

***ПРИМЕРНАЯ ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА
ПРИКАЗОВ (ДРУГИХ ЛОКАЛЬНЫХ
НОРМАТИВНЫХ АКТОВ), ИЗДАВАЕМЫХ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОПФР***

*Трифонова Виктория
Сергеевна, директор
ГУО «Жлобинский
районный центр
коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации»*

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- приказ руководителя учреждения образования о создании классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них;
- заявления законных представителей обучающихся;
- заключение государственного ЦКРОиР;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская справка о состоянии здоровья ребенка установленной формы;
- личная карточка учащегося (например: I; I(II); V; V(VI))
- учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год;
- расписания учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий.

ДОКУМЕНТАЦИЯ

КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ:

- запись темы урока оформляется на правой странице классного журнала в две строки в одной отведенной горизонтальной графе;*
- запись названий учебных предметов оформляют в две строки над и под горизонтальной чертой;*
- отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с учащимися;*
- название коррекционного занятия указывается с маленькой буквы, без кавычек. Например: развитие познавательной деятельности или развитие эмоционально-волевой сферы;*

ДОКУМЕНТАЦИЯ

КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ:

- отметки за четверть учащемуся с ОПФР выставляются учителем-дефектологом по учебным предметам, учебные занятия по которым проводятся только им;*
- Пример записи в журнале: переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы;*
- Пример записи в решении педагогического совета: переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.*

ДОКУМЕНТАЦИЯ

КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ:

- при отсутствии единственного ученика: на правой странице журнала рекомендуется указать дату и записать тему предыдущего урока или коррекционного занятия;*
- может быть заведен классный журнал, в котором будет осуществляться учет проведенных с учащимися с ОПФР уроков и коррекционных занятий;*
- может быть заведена тетрадь учета учебных занятий по учебным предметам, проведенных с детьми с ОПФР.*

*СДАЧА ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ –
ЕДИНСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПРЕДУСМОТРЕННЫЙ УЧЕБНЫМ
ПЛАНом*

*ЦЕЛЬ – ОПРЕДЕЛИТЬ ДОСТИЖЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ В УСВОЕНИИ ТЕХНИКО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ,
ОБЩЕТРУДОВЫХ УМЕНИЙ В
ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ*

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
19 ИЮЛЯ 2011Г. №93**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

*Экзаменационный
билет*

*2 вопроса из
теоретической
части*

*одно
практическое
задание*

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Для мальчиков

Билет №1

- 1. Разметочный инструмент. Технология разметки бруска по линейке и угольнику.**
- 2. Основные породы древесины. Применение в народном хозяйстве.**
- 3. Практическая работа. Изготовить заготовку основной части подставки для карандашей.**

Для девочек

Билет №1

- 1. Ножная швейная машина. Какие виды работ выполняют на швейной машине.**
- 2. Ручные швы. Виды швов.**
- 3. Практическая работа. Выполнить стачной шов.**

ОСОБЕННОСТЬ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В процессе экзамена учащиеся имеют право пользоваться:

- ◆ необходимыми учебно-наглядными пособиями;*
- ◆ технологической документацией (техническими картами и рисунками, чертежами, эскизами);*
- ◆ техническими средствами обучения.*

Обучающиеся классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования для детей:

- ✓ с нарушениями зрения,*
- ✓ нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,*
- ✓ нарушениями психического развития*

сдают выпускные экзамены по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования,

- ✓ также обучающиеся с нарушением слуха, образовательный процесс для которых организован в учреждениях образования по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, сдают выпускные экзамены по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в порядке, определенном Министерством образования Республики Беларусь для учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования.*

По завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования учащихся при освоении содержания образовательной программы среднего образования обязательными являются следующие экзамены:

- ✓ Русский язык;*
- ✓ Математика.*

По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования учащихся при освоении содержания образовательной программы среднего образования обязательными являются следующие экзамены:

- ✓ Математика» в письменной форме;*
- ✓ «Русский язык» в письменной форме;*
- ✓ «История Беларуси» в устной форме.*

Выбор формы проведения выпускного экзамена по учебным предметам «Русский язык» или «Белорусский язык» (диктант или изложение) для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи зависит от вида речевых нарушений.

Диктант пишут учащиеся с алалией (сенсорной, моторной, сенсомоторной), афазией.

*Приказом Министерства образования
Республики Беларусь от 29.09.2010 г. № 635
«О внесении изменений и дополнений в приказ
Министерства образования Республики
Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674» (Нормы
оценки результатов учебной деятельности
учащихся общеобразовательных учреждений
по учебным предметам)*

***Оценка результатов учебной деятельности
неслышащих и слабослышащих учащихся***

*(2-ое отделение специальной школы для детей с
нарушением слуха)*

***Основные виды ошибок при оценивании
письменных работ***

*При оценивании письменных работ следует
выделять орфографические, пунктуационные и
дисграфические ошибки. Орфографическая и
пунктуационная грамотность должна
соответствовать программным требованиям школы
для детей с нарушением слуха.*

К числу дисграфических ошибок относятся:

- искажение звуко-буквенного состава слов (смещения, замены букв, близких по графическому образу, при сходстве акустических признаков, способа и места образования звуков, которые они представляют);*
- нарушение структуры слова (пропуски, замены, перестановки, избыточные буквы, слоги);*
- нарушение границ слова (раздельное написание частей слова, слитное написание ряда слов).*

При проверке и оценивании письменных работ не учитываются и не выносятся на поля фактические ошибки (орфографические и пунктуационные):

- на правила, не предусмотренные школьной программой;*
- на еще не изученные правила;*
- в словах с непроверяемым написанием, работа над которыми не проводилась;*
- в употреблении авторских знаков препинания;*
- явные описки.*

<i>Баллы</i>	<i>Содержание, речевое оформление и грамотность</i>	<i>Дисграфич. ошибки</i>	
		<i>Слабослышащие (2 отд.)</i>	<i>Неслышащие</i>
<i>1</i>	<i>При оценивании контрольных творческих работ (изложений) следует руководствоваться показателями, соответствующими десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>	<i>Более, чем на «2» балла</i>	
<i>2</i>		<i>6</i>	<i>7</i>
<i>3</i>		<i>5</i>	<i>6</i>
<i>4</i>		<i>4</i>	<i>5</i>
<i>5</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<i>6</i>		<i>2</i>	<i>3</i>
<i>7</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
<i>8</i>	<i>Показатели оценки контрольных творческих работ (изложений) соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>		
<i>9</i>			
<i>10</i>			

Оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Основные виды ошибок при оценивании письменных работ

При оценивании письменных работ следует выделять *орфографические, пунктуационные и дисграфические* ошибки.

Орфографическая и пунктуационная грамотность должна соответствовать программным требованиям школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

К числу дисграфических ошибок относятся:

<i>Стойкие повторяющиеся ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и лухового восприятия:</i>	<i>Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороной речи</i>	<i>Ошибки, обусловленные заменами букв, сходных по написанию</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ пропуски букв и слогов – «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинёс» (принес);✓ перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);✓ недописывание букв и слогов – «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);✓ пропуски букв и слогов – «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинёс» (принес);✓ перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);✓ недописывание букв и слогов – «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);	<ul style="list-style-type: none">✓ аграмматизм – Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спеленочки» (пять желтеньких цыплят));✓ слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане» (в кармане), «при летели» (прилетели), «в зела» (взяла), «подороге» (по дороге).	

Оценка контрольных диктантов на II и III ступени общего среднего образования.

<i>Баллы</i>	<i>Контрольные диктанты</i>		<i>Словарные диктанты</i>		
	<i>Орфографические и пунктуационные ошибки</i>	<i>Дисгр. ошибки</i>	<i>Орфографические ошибки</i>	<i>Дисгр. ошибки</i>	
<i>1</i>	<i>Ошибок более, чем на "2" балла.</i>				
<i>2</i>	<i>Количество орфографических и пунктуационных ошибок</i>		<i>5-6</i>	<i>Ошибки в 2/3 слов</i>	
<i>3</i>	<i>соответствует десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>		<i>4-5</i>	<i>Ошибки в половине слов</i>	
<i>4</i>	<i>Количество орфографических и пунктуационных ошибок соответствует десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>		<i>3-4</i>	<i>Количество орфографических и пунктуационных ошибок соответствует десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>	<i>5</i>
<i>5</i>			<i>2-3</i>	<i>4</i>	
<i>6</i>			<i>1-2</i>	<i>3</i>	
<i>7</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>8</i>			<i>Показатели оценки контрольных письменных работ соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>		
<i>9</i>	<i>Показатели оценки контрольных письменных работ соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>				
<i>10</i>	<i>Показатели оценки контрольных письменных работ соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>				

Оценка контрольных творческих работ (изложение).

<i>Баллы</i>	<i>Содержание и речевое оформление, грамотность</i>	<i>Дисгр. ошибки</i>
<i>1</i>	<i>При оценивании контрольных творческих работ (изложений) следует руководствоваться показателями соответствующими десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>	<i>8</i>
<i>2</i>		<i>7</i>
<i>3</i>		<i>6</i>
<i>4</i>		<i>5</i>
<i>5</i>		<i>4-5</i>
<i>6</i>		<i>4</i>
<i>7</i>		<i>3</i>
<i>8</i> <i>9</i> <i>10</i>	<i>Показатели оценки контрольных творческих работ (изложений) соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.</i>	