

Характеристика средств обучения

Сафонова Л.А.

LOGO

Определение

Средства обучения
естествознанию – это
естественные или специально
изготовленные объекты и
предметы, а также эксперименты,
включаемые в учебный процесс с
целью решения образовательных
задач.

Виды средств обучения

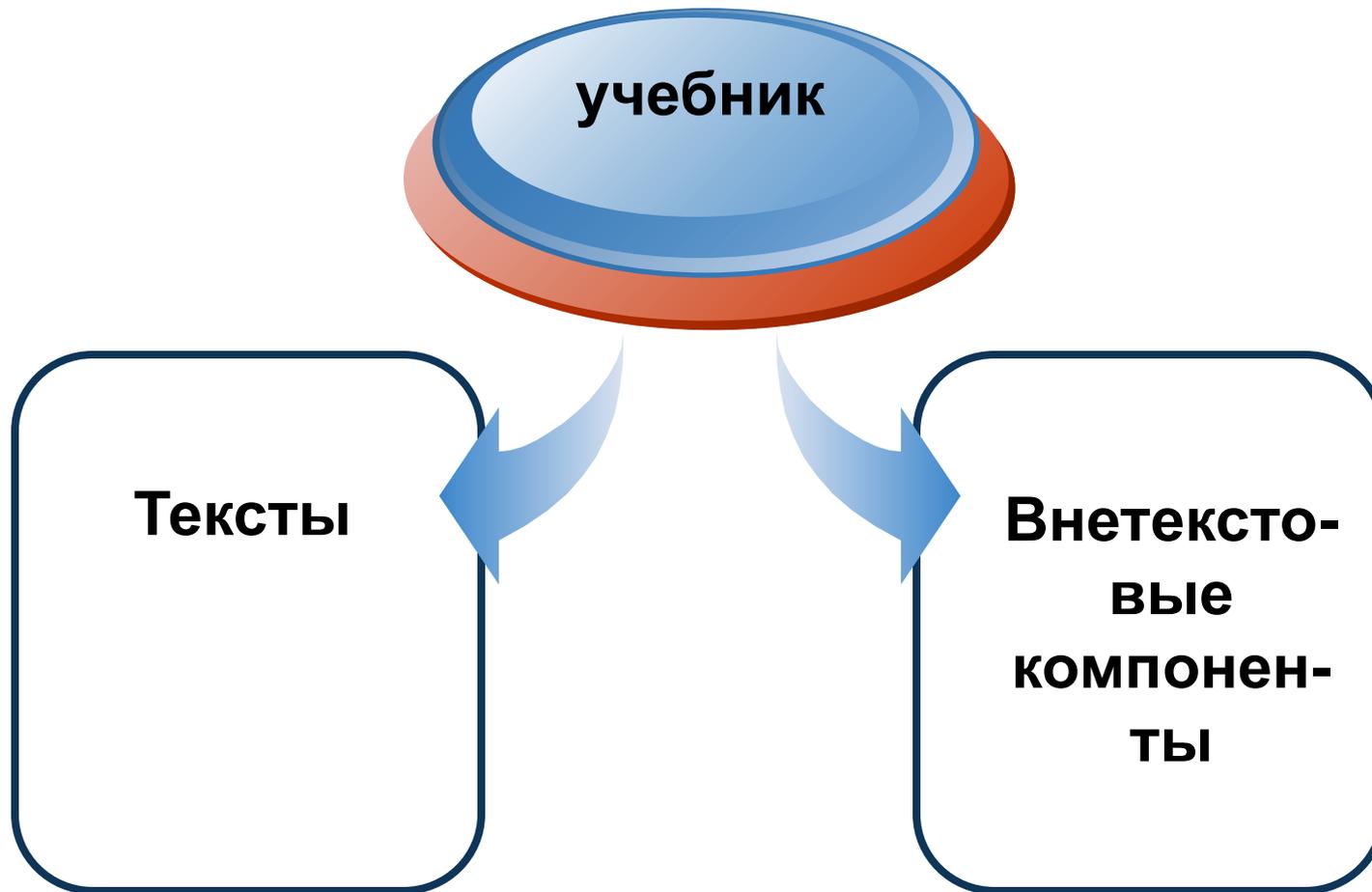
- 1 вербальные
- 2 натуральные
- 3 Изображения предметов и явлений природы
- 4 аудиовизуальные
- 5 вспомогательные

Задание

Учебник как средство обучения

Используя учебное пособие с. 209, докажите что учебник является основным средством обучения школьника по окружающему миру.

Структурные компоненты



Тексты

1

Основные

2

Дополнительные

Натуральные средства обучение

- ◆ Коллекции;
- ◆ Гербарии;
- ◆ Живые объекты природы.

Методика работы с натуральными объектами

- ❖ Получение учащимися раздаточного материала.
- ❖ Изложение конкретного задания, необходимого для изучения натурального объекта.
- ❖ Непосредственно аналитическая работа, организованная учителем.
- ❖ Вывод о проведённом наблюдении.
- ❖ Проверка работы учителем.
- ❖ Подведение итогов о результатах наблюдения природного объекта.



Изображения предметов и явлений

Работа с картой

Важнейшими средствами обучения и источниками естественнонаучных знаний служат *глобус* и *географические карты*.

Карта как плоскостная модель Земли и содержащаяся в ней информация очень сложны для восприятия учащихся начальных классов. Потому на переходном этапе в работе с картой необходимо использовать глобус как модель Земли и план местности как способ ее изображения в определенном масштабе с условными, общепринятыми знаками.



Знание карты и умение пользоваться ею позволяют ориентироваться в географическом пространстве, извлекать из карты самую разнообразную информацию: о размещении объектов и явлений, их размерах, составе, удаленности друг от друга и т.д.

Карта как объект изучения

Исходя из общих целей обучения географии можно сформулировать цели формирования картографических знаний:

- сформировать у учащихся знания о карте как модели земной поверхности, отображающей пространственные, вещественные и другие показатели картографируемых явлений;
- научить школьников пользоваться картой как средством наглядности и источником знаний;
- способствовать умственному развитию учащихся посредством развития наблюдательности, пространственных представлений, воображения, логического мышления.

Карта как объект изучения

Изучая естествознание, школьники должны овладеть картографическими знаниями:

- об особенностях изображения земной поверхности на картах и планах;
- о способах отображения географических объектов и явлений на картах, условных обозначениях карт;
- об ориентировании на местности без карты, по плану и карте;
- о масштабах карт;
- о различиях карт по масштабу; охвату территории и содержанию.



Однако знание карты само по себе, в отрыве от ее применения на практике, мертво: ученик не может воспользоваться им в целях извлечения и пополнения знаний. Поэтому вторая задача учителя начальной школы – научить школьника началам ориентирования на местности без карты и по карте.

При изучении карты главный вопрос это ее построение, ибо, не зная как карта построена, учащиеся не могут сознательно пользоваться ею как средством наглядности и источником знаний. Все остальные вопросы носят вспомогательный характер. Это не значит что изучение каждого из этих вопросов можно пренебречь, уделять им меньше внимания. Просто учитель должен осознавать, что изучение этих вопросов – необходимый путь для понимания построения карты учащимися.

Включению в учебный процесс любых, новых для учащихся карт, в том числе карт атласа и учебника, должна предшествовать работа по установлению особенностей их построения, содержания и использования.

Для изучения карт, школьники должны предварительно усвоить знания об особенностях строения земной поверхности.

Другие схематические источники знаний

Другие схематические средства обучения (рисунки, схемы и т.д.) обычно используют для объяснения сущности тех или иных явлений.

При использовании схематических средств необходимо помнить, что они нужны преимущественно для формирования общих понятий и закономерностей, в меньшей степени способствуя возникновению единичных представлений.



Thank You !

2018 год.

LOGO