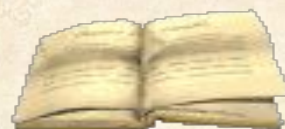




Детская речь.



A decorative background at the top of the slide shows a wooden bookshelf filled with various books of different colors and sizes. There are also small decorative items like figurines and candles on the shelf.


План:

1. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика.
2. Практическое значение изучения детской речи для методики развития речи детей дошкольного возраста, логопедии.




1.

Онтолингвистика — раздел лингвистики, изучающий онтогенез речи и детскую речь: формирование речевой способности ребёнка, возникновение и дальнейшее развитие индивидуального языка и дальнейшие возрастные изменения в языке индивида.




Лингвистика **детской** **речи**
(онтолингвистика) относится к разряду
молодых научных дисциплин,
получивших развитие в последней
четверти прошлого века.

Объектом онтолингвистики является
речевая деятельность ребенка;
предметом – **процесс освоения**
детьми их родного языка.




При описании предмета онтолингвистических исследований можно выделить *три направления, или* *вопроса:*

- как конкретный язык усваивается *разными детьми;*
- как родной язык усваивается тем или *иным ребёнком;*
- как осваивают разные языки *разные дети.*




Главной **целью** лингвистического исследования в любом из этих направлений является **выделение общих закономерностей, позволяющих выдвигать определённые языковедческие теории.**




По мере формирования мозга у ребенка происходит накопление речевых условных связей.

В речевом общении с окружающими вырабатывается все больше и больше этих связей.


Речевые реакции ребенка становятся все более многочисленными, правильными, разносторонними и полными, обеспечивающими дальнейшее развитие его речи.



По мере накопления человеком опыта и знаний, а по существу в течение всей жизни его речь продолжает развиваться и совершенствоваться.




Механизм гуления, который есть у глухих детей, является врожденным, однако он никогда не переходит в лепет, если отсутствуют воспринимаемые на слух реакции взрослых, т.е. влияние социальной среды.

A decorative background at the top of the slide shows a wooden bookshelf filled with various books of different colors and sizes. There are also small decorative items like figurines and candles on the shelf.


Источником языкового развития является не врожденная схема, **а деятельность и правила деятельности.**

Свое начало эти правила берут в практической (предметной) деятельности.



Только человеческое общество делает ребёнка говорящим — ни одно животное не заговорит, в каких бы условиях его ни воспитывали.

При этом, несмотря на определённую ограниченность умственных способностей ребёнка, он овладевает сложнейшей структурой родного языка за какие-нибудь три-четыре года.




Не смотря на многочисленные попытки обучения животных языку, животные оказались неспособными общаться на уровне более высоком, чем двухгодовалый ребенок.



2.


ДЕТСКАЯ РЕЧЬ - область знания, находящаяся на стыке лингвистики, психологии, физиологии, когнитивной науки, социологии, философии и искусственного интеллекта.

Детская речь - речевая деятельность детей, изучаемая психолингвистикой развития.




Основными особенностями детской речи считаются:

1. детерминизм формы языковых знаков, то есть их обусловленность научением;
2. большее число (в сравнении с речью взрослых) звукоподражательных и изобразительных слов;
3. употребление нерегулярных форм речи по регулярным правилам;
4. случайное словообразование;
5. диффузное употребление слов и фраз;
6. случайности обобщения.



Динамику развития детской речи важно иметь в виду при изучении патологии речи и словесно-логических структур мышления у детей и некоторой части взрослых пациентов (особенно если имеет место недоразвитие или регрессия речи).


Речь играет существенную роль в формировании личности ребенка, произвольных форм регуляции и контроля его поведения.



Развивая речь, ребенок приобретает возможность посредством слова вступать в общение с окружающими.


Благодаря речи возникает логическая **память**, абстрактное **мышление**; в двигательной сфере на базе элементарных движений и действий формируются **предметные действия**.

Ребенок овладевает языком путем добывания его из речи, постоянно анализируя и систематизируя языковые факты.



Педагог обязан помнить, что **речь – инструмент развития высших отделов психики растущего человека.**

Обучая ребенка *родной речи*, взрослые одновременно способствуют **развитию его интеллекта и высших эмоций**, готовят почву для успешного его обучения в школе, для творческой



Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии.

Поэтому изучение детской речи имеет огромное практическое значение для таких наук как МРР и логопедия.