



**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль: Специальная психология

**КУРСОВАЯ РАБОТА
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ РАННЕЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Студентка 4 курса, группа 17.1-527
М. Р. Урманова

Научный руководитель: к. психол. н., доцент
А. И. Ахметзянова



Методологический аппарат исследования

Цель работы: изучить роль психолога в междисциплинарной команде службы ранней помощи.

Задачи работы:

1. Раскрыть основные принципы работы службы ранней помощи;
2. Описать основные процессы технологии раннего вмешательства;
3. Выявить место специального психолога в междисциплинарной команде службы ранней помощи;
4. Описать алгоритм работы специального психолога в службе ранней помощи.

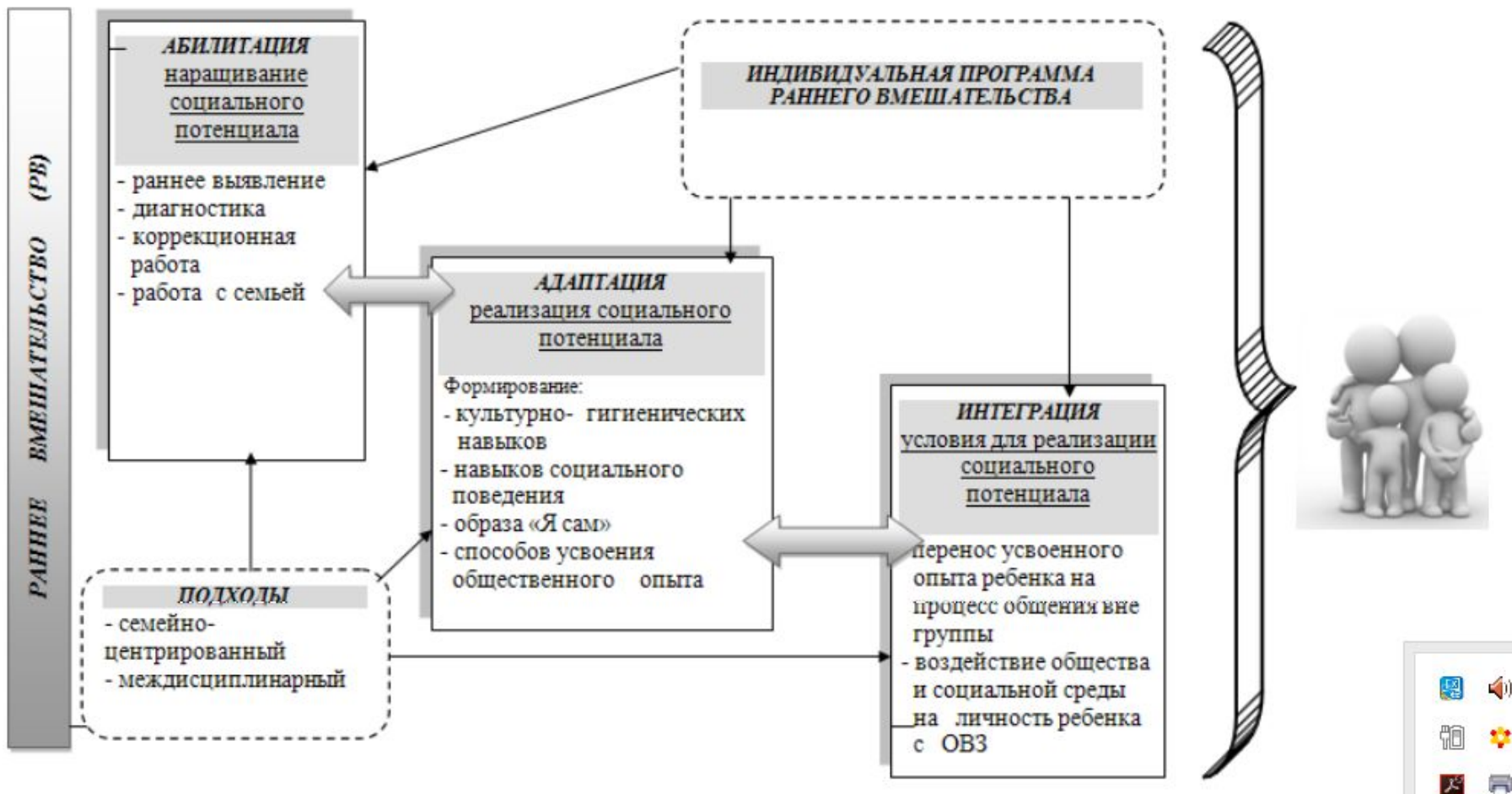
Объект – организация и содержание работы службы ранней помощи.

Предмет – организация и содержание деятельности специального психолога в службе ранней помощи.



Работа службы ранней помощи и каждого её специалиста строится на основе следующих принципов:

Основные процессы технологии ранней помощи





Междисциплинарная команда в службе ранней помощи

- Психолог**
- Логопед**
- Врач**
- Физический терапевт**
- Эрготерапевт**



Алгоритм работы специального психолога в службе ранней помощи





Заключение

- Психолог в службе ранней помощи член **междисциплинарной команды.**
- **Цель работы** психолога в службе раннего вмешательства – оказание помощи семьям с детьми, имеющим социально-эмоциональные проблемы.
- **Психолог участвует в организации и оказании самых разнообразных услуг:**
 1. Анализирует сведения о семье и ребенке, полученные на первичном приеме;
 2. Участвуют в коллегиальном принятии решения о том, необходима ли ребенку и семье психологическая помощь;
 3. Проводит углубленную оценку;
 4. Дает консультации другим специалистам по вопросам социально-эмоционального развития детей с нарушениями развития;
 5. Проводит консультации родителям;
 6. Проводит занятия с ребенком и родителями.