

Педагогическая диагностика
в детском саду
в условиях реализации ФГОС ДО

Работу выполнили:
студентки 531 группы
Герцен Ольга
Петровская Ксения
Фомина Людмила

Соответствует
ФГОС ДО

УПРАВЛЕНИЕ
**ДЕТСКИМ
САДОМ**

Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева

Педагогическая диагностика в детском саду

в условиях реализации
ФГОС ДО

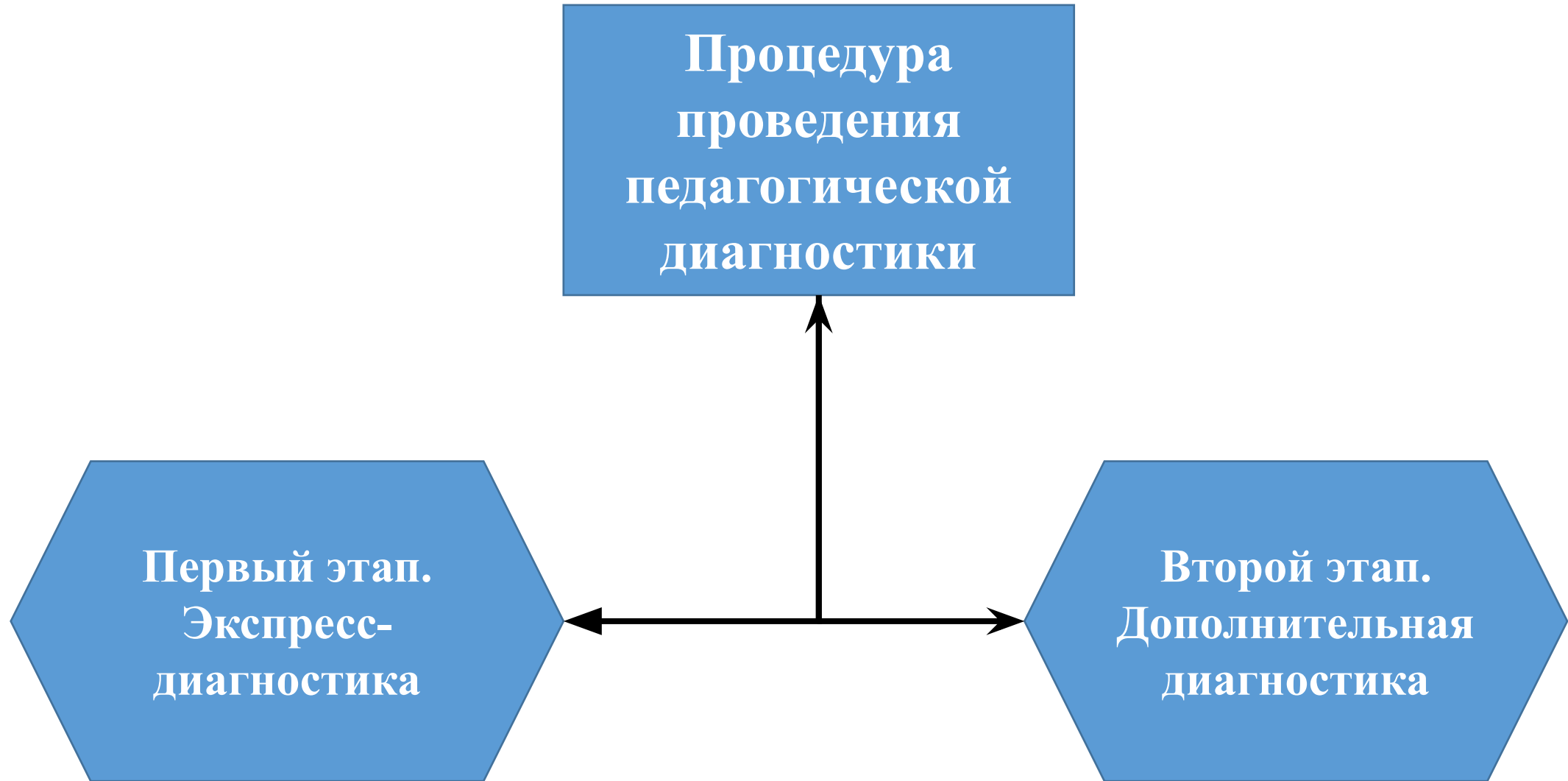


Издательство «ТЦ СФЕРА»



Методическое пособие разработано на кафедре дошкольного и начального общего образования ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» и адресовано воспитателям и руководителям детских садов, специалистам (методистам) муниципальных органов управления образованием, курирующим дошкольное образование, преподавателям и студентам педагогических вузов факультета дошкольного образования.

- При разработке диагностики учитывались следующие положения:
- цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;
 - универсальность педагогической диагностики, т.е. возможность использования ее при реализации любой основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО;
 - процедура проведения диагностики должна быть минимальна по времени и удобна в организации, чтобы не отвлекать педагога от основной цели: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;
 - оценка индивидуального развития, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей;
 - диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;
 - методологической основой разработки педагогической диагностики служат системный и деятельностный подходы;
 - построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
 - учет основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития в случае необходимости.



Шкала оценки экспресс-диагностики

- *Высокий уровень* — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
- *Достаточный уровень* — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).
- *Недостаточный уровень* — проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Шкала оценки дополнительной диагностики

- *Достаточный уровень* — показатель развития проявляется «всегда или часто».
- *Недостаточный уровень* — показатель развития проявляется «редко или никогда».
- *Количественный*