

Приёмы систематизации знаний и активизации познавательного процесса на уроках географии.

Учитель географии Логинова И.И.
МБОУ «СОШ№2»

Систематизация.

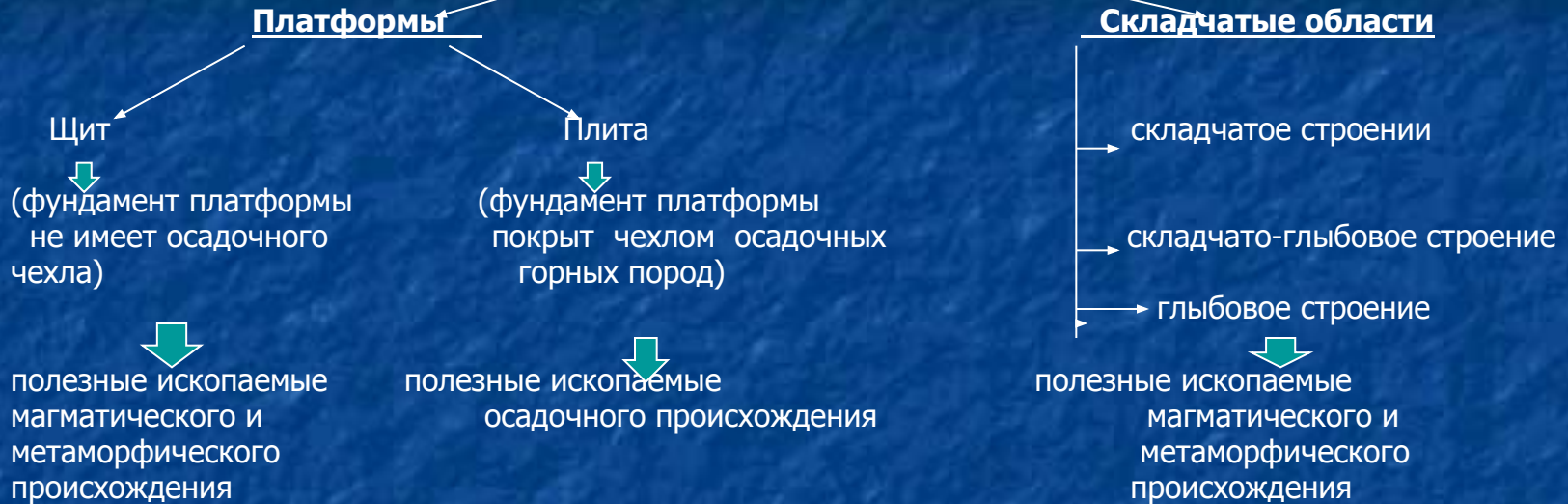
- В педагогической энциклопедии систематизация рассматривается как мыслительная деятельность:
«**Систематизация** -... мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа».

Систематизация- основной приём многих педагогических технологий

- Применение систематизации и обобщения знаний позволяет сформировать у учащихся научное мировоззрение, помогает видеть мир в движении и развитии, способствует установлению логических связей между понятиями, тем самым развивает логическое мышление учащихся, выступает средством предупреждения и ликвидации формализма в знаниях учащихся, позволяет сформировать такую систему знаний, которая представляется как динамичная, качественно изменяющаяся.
- Для того чтобы знания учащихся были систематизированы, в современной школе применяют различные формы систематизации и обобщения изучаемого материала:
 - использование дидактического материала систематизирующего характера;
 - использование систематизирующих таблиц;
 - использование схем, графов и т.д;
 - применение различных форм проведения учебных занятий, таких как семинар, конференция, лекции и т.д.

Систематизирующие схемы и таблицы.

Строение земной коры



привести примеры п/и, используя карту строения земной коры

в рельефе выражены

платформы- равнинами
низменности (0-200 м)
возвышенности (200-500 м)
плоскогорья (500-1000 м)

складчатые области - горами
низкие
средние
высокие
высочайшие

Процессы, формирующие рельеф. 6 класс

| | |
|---|--|
| <p>Внутренние – -формируют крупные формы рельефа.</p> | <p>Внешние - -разрушают крупные формы рельефа, изменяя и выравнивая рельеф.</p> |
| <p>Движения земной коры: По времени протекания (быстрые и медленные) По направленности движений (горизонтальные и вертикальные) Примеры: землетрясения, извержения вулканов, медленные поднятия и опускания земной коры.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Работа текучих вод (эрозия и аккумуляция)- древние покровные оледенения- работа ветра (эоловые формы рельефа- дюны, барханы и т.д.)- деятельность человека (карьеры, терриконы, отвалы, каналы, пруды и т.д.) |

Процессы, формирующие рельеф. 8 класс

| Рельефообразующий процесс | Создаваемые формы рельефа |
|--|---|
| А. Эндогенные (внутренние) 1. Горообразовательные движения. 2. Внедрение магмы в земную кору. 3. Излияние магмы на поверхность. 4. Складкообразование. 5. Разрывы и деформации | 1. Крупные формы рельефа. |
| Б. Экзогенные (внутренние) 1. Непосредственное действие силы тяжести | 1. Осыпь. 2. Обвал. 3. Оползень. |
| 2. Деятельность текучих вод. | 1. Овраги. 2. Балки. 3. Долины рек. |
| 3. Деятельность ледников. | 1. Кары. 2. Троги. 3. Холмисто-моренный рельеф. |
| 4. Деятельность подземных вод | 1. Пещеры. 2. Воронки. |
| 5. Деятельность морских и озёрных волн. | 1. Береговой обрыв (клиф). 2. Пляж. |
| 6. Деятельность ветра. | 1. Котловины выдувания. 2. Дюны, барханы. 3. Эоловые города. |
| 7. Воздействие многолетней мерзлоты | 1. Бугры пучения. 2. Термокарстовые западины. |
| 8. Деятельность живых организмов. | 1. Болотные кочки. 2. Сурчины. 3. Торфяные гряды. 4. Термитники. 5. Коралловые рифы. |
| 9. Деятельность человека. | 1. Карьеры. 2. Отвалы. 3. Терриконы. 4. Насыпи. 5. Выемки. 6. Котлованы. 7. Террасированные склоны |

Климат 7 класс.

| Широты | Пояса атмосферного давления | Вертикальные воздушные потоки | Количество осадков | Постоянные ветры | Воздушные массы | Постоянные климатические пояса | Переходные климатические пояса |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Экваториальные | низкое | воздух поднимается | много | Слабые ветры | Экваториальная (тёплая и влажная) | Экваториальный | Субэкваториальный |
| Тропические | высокое | воздух опускается | мало | Пассаты | Тропическая (тёплая и сухая) | Тропический | Субтропический |
| Умеренные | низкое | воздух поднимается | много | Западные ветры | Умеренная (меняет свои свойства по сезонам года) | Умеренный | Субарктический и субантарктический |
| Полярные | высокое | воздух опускается | мало | Юго-восточные и северо-восточные ветры | Арктическая и антарктическая (холодные и сухие) | Арктический и антарктический | |

| Климатические пояса Африки | Воздушная масса | t летом | t зимой | Ветры летом | Ветры зимой | Количество осадков в мм | Режим выпадения осадков |
|----------------------------|---|------------|------------|-------------|-------------|-------------------------|---------------------------------|
| Экваториальный | Экваториальная | +24 | +24 | Ю-З | Ю-З | 1000 – 3000 | Равномерно в течение всего года |
| Субэкватор | Летом-Экваториальный Зимой-тропическая | +24 +16 | +24 +16 | Ю-З | С-В | 500 - 2000 | Летом |
| Тропический | Тропическая | +32 | 0 - +16 | С С-В | С-В Ю-В | 0 1000 на Ю-В | Летом |
| Субтропический | Летом-тропическая Зимой-умеренная | +8 | +24 +16 | С Ю-З | З С-З | 250 – 500 500 - 1000 | Зимой |

Страны мира. 11класс (технология критического мышления-
концептуальные таблицы)

| | |
|--|--|
| Проблемы | |
| Достопримечательности | |
| Крупные компании | |
| Непроизводственная сфера | |
| Промышленность, с/х, транспорт | |
| Особенности развития хозяйства страны | |
| Природно-ресурсный потенциал | |
| Население | |
| Географическое положение | |
| Визитная карточка | |

«Системность – это такое качество знаний, которое характеризует наличие в сознании ученика содержательно-логических связей между отдельными компонентами знаний» Л.Я.Зорина