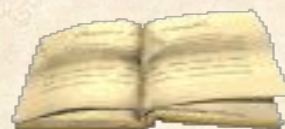




Детская речь.



A decorative background at the top of the slide shows a wooden bookshelf filled with various books of different colors and sizes. The books are arranged neatly, and the lighting is warm, creating a scholarly atmosphere.


План:

1. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика.
2. Практическое значение изучения детской речи для методики развития речи детей дошкольного возраста, логопедии.




1.

Онтолингвистика — раздел лингвистики, изучающий онтогенез речи и детскую речь: формирование речевой способности ребёнка, возникновение и дальнейшее развитие индивидуального языка и дальнейшие возрастные изменения в языке индивида.




Лингвистика **детской** **речи**
(онтолингвистика) относится к разряду
молодых научных дисциплин,
получивших развитие в последней
четверти прошлого века.

Объектом онтолингвистики является
речевая деятельность ребенка;
предметом – **процесс освоения**
детьми их родного языка.




При описании предмета онтолингвистических исследований можно выделить *три направления, или* *вопроса:*

- как конкретный язык усваивается *разными детьми;*
- как родной язык усваивается тем или *иным ребёнком;*
- как осваивают разные языки *разные дети.*




Главной **целью** лингвистического исследования в любом из этих направлений является **выделение общих закономерностей, позволяющих выдвигать определённые языковедческие теории.**




По мере формирования мозга у ребенка происходит накопление речевых условных связей.

В речевом общении с окружающими вырабатывается все больше и больше этих связей.


Речевые реакции ребенка становятся все более многочисленными, правильными, разносторонними и полными, обеспечивающими дальнейшее развитие его речи.



По мере накопления человеком опыта и знаний, а по существу в течение всей жизни его речь продолжает развиваться и совершенствоваться.




Механизм гуления, который есть у глухих детей, является врожденным, однако он никогда не переходит в лепет, если отсутствуют воспринимаемые на слух реакции взрослых, т.е. влияние социальной среды.




Источником языкового развития является не врожденная схема, **а деятельность и правила деятельности.**

Свое начало эти правила берут в практической (предметной) деятельности.




Только человеческое общество делает ребёнка говорящим — ни одно животное не заговорит, в каких бы условиях его ни воспитывали.

При этом, несмотря на определённую ограниченность умственных способностей ребёнка, он овладевает сложнейшей структурой родного языка за какие-нибудь три-четыре года.




Не смотря на многочисленные попытки обучения животных языку, животные оказались неспособными общаться на уровне более высоком, чем двухгодовалый ребенок.



2.


ДЕТСКАЯ РЕЧЬ - область знания, находящаяся на стыке лингвистики, психологии, физиологии, когнитивной науки, социологии, философии и искусственного интеллекта.

Детская речь - речевая деятельность детей, изучаемая психолингвистикой развития.




Основными особенностями детской речи считаются:

1. детерминизм формы языковых знаков, то есть их обусловленность научением;
2. большее число (в сравнении с речью взрослых) звукоподражательных и изобразительных слов;
3. употребление нерегулярных форм речи по регулярным правилам;
4. случайное словообразование;
5. диффузное употребление слов и фраз;
6. случайности обобщения.



Динамику развития детской речи важно иметь в виду при изучении патологии речи и словесно-логических структур мышления у детей и некоторой части взрослых пациентов (особенно если имеет место недоразвитие или регрессия речи).


Речь играет существенную роль в формировании личности ребенка, произвольных форм регуляции и контроля его поведения.



Развивая речь, ребенок приобретает возможность посредством слова вступать в общение с окружающими.


Благодаря речи возникает логическая **память**, абстрактное **мышление**; в двигательной сфере на базе элементарных движений и действий формируются **предметные действия**.

Ребенок овладевает языком путем добывания его из речи, постоянно анализируя и систематизируя языковые факты.



Педагог обязан помнить, что **речь – инструмент** развития **высших отделов психики** растущего человека.

Обучая ребенка *родной речи*, взрослые **одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций**, готовят почву для успешного его обучения в школе, для творческой



Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии.

Поэтому изучение детской речи имеет огромное практическое значение для таких наук как МРР и логопедия.