

# Инновационные приемы в организации исследовательской деятельности обучающихся



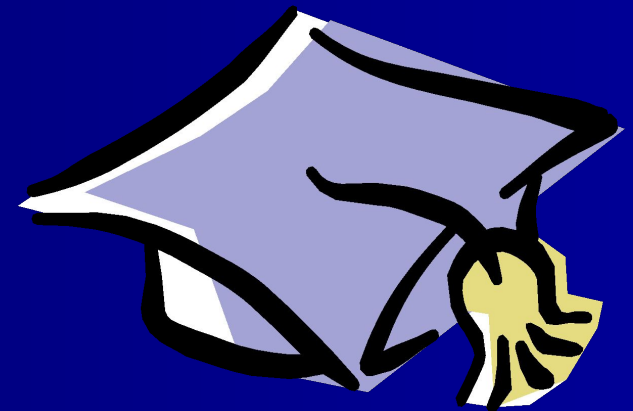
Роднаева Оксана Алексеевна  
Педагог дополнительного образования  
МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония»

Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, осознает смысл и результат своих усилий не только по указанию учителя, но и в результате собственного поиска.

В. Осницкий



1. Что такое исследовательская деятельность?
2. Что включает в себя понятие исследование?
3. Как Вы считаете, какие педагогические приемы помогут в организации исследовательской деятельности?
4. Что Вы ожидаете от мастер - класса?



# Исследовательская деятельность обучающихся



деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Постановка  
проблемы

Изучение  
теории

Подбор  
методик  
исследования

# Исследовательская работа

Выводы

Анализ  
материала,  
обобщение

Сбор  
собственного  
материала



# Научно-практическая конференция





# Экошкола / Зеленый флаг

# Исследовательская деятельность помогает:



- 1) самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- 2) критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи;
- 3) грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения;
- 4) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- 5) самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.



# Виды исследовательских работ



# Кейс -технологии (case study)

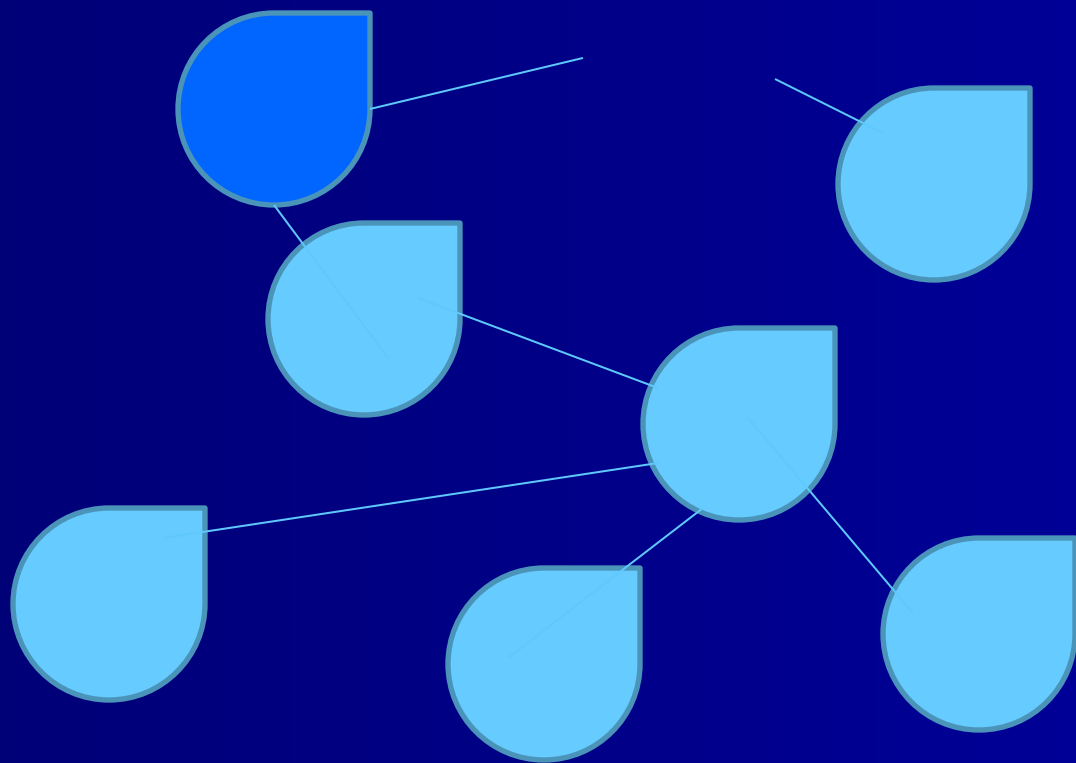
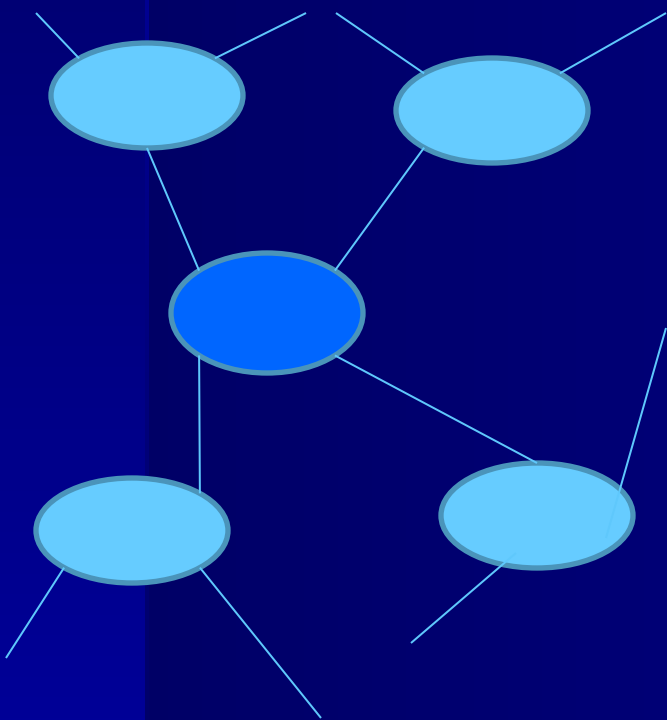
технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.



# Критерии кейса

1. источник
2. процесс отбора
3. содержание
4. проверка в классе
5. процесс устаревания

**Кластер («гроздь», «пучок», «созвездие») –  
выделение смысловых единиц текста и графическое их  
оформление в определённом порядке в виде грозди,  
пучка, созвездия.**



***Инсерт*** – маркировка текста на полях значками по мере его чтения.

Делает зримым процесс накопления информации

- «V» – уже знал
- «+» – новое
- «-» – думал иначе
- «?» – не понял, есть вопросы.



# Инсерт



**При повторном чтении учащиеся заполняют таблицу:**

<b>«V»</b>	<b>«+»</b>	<b>«-»</b>	<b>«?»</b>
<i>Уже знал</i>	<i>новое</i>	<i>Думал иначе</i>	<i>Есть вопросы, не понял</i>

**В первоначальные записи вносятся изменения, дополнения ручкой с **цветным** стержнем.**

**ПОПС - формула - метод, используемый при обсуждении дискуссионных проблем, при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию.**

**П** - позиция (в чем заключается точка зрения) - я считаю, что...

**О** - обоснование (доводы в поддержку позиции) - ... потому, что...

**П** - пример (факты, иллюстрирующие довод) - ...например...

**С** - следствие (вывод, призыв к принятию позиции) - ...поэтому...





# Синквейн

<i>1-я строка.</i>	<i>Кто? Что?</i>	<i>1 существительное</i>
<i>2-я строка.</i>	<i>Какой?</i>	<i>2 прилагательных.</i>
<i>3-я строка.</i>	<i>Что делает?</i>	<i>3 глагола.</i>
<i>4-я строка.</i>	<i>Что автор думает о теме?</i>	<i>Фраза.</i>
<i>5-я строка.</i>	<i>Кто? Что? (Новое звучание темы)</i>	<i>1 существительное</i>

Спасибо за внимание!