

**«Основные направления введения и
реализации ГОС НОО и ООО.
Освоение и внедрение основных
концептуальных положений ГОС
ООО»**



Подготовила: Директор МОО «ОШ № 41 Г. Енакиево»
Грициенко Лилия Анатольевна

В свое время В.А. Сухомлинский сказал:

- «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

Но мир меняется стремительно. Введение российских стандартов – это необходимость, продиктованная жизнью. Именно стандарт второго поколения формирует личность с тем набором качеств, которые позволяют человеку быть успешным в 21 веке.



- Какими навыками должен обладать человек, чтобы преуспеть в XXI веке?



16 навыков высокоэффективных людей



БАЗОВЫЕ НАВЫКИ	КОМПЕТЕНЦИИ	ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА
<p>Что помогает решать повседневные задачи</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Навыки чтения и письма✓ Математическая грамотность✓ Финансовая грамотность✓ Естественнонаучные знания✓ ИКТ – грамотность✓ Культурная и гражданская грамотность	<p>Что помогает решать более сложные задачи</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Критическое мышление✓ Творческое мышление✓ Умение общаться✓ Умение работать в коллективе	<p>Что помогает справляться с изменениями окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Любознательность✓ Инициативность✓ Настойчивость✓ Способность адаптироваться✓ Лидерские качества✓ Социальная и культурная осведомленность



- Теперь нам надо мыслить креативно,
- Поставить знак «Равно» учитель – ученик
- Учить нам надо так, чтоб было видно:
- Добытчик знаний он! А ты – лишь проводник!
- Не должен ученик теперь стесняться
- Любую мысль свою преподносить.
- И нам порой не надо удивляться,
- Когда мы в спор вступаем с ним.
- Уметь он должен доказать иное,
- Коль не согласен он с тобой,
- Уметь учитывать и мнение другое -
- Ведь с обществом считаться должен он.

Основные направления введения и реализации ГОС ООО

□ Нормативно-правовое обеспечение

- Создание нормативно-правовой базы
- Локальные документы по введению ГОС:
 - - приказ об утверждении основной образовательной программы;
 - - приказ об утверждении учебного плана 1- 11-х классов.
 - - разработка ООП в соответствии с требованиями ГОС;
 - - разработка рабочих программ учебных предметов;
 - - разработка и утверждение программ отдельных курсов и курсов внеурочной деятельности;
 - - разработка модели внеурочной деятельности.

Методическое сопровождение



- - курсовая подготовка учителей;
- - деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
- - анализ заданий, оценивающих метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
- - разработка заданий уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения ООП обучающимся основной школы;
- - организация психолого-педагогической диагностической работы по введению ГОС:
- - проведение входной и итоговой психолого-педагогической диагностики в 5-х классах;
- - проведение анализа по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 5-х классов;
- - отслеживание динамики формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у 5-ти классников;
- - организация психологического сопровождения образовательного процесса в школе.

Кадровое обеспечение



- 1. Внесение изменений в должностные инструкции работников ОО в соответствии с требованиями ГОС и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;
- 2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО.

Каковы же первые шаги реализации ГОС ООО?



В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Педагог. Долго работал он в школе. Всего у него вдоволь: и знаний, и умений. Был он человеком компетентным, имел большой опыт и был рад дарить тепло своей души детям. Педагог был уверен в себе, знал, что он мастер своего дела, и гордился этим.



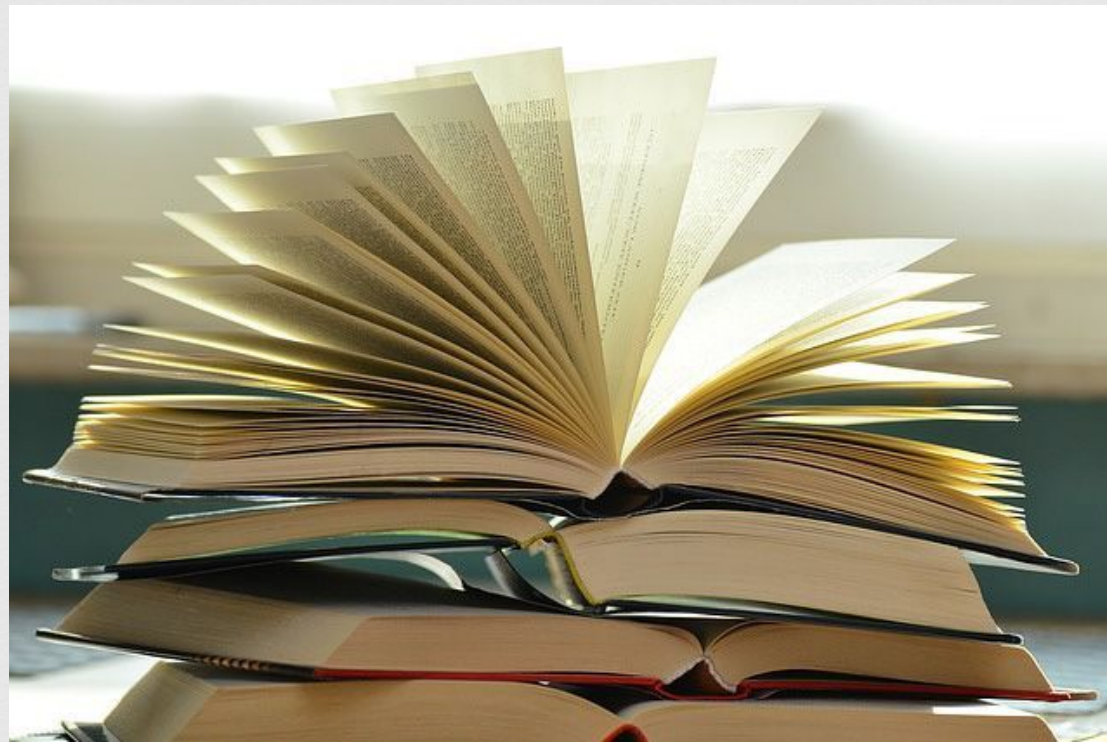
Как - то раз сидел Педагог под Дубом мудрости, наслаждался звуками природы, журчанием ручья, щебетанием птиц – и был в самом хорошем расположении духа. Думу думал Педагог, как же ему сотворить диво дивное, чудо чудное – сделать педагогический процесс ещё интереснее и увлекательнее.



Но тут собрались над дубом тучи, подул ветер перемен и принёс ГОС. От неожиданности вскочил Педагог, а ГОС говорит: «Иди туда, не зная куда, и сделай так, не зная как».



Испугался педагог обрушившихся перемен, растерялся, плечами пожимает в недоумении, а ГОС успокаивает: «Не кручинься, опыта и знаний у тебя вдоволь. Вот тебе в помощь чудо чудное – свиток новшеств (Стандарт), которые являются основой образовательного процесса: требования к структуре основной образовательной программы-одному из основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.



И пошли ГОС по стране школьного образования. А Педагог думу думает: «Как строить педагогический процесс в соответствии с этими требованиями?» А педагогический процесс тут как тут. Педагог его и так крутил и сяк крутил, строит, перестраивает. Много вопросов возникло у Педагога, и один из них - Какие дети придут из начальной школы, к чему будут готовы, как построить урок?



Анализ изучения личностных результатов учащихся 5 –х классов

Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

Оценка мотивации учения 5 «А» класса - 26 учащихся:

- 1. 19 % - 5 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.
- 2. 73% -19 учащихся, нормальный уровень мотивации.
- 3. 8% - 2 учащихся, низкий уровень мотивации. (Бычковский Ю., Нагорская П.)
- Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.
- 4. 46% - 12 учащихся имеют престижную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших:
- 5. 46% - 12 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):
- 6. 8 % - 2 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

Оценка мотивации учения 5 «Б» класса – 25-учащихся из них 2-обучаются на индивидуальном обучении:



- 1. 13% - 3 учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.
- 2. 83% - 19 учащихся, нормальный уровень мотивации.
- 3. 4 % - 1 учащихся имеют низкий уровень мотивации.(Трущенко А.)
- Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.
- 4. 74% - 17 учащихся имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.
- 5. 21% -5 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).
- 5 % - 1 учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

Результат обеспечивается через реализацию системно -
деятельностного подхода, который лежит в основе Стандарта
и обеспечивает:



- формирование готовности к самообразованию и непрерывному образованию;
- - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе, такой подход в образовательном процессе школы – одна из основных технологий обеспечения стандартов второго поколения.

- **Целью системно-деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.
- Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:
- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Первый опыт использования системно - деятельностного подхода представит учитель истории Катаева Елена Владимировна (доклад прилагается)



- Второй опыт использования системно - деятельностного подхода представит учитель английского языка Елецких Нина Сергеевна (доклад прилагается)



А сказка наша между тем продолжается.

И снова нам Педагог встречается.

Скоро сказка сказывается,

Да не скоро дело делается.



- Вновь оказался Педагог перед вопросом - Как системно-деятельностный подход влияет на достижение планируемых результатов:
- - личностных, которые проявляются в сформированности универсальных учебных действий: иметь свою точку зрения, отстаивать ее при необходимости, активно сотрудничать со взрослыми, совместно с другими учащимися решать учебные и неучебные задачи, давать оценку своим поступкам и поведению других людей.
- - предметных, которые представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.
- - метапредметных, которые представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.

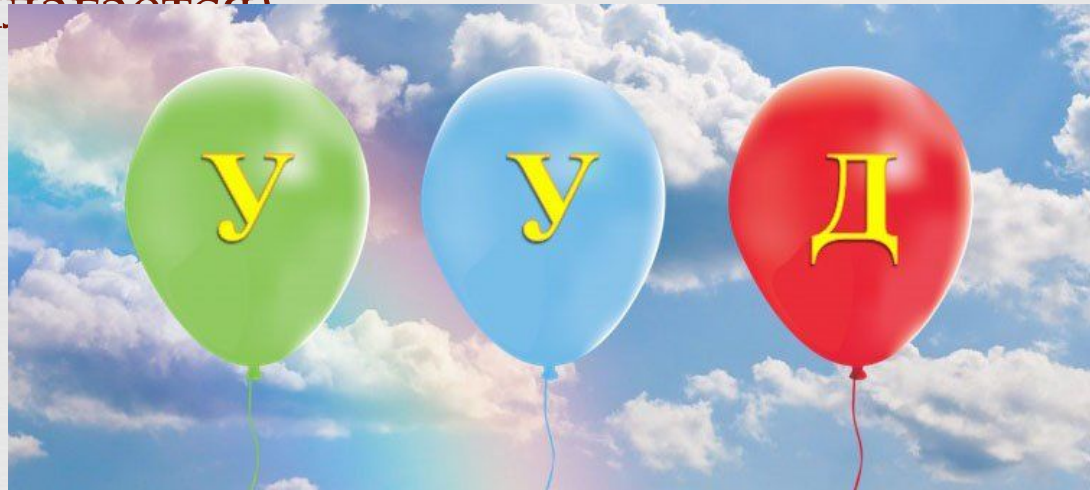
Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников.



- На этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:
- В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.
- В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.
- В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.
- В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать. Здесь возникает понятие универсальных учебных действий.

1. Выступление учителя начальных классов Зуб Натальи Сергеевны по формированию регулятивных УУД на уроках математики в начальной школе из личного опыта работы
(доклад прилагается)

- 2. Выступление учителя начальных классов Кекишевой Ольги Алексеевны по формированию регулятивных УУД на уроках русского языка в начальной школе из личного опыта работы
(доклад прилагается)



Снова оказался Педагог под Дубом мудрости и думает: «Много я узнал, много интересного открыл, да понял, что одному мне не справиться, всё одному не осилить.



Понял Педагог: «Где нет общности интересов, не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий, поэтому мудрость педагогическая – в единстве, в объединении, потому что только общими усилиями можно достичь плодотворных результатов.»

Но на этом сказка о ГОС не кончается –

Это только начало нового пути.

И решить нам надо: как этот путь пройти?

Готов ли педагог к развитию? Ведь гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

The background of the slide is a light beige color with a pattern of faint, stylized autumn leaves in various shades of yellow and orange. The leaves are scattered across the frame, creating a seasonal and warm atmosphere.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**