


Развитие речи. Письменное  
изложение  
повествовательного  
деформированного текста



Подготовила:  
Хархордина А. А.,  
Учитель начальных классов  
МОУ г. Горловки «Школа № 7»



**Цели:** совершенствовать умения восстанавливать деформированный текст, определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

# Восстановление деформированного текста

- Откройте упр. 110 на с. 66.
- Прочитайте части текста.

- Где вводная часть текста. Как вы определили, что это первая часть?
- Прочитайте вторую часть текста. Что помогло вам определить вторую часть?
- Прочитайте третью часть текста. Объясните свой выбор.
- Прочитайте последнюю часть текста. Как вы

поняли, что это

- Там описывается, где происходит действие рассказа. Первое предложение начинается со слова «однажды».
- Последнее предложение первой части по смыслу связано с первым предложением второй части.
- В ней рассказывается, как мальчики поступили.

□ В этой части автор

Дрозды вьют гнёзда из сухой травы и тонких прутиков, изнутри вымазывают гнездо глиной.

Дрозды сооружают их невысоко: на пнях, в кустах, иногда даже на земле.

## Беседа по содержанию

Повествовани  
е.

- Определите тип текста.
- О чём говорится в тексте? Какова его тема?
- Что вас особенно взволновало в этом повествовании?
- О какой птице идёт речь?
- Что вы знаете о дроздах?
- Как вы поняли, почему птенчик оказался на земле?
- Что вы узнали о гнёздах дроздов?
- Как вы поняли, почему мальчики смогли «водворить» гнездо на место?
- Как кричат дрозды в случае опасности?

При сильном испуге дроздята могут выскочить из гнезда.

Они кричат очень громко, отпугивая врагов.

# Составление плана текста



- На сколько частей можно разделить текст?
- О чём говорится в каждой части?
- Определите главную мысль частей, озаглавьте их.



# Примерный план



1. Тревожные крики птиц.
2. Птенчик в беде.
3. Птенец снова дома.
4. Первое знакомство.

# Лексическая работа

- Как называет автор крики взрослых дроздов?
- Прочитайте, как кричал птенец.
- Опишите, каким был птенчик. Как вы понимаете значение слова *головастый*?
- Что значит «водворили»?
- Какими словами автор подчёркивает, что дрозды перестали кричать мгновенно?
- Как автор заменяет в тексте слово *птенцы*, чтобы избежать повторов?
- Как автор называет взрослых птиц?

- Громкие голоса.
- Из травы доносился тоненький писк.
- Вернули на прежнее место.
- Сразу смолкли.
- Птенчики, детишки.
- Дрозды, родители.

# Пересказ текста по плану



- Прочитай текст еще раз. Перескажи его, используя план.



# Физкультминутка



- Включайте видео-ролик и повторяйте движения:  
<https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRciI>



# Орфографическая подготовка



- Найдите в тексте группы однокоренных слов.
- Найдите в каждой группе проверяемое и проверочное слово.
- *Птицы, птенцы, птенчик; писк, попискивал.*

# Работа над изложением



- Самостоятельно подготовься к изложению, пользуясь памяткой 2 (с. 145), затем напиши текст по плану.
- Выполнять работу на 2-м листочке.

Восемнадцатое ноября

Классная работа

Изложение

План (переписать со слайда 6)

Заголовок (придумать)

Текст (ваше готовое изложение)

# Рефлексия «Волшебное дерево»



□ Выберите элемент на дерево.

*Листочек* – у меня не получается, мне нужна помощь.

*Цветочек* – было трудно, но я понял.

*Яблоко* – у меня всё получается.



## Подведение итогов урока



- Какие умения мы закрепляли при работе над изложением?
- Какие орфограммы вы вспомнили?
- Какие трудности вы испытывали?

## Домашнее задание

- Выучить Словарные слова 1 (в сигнальной карточке).