостный образ мира. Ребенок постепенно начинает понимать, что в мире есть порядок и закономерности - следовательно, его можно изучать, а затем и прогнозировать какие-то события в нем; внешне разнородные события могут быть в чем-то сходны, подобны, аналогичны. Эти понятия не возникнут сами собой из опыта повседневной жизни. Их усвоение требует специально организованной среды, целенаправленной работы взрослых. Соответствующие слова не являются частью обыденной речи; означаемые ими сущности умозрительны, и даже пример их проявления нельзя просто увидеть глазами, как кошку или вазу. И вместе с тем, дети научаются не только понимать, но и правильно употреблять их, формируя соответствующие представления. Это такие понятия, как пространство и время; изменение, обратимость и сохранение как связанные с ним понятия; случайность, закономерность и вероятность; причина и следствие; непрерывность и прерывность, качество и количество; часть и целое; единичное и общее; конечное и бесконечное; сходство и различие.

Таким образом, в его сознании возникает "система координат", в которой он размещает информацию о мире. В результате ребенок получает ощущение силы своего интеллекта, компетентности личной и человечества, к которому он принадлежит; общей упорядоченности и разумности окружающего его мира.



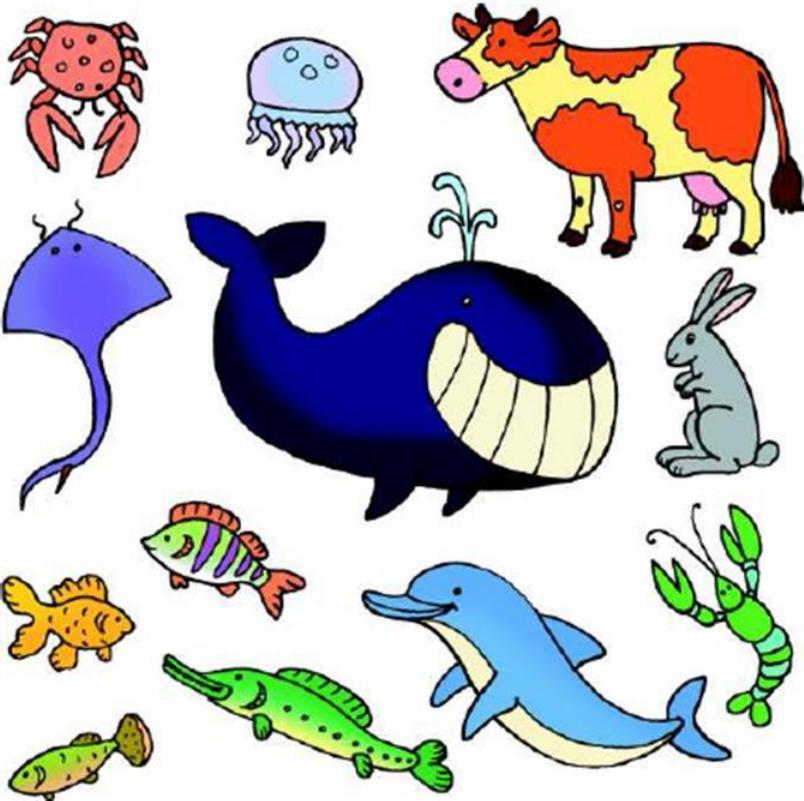
Логические операции



- Получилось ли включение одного множества в другое?

Задание для ребёнка:

Обведи синей линией **ВСЕХ**, кто живёт в воде. Обведи красной линией **ВСЕХ** рыб



Обведи синей линией всех, кто живёт в воде. Обведи красной линией всех рыб.

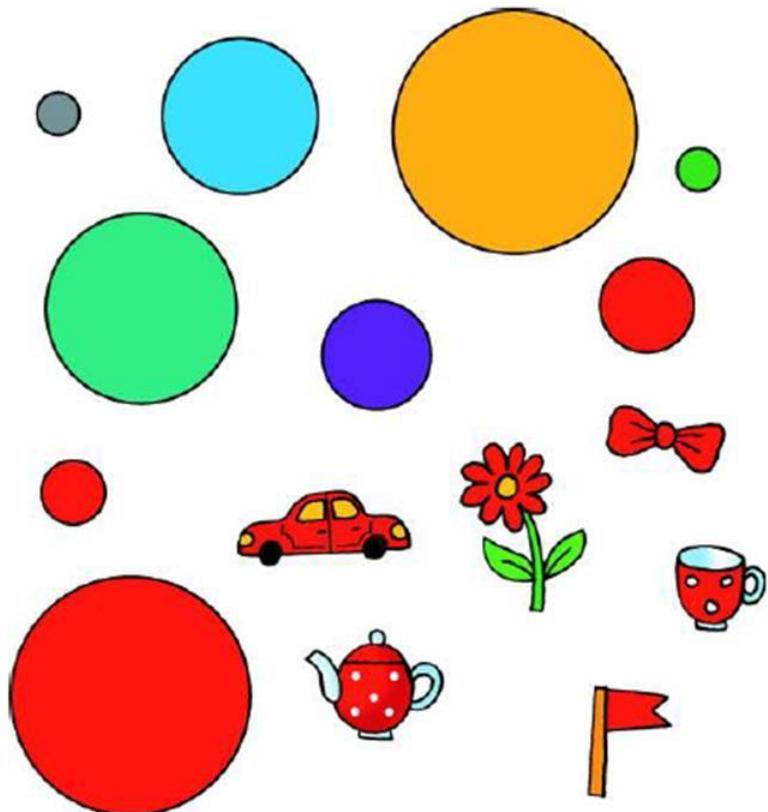
Логические операции



- Получилось ли у детей пересечение кругов?
- Что оказалось в пересечении?

Задание для ребёнка:

Обведи красной линией **ВСЕ** предметы красного цвета. Обведи синей линией **ВСЕ** круги



Обведи красной линией все предметы красного цвета.
Обведи синей линией все круги.



Логические операции

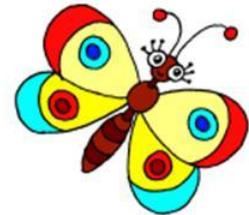
Логические кванторы:

ВСЕ

НИ
ОДНОГО

Задание для ребёнка:

Нарисуй аквариум и воду в нём так, чтобы в него попали **ВСЕ** рыбки и не попало **НИ ОДНО** насекомое



Нарисуй аквариум и воду в нём так, чтобы в него попали все рыбки и не попало ни одно насекомое.

3 4 5 3 4 5 3 4 5

Логические операции



- Какую группу выберет ребёнок?
- Или найдёт обе?

Задание для ребёнка:

Обведи замкнутой линией группу предметов, которую можно назвать одним цветом, и . Обведи синей линией **ВСЕ** круги



Обведи замкнутой линией группу предметов, которую можно назвать одним словом, и назови её.





Логические операции



Обведи одежду замкнутой линией зелёного цвета, а обувь — замкнутой линией красного цвета. Назови каждый предмет.

32



33

Обведи замкнутой линией все предметы, которые работают от электричества.





В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок. Основные новообразования этого возраста, имеющие отношение к обучению детей, следующие:

- появление способности произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания;
- выход за пределы ситуации настоящего времени в плане сознания, появление временной перспективы и способности удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.

Мышление ребенка к пяти годам должно проявлять такие качества, как обратимость и наличие представления о сохранении - в частности, количества.





В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, устного счета в пределах первого десятка. Оно также является основой для формирования геометрической интуиции, решения простейших геометрических задач.

Уже в старшем возрасте отчетливо стоит задача формирования отношения к математике как науке. Важно привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого интеллектуального результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.





Центральной проблемой, которую рассматривает программа математического образования в старшем дошкольном возрасте, становится **количество и число**.

При этом в старшей группе акцент сделан на формировании операций счета и измерения, представления об изменении и сохранении количества.

Появление способности представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку перейти от рассмотрения статичных групп к ситуациям изменения количества. В самом деле, чтобы сравнивать по количеству или отвечать на вопрос, больше стало или меньше после определенного события, необходимо обладать способностью удерживать в сознании одновременно либо 2 группы, либо 2 состояния («было» и «стало») одной и той же группы. В дошкольной арифметике такими ситуациями являются все задачи.



Задачи математического образования детей старшего дошкольного возраста



Знакомить детей:

- со способами выражения количества через число – счетом и измерением;
- процедурами измерения разных величин: длины, веса, температуры, объема;
- приборами и инструментами для измерения разных величин,
- единицами измерения ,
- с делением на части, дать представление о частях целого; их названиями (половина, четверть);
- арифметическими действиями сложения, вычитания.
- с составом чисел первого десятка;
- наименованием величин, получаемых в результате счета или измерения.



Задачи математического образования детей старшего дошкольного возраста



Учить:

- отсчет и пересчет в пределах 10,
- порядковый счет в пределах 10,
- обратный счет в пределах 10,
- сравнению величин на основе измерения; пониманию и правильному употреблению понятий “больше” “меньше”, “равно”,
- сравнению по количеству на основе счета; пониманию и правильному употреблению понятий “больше” “меньше”, “равно”,
- определять путем измерения длину, вес, температуру, объем , время
- различать преобразования, изменяющие и сохраняющие размер; количество
- Различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник квадрат, прямоугольник
- классифицировать по одному и двум признакам,
- производить сериацию,
- пользоваться обобщающими словами,
- находить закономерности и продолжать ряды.





Центральная тема образования детей данного года – знакомство с **арифметическими действиями**. Оно включает знакомство с названиями и со знаками арифметических действий.

Изменения количества в математике описываются с помощью арифметических действий – сложения, вычитания. Продолжая линию средней группы, мы можем представить их для детей как персонажи. Характеры и темпераменты сложения и вычитания будут прямо противоположны, как характеры Арлекина и Пьера.





У части детей доминирует зрительная память – для них необходимы наглядные пособия. При этом часть детей лучше запоминает абстрактные схемы – типа приводимых схем по составу числа, с кружками, другие же дети лучше запоминают конкретные предметные изображения и на таких схемах для них предпочтительнее не кружки, а машинки или бабочки.

Некоторые дети хорошо запоминают числа и буквы, поэтому для них состав числа нужно представить в виде схемы, в которой изображены числа.

У других детей может доминировать слуховая память. Для них важно придумать и положить на ритмическую основу считалки-скороговорки. Например, притопывая и прихлопывая, вы скандируете: «Семь – это: один и шесть, два и пять, три и четыре; семь – это: три и четыре, два и пять, один и шесть».

Появление произвольного контроля позволяет начать использовать замечательный инструмент закрепления знаний и отработки навыков: игры с правилами. В течение года необходимо научить детей играть в домино и в лото и ежедневно организовывать такие игры. Также некоторые игры малой подвижности могут быть использованы на занятиях математикой.

В старшей группе на занятиях нужно широко использовать тетради на печатной основе и развивающие книги с заданиями для закрепления полученных навыков и контроля знаний детей.





Мы уже говорили о том, что понимание и решение задачи требует сформированности у ребенка способности представить себе цепочку взаимосвязанных событий. Если для взрослого не важно, какие именно события происходили и важна только собственно математическая модель ситуации, то для ребенка мотивирующим фактором оказывается именно конкретное содержание истории, о которой в задаче идет речь. Это особое, мотивирующее значение сюжета первыми осознали авторы занимательных учебников для малышей. Сюжет задачи обязательно, на наш взгляд, должны быть:

- сюжетным рассказом, историей, достаточно богатой интересными деталями;
- для разных детей нужны разные сюжеты: в ходе эксперимента выявились следующие группы детей: те, кто любит сюжеты про военные действия; те, кто любит истории о животных; те, кто любит истории про пищу; те, кто любит семейные хозяйствственные истории; те, кто любит истории о технике. Безусловно, этот перечень может дополняться и расширяться. А какие истории предпочитают разные дети из Вашей группы? Самая грустная группа – дети, которые придумывают истории про флаги, круги и квадраты.

Детям нравятся истории про них самих и составленные ими задачи чаще всего начинаются со слов «У меня было»....





Задача отличается от простой истории тем, что в ней появляется вопрос «**Сколько стало?**»

Основой для вычислений в уме в пределах первого десятка может быть:

- хорошее знание состава чисел первого десятка (особенно для чисел 7 – 10) - или
- хорошо развитое воображение (особенно для чисел 1 – 6).

Обе эти функции необходимо постоянно тренировать.

Разные дети группы могут находиться на разном уровне развитие, поэтому для того, чтобы ответить на вопрос задачи, они могут использовать разные способы:

- вычисление в уме
- вычисление путем зарисовывания ситуации, «разыгрывания» ее на рисунке с последующим простым подсчетом результата; в данном случае важна правильность самого моделирования – что прибавить, что отнять или поделить и на сколько;
- вычисление с помощью счетного материала на столе.

Обращаем Ваше внимание, что все эти способы приемлемы в данной возрастной группе. Не следует настаивать на том, чтобы все дети пользовались каким-то единым способом счета.

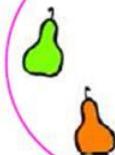
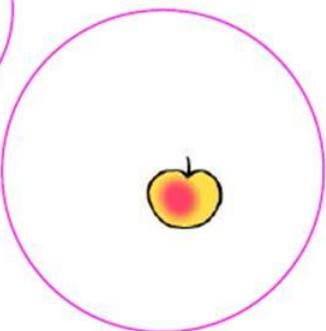
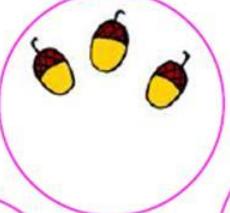
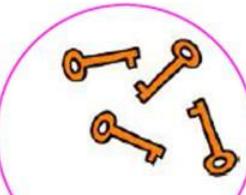
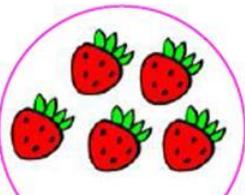
В конце работы желательно, чтобы дети назвали арифметическое действие, которое «работало» в данном случае и назвали его знак, а также нарисовали соответствующий пример.





Состав числа. Сложение и вычитание

6

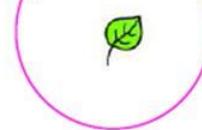
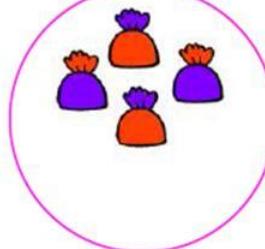
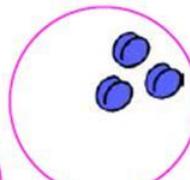
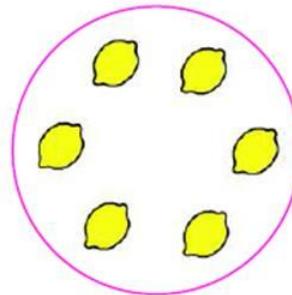
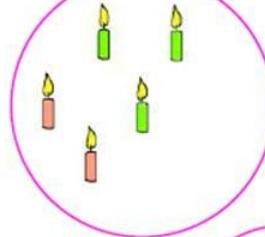


Дополни рисунки до указанного числа. Придумай несколько задач на сложение и вычитание по каждому рисунку.

14



7



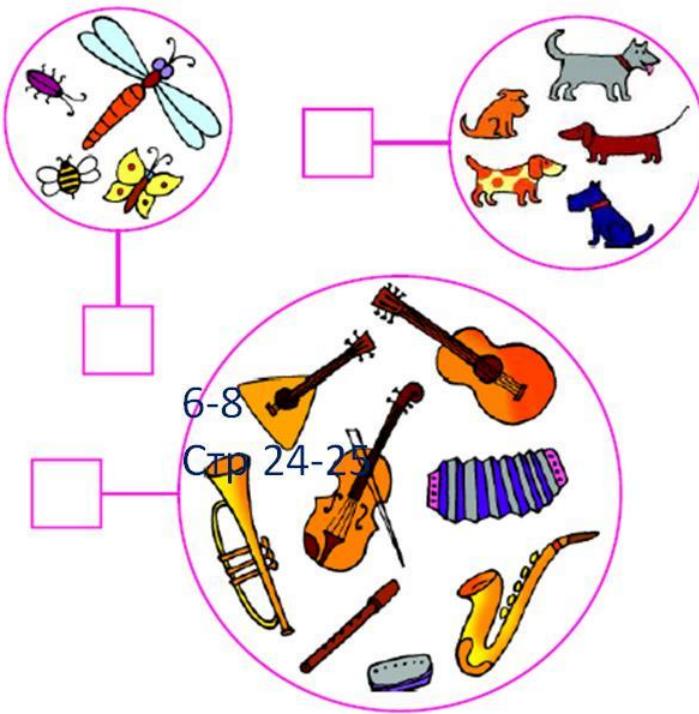
Дополни рисунки до указанного числа. Придумай несколько задач на сложение и вычитание по каждому рисунку.

15





Пересчёт. Наименование



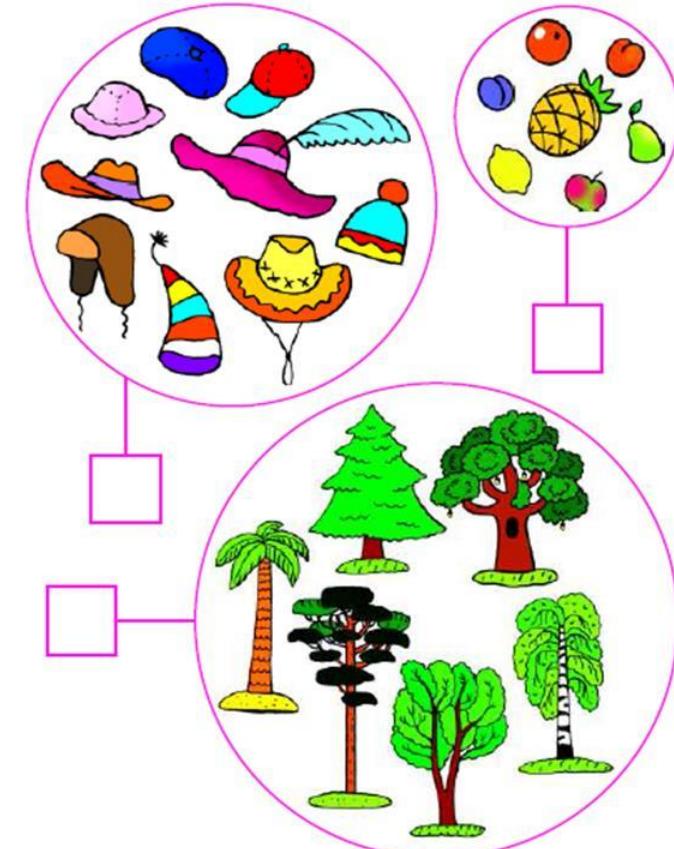
Посчитай и назови одним словом. Впиши полученное число.



24

3 △ ♦ 5 ▽ 3 △ ♦ 5 ▽ 3 △ ♦ 5 ▽

25





Решение задач



6-8

$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

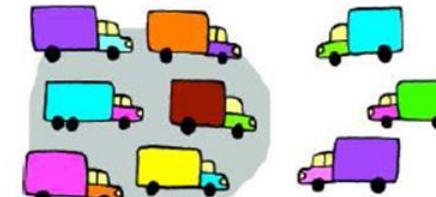


Запиши примеры и посчитай ответ. Обведи в рамку примеры, в которых складывали одинаковые количества.

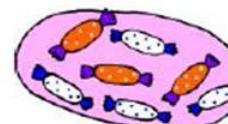
26

3 △ ♦ 5 ▽ 3 △ ♦ 5 ▽ 3 △ ♦ 5 ▽

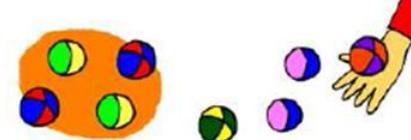
27



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



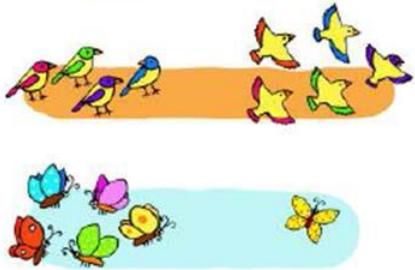
$$2 + 2 = 4$$



Решение задач



$$5 - 2 = 3$$



$$\square - \square = \square$$

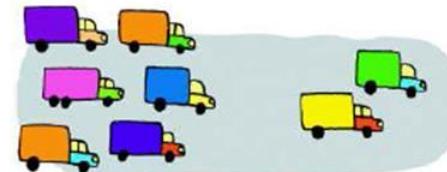
$$\square - \square = \square$$

Запиши примеры и посчитай ответ.

28

3 △ ♦ 5 ▽ 3 △ ♦ 5 ▽ 3 △ ♦ 5 ▽

29



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$





Обращаем ваше внимание на слово «нарисовали». Дети работают в альбомах для рисования или блокнотах на нелинованной бумаге, цветными фломастерами. Они пишут цифры так, как им нравится и такого размера, как им удобно.

Дети старшего возраста не работают в тетрадях в клетку. Работа на листах линованной бумаги создает очень большое нервное напряжение. В данном случае нам важно использовать все нервные силы детей для усвоения математического содержания, а не для отработки навыков письма.

Навыкам ориентировки на листе бумаги в клетку, рисованию и письму на ней будетделено значительное внимание в программе специальной подготовки детей к обучению в школе в подготовительной группе.

Очень важно сразу учить детей, говоря ответ, обязательно называть и наименование величины, которая в итоге получилась. Специальные тренировочные задания будут включать примеры, требующие при подсчете перехода к более общему понятию: например, в вазе лежало 5 яблок и 4 груши – всего 9 фруктов или плодов.



Рисунки-схемы на сложение.



Создание развивающей среды

- глобус (желательно – с подсветкой), физическая карта мира и России, политическая карта мира,
- познавательные детские энциклопедии. Выбирая книги о природе, помните, что звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску. Для более старших детей (от 5 лет) желательны хорошие фотографии,
- познавательные видеофильмы, телепередачи,
- детский простейший фотоаппарат с запасными цветными фотопленками, фотоальбом,
- детский микроскоп, наборы «Юный химик», «Юный физик».
- часы настенные и календарь.
- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры,
- азбуки картинные, книги для первого чтения,
- настольно-печатные игры
- чистая бумага, фломастеры, акварельные краски и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, линованная бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин.



Создание развивающей среды (продолжение)

- геометрические головоломки,
- числовая прямая, ось времени, шкалы глубин и высот, модели термометра,
- часы настенные,
- календари,
- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры,
- настольно-печатные игры,
- линована бумага в клетку,
- индивидуальный раздаточный материал у детей: набор цифр 9 по 2 шт. каждой), набор счетного материала - 1 десяток в мешочке, набор счетных палочек фабричного производства.
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- занимательные книги по математике;
- тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы.
- простой карандаш;
- точилка для карандашей;



Создание развивающей среды (продолжение)

- ластик;
- набор фломастеров (не менее 6 цветов);
- ручка шариковая синяя - 2 шт.
- линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы с прямыми концами в чехле;
- набор цветной бумаги;
- kleящий карандаш;
- счетный материал (20 единиц);
- палочки связанные десятками - 10 десятков и 20 шт. «свободных»;
- набор цифр по 2 шт. каждой на карточках 5x7 см;
- набор геометрических фигур.



Общение взрослых с ребенком как фактор становления познавательной активности



1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Интересуйтесь «как ребенок» окружающим миром. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим малышом – в этом его великий подарок вам.
2. Говорите с ребенком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – их признаки и свойства, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и наконец доказывайте свои суждения.
3. Задавайте ребенку старшего возраста вопросы «как ты думаешь?»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Несите в дом любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет – развивающее общение – это всегда немногое общение «навырост».
6. По возможности, много путешествуйте с ребенком.



Общение взрослых с ребенком как фактор становления познавательной активности



7. Приглашайте в дом интересных людей и не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите в музеи.
9. Проводите наблюдения и опыты.
10. Создавайте адекватную развивающую среду.
11. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
12. Дайте в вашей общей жизни место вашим собственным хобби и увлечениям. Не изолируйте от них своего ребенка – сделайте их пространством общения и встречи с ним.





Опорные рекомендации по созданию развивающей среды: предметная среда: мебель, игрушки, ТСО

	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Мебель	Ящики, контейнеры с крышками на полу. Подушки, ковер. Качели, прыгунки	Детская мебель: стол, стульчик	Детский стол со стулом, книжная полка, место для хранения изоматериалов	Оборудованное отдельное место для занятий по типу учебной зоны школьника
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Движущиеся • Народные • Дидактические • Озвученные • Емкости для вкладывания • Природный материал 	Образы животных (натуральная окраска). Куклы, коляски, игрушечная крупная мебель	Образ человека: куклы, персонажи. Мебель, одежда, посуда к ним. Профессиональные наборы «Маленький доктор» и т.п. Костюмы для ряжения	Настольно-печатные игры: лото, паззлы. Домино, шашки, шахматы.
ТСО	-	-	Игровые учебные ТВ-программы	ТВ, видео, ПК, слайдопроектор Образовательные видеофильмы Слайды



Опорные рекомендации по созданию развивающей среды: предметная среда: мебель, игрушки, ТСО (продолжение)



	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Взрослые вещи	Кухонные банки разного размера, кастрюли и крышки к ним, кошелечки, сумочки, шкатулки, коробочки и т.п. Фото и телефонный аппарат, радиоприемник часы и т.п.	Бытовая техника	Орудия труда	Коллекции Глобус, карта Приборы и инструменты для измерения
Книги	На крупной картинке изображен один предмет или животное	Сказки о животных	Познавательная литература. Волшебные сказки	Детские энциклопедии. Авторские сказки. Исторические произв.(былины, мифы, легенды)
Музыка	Коллекция «Счастливый малыш»	То же + детские песенки	То же + аудиозаписи сказок	Звуки природы с рассказом о них



Чем и как заняться

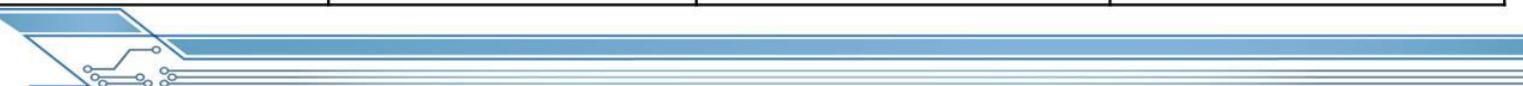


Объекты познания	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Живое, природа	Отличать живое от неживого, по-разному обращаться	Стимулировать интерес к жизни, Мотивацию познания и исследования	Стимулировать познавательную активность	Создавать возможности любоваться красотой природы.
Орудия	Название бытовых орудий, подражание (имитация) действий с ними	Формирование навыков самообслуживания в быту	Знакомство с орудиями профессионального труда	Квалифицированное целенаправленное использование инструментов, приборов, орудий
Техника	Знакомство со всем, что движется.	Бытовая техника. Автомобили.	Машины обслуживающие. Профессиональный труд.	ПК, ТСО
Эстетика	Создание эстетичной и успокаивающей окружающей среды	Одежда ребенка и взрослых	Интерьер	Природа, предметы искусства, в том числе декоративно-прикладного

Чем и как заняться



Объекты познания	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Материалы, вещества	Игрушки из разных материалов; обогащение опыта сенсорного восприятия	Опыты, исследование.	Свойства бумаги, ткани, резины, дерева, пластика.	Минералы
Технологии	-	Подражание действиям взрослых. Гигиенические навыки	Бытовой труд	ПК, пользование техникой
Восприятие – сенсорное развитие	Сенсорные качества материалов	Признаки и свойства предметов. Прилагательные	Интеллектуальная категоризация: классификация	Понятие. Рассуждение.
Отношения, чувства ко взрослому	Тепло, забота, отзывчивость	Интересное партнерство	Взрослый – рассказчик и собеседник	Глубокие отношения, доверие и разделенность



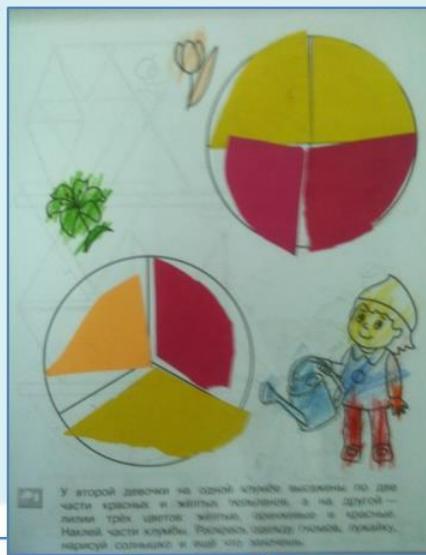
Чем и как заняться



Объекты познания	1 – 2,5	2,5 - 4	4 - 5	5 – 7
Подготовка к школе	-	-	Развитие произвольного контроля	Коммуникация с незнакомыми людьми, правила формальной вежливости Поведение на улице и в общественных местах. ОБЖ Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики Знакомство с буквами Арифметика Игры с правилами – школа произвольности
Музей и театр	Возможно пассивное присутствие	Экскурсии в ближайшее окружение, сфера услуг магазин, почта, парикмахерская, поликлиника, бензоколонка и т.	Зоопарки. Экскурсии на предприятия производства	Худ. и исторические музеи



Дошкольное образование

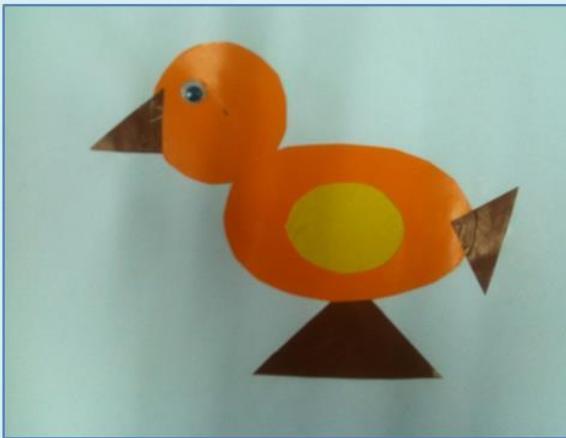


АБВ

Детские работы по программе



Дошкольное образование

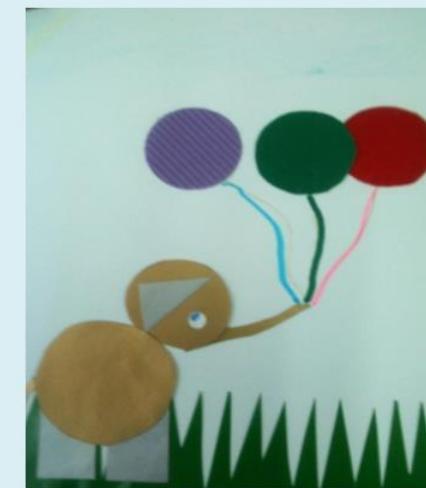
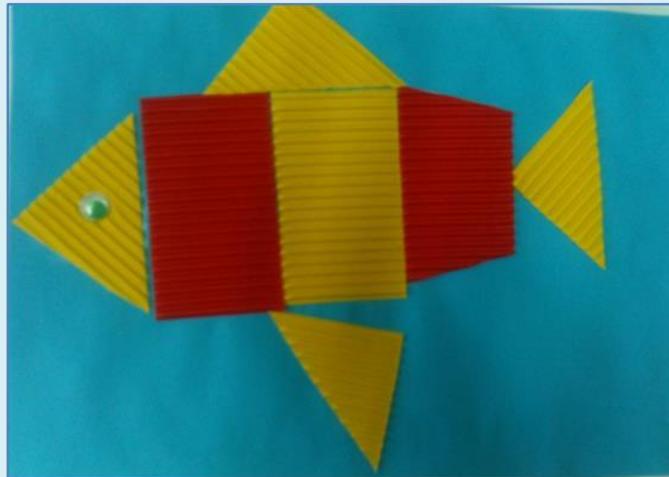


АБВ

Детские работы по программе «Радуга»



Дошкольное образование



АБВ

Дошкольное образование

Детские работы по программе «Радуга»



АБВ

Дошкольное образование

Геометрия. Пространственное воображение.

Цилиндр



АБВ

Геометрия. Пространственное воображение.



Цилиндр

Дошкольное образование

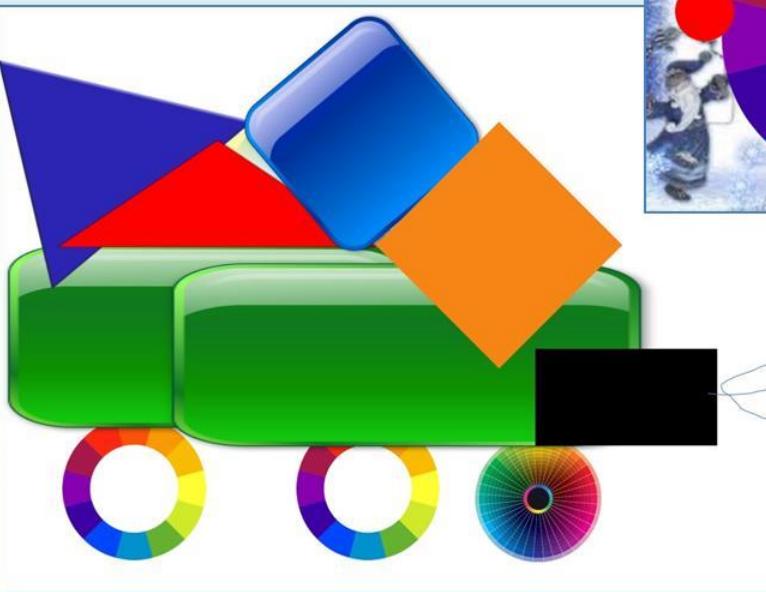
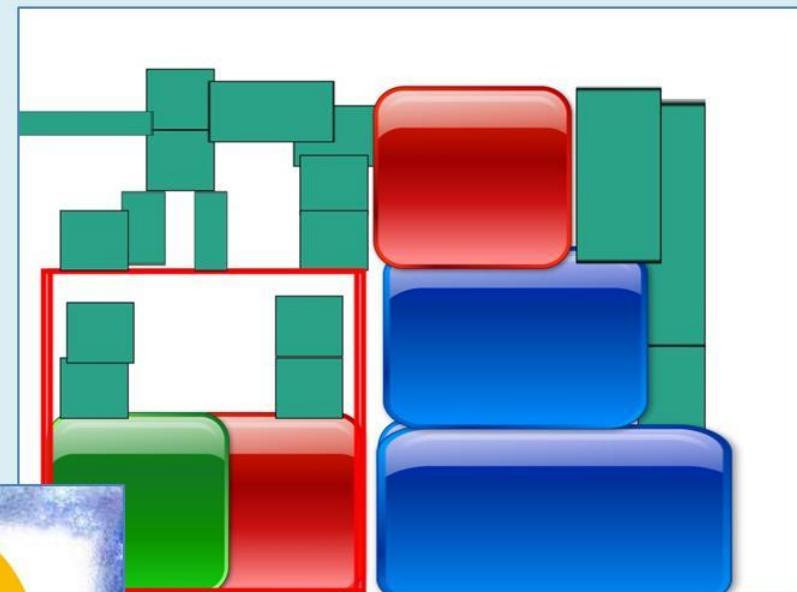
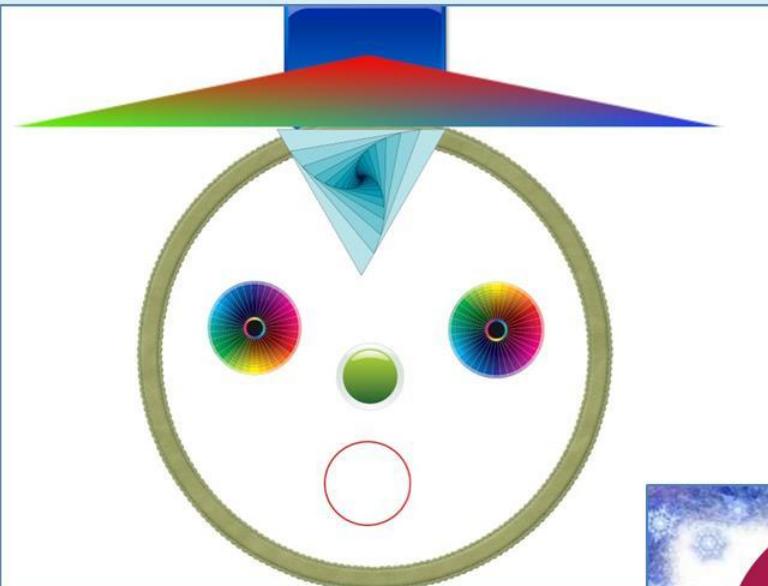


АБВ

Геометрия на компьютере



Дошкольное образование



АБВ

Дошкольное образование

Геометрия на компьютере



УЧАСТВУЙТЕ В РОЗЫГРЫШЕ

09 НОЯБРЯ –
10 ДЕКАБРЯ



#Просвещение_Радуга_НовогодняяОткрытка

Знакомьтесь: это наш сайт



Дошкольное образование



Издательству «Просвещение»

[Образовательные программы и методики](#)

[Об использовании пособий других издательств](#)

[Видеолекции и вебинары](#)

[Всероссийские заочные профессионально-педагогические чтения – 2015](#)

[Вебинары по ФГОС дошкольного образования](#)

[Вебинары для родителей](#)

[Нормативные документы](#)

[Электронные приложения и материалы для скачивания](#)

[Где купить](#)

[Контакты](#)

[Найти](#)

НОВИНКА!
ТЕПЕРЬ С НАКЛЕЙКАМИ!

Мой формат пособий ПМК "Радуга"

Методические пособия ПМК Радуга Новый формат

Внимание, конкурс!



27 сентября – Всемирный день туризма. Издательство «Просвещение» объявляет конкурс семейных историй «Лето-2015. Как мы путешествовали по России и миру»



Сроки проведения: с 27 августа по 25 сентября 2015 года
В числе призов новинка издательства «Энциклопедия путешествий. Страны мира». авт. А.А. Плещаков, С.А. Плещаков

Приветствуем вас на сайте «Дошкольное образование»!

На нашем сайте вы познакомитесь с современными программами «Радуга», «Успех», «Преемственность» и «Кроха», которые помогут вам организовать работу в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.

В решении задач внедрения **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций также поможет новая серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования».

Книги серии «Читаем. Слушаем. Играем» и «Волшебная мастерская» сделают досуг детей и взрослых интересным и разнообразным. А пособия серии «Скоро в школу» помогут определить уровень готовности ребёнка к школе и построить занятия с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей.



Новости

31.08.2015
Вебинары сентября
[подробнее](#)

05.08.2015
Вебинары августа
[подробнее](#)

04.06.2015
Вебинары июня
[подробнее](#)

07.05.2015
Вебинары мая
[подробнее](#)

09.04.2015
Вебинары апреля
[подробнее](#)

[Все новости](#)
[Подпишись на новости](#)

RSS

Образовательные программы и методики

Страницы
программ
и серий





Дошкольное образование



Дошкольное образование



- :: Примерные основные образовательные программы
- :: Об использовании пособий других издательств
- :: Нормативные документы
- :: Электронные приложения и материалы для скачивания
- :: Видеолекции и вебинары
- :: Материалы конференций и семинаров
- :: Где купить
- :: Контакты

[Избрать](#)[Найти](#)

Главная страница

Программно-методический комплекс «Радуга»

Мы знаем, как реализовать ФГОС до!

Тысячи ваших коллег уже два десятилетия получают высокий и стабильный результат, работая по программе «Радуга» в самых разных условиях.

В «Радуге» вы найдёте рекомендации, как реализовать программу именно в ваших условиях! [Далее](#)

Методические пособия для педагогов



Пособия для детей 3-4 лет



Пособия для детей 4-5 лет



Пособия для детей 5-6 лет



Новости

09.04.2015
Вебинары апреля
[подробнее ▾](#)

08.12.2014
Вебинары декабря
[подробнее ▾](#)

03.10.2014
Вебинары октября
[подробнее ▾](#)

11.08.2014
Августовское совещание
работников образования в
Сабинском районе Республики
Татарстан
[подробнее ▾](#)

08.07.2014
Семинары ЦДО по корректировке
основной образовательной
программы
[подробнее ▾](#)

[::Все новости](#)
[Подписка на новости](#)

[RSS](#)

[Примерные основные
образовательные
программы](#)





Интернет-магазин

 ПРОСВЕЩЕНИЕ

 Интернет-магазин  Каталог  Об издательстве
 Где купить +7 (495) 789-30-40 О EN



 ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!**



АБВ

Дошкольное образование



Руководитель
программы – к.п.н.
Елена Викторовна
Соловьева

Контакты



Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!

Телефон +7 (903) 500 – 7569,
почта evsolovyeva@ rambler.ru,
скайп elenasolovyeva21

Наша группа вконтакте <http://vk.com/raduga4u>
Страница на фейсбуке
<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/>

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ!
И мы вместе сможем их эффективно
использовать!**

Контакты



Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: 8 (495) 789 30 40
www.prosv.ru

Портал «Дошкольное образование» do.prosv.ru

Редакция дошкольного образования

Ведущий методист

Горбунова Татьяна Александровна

TGorbunova@prosv.ru