



Odejmuję liczby dwucyfrowe

**Spróbuj pracować
nad lekcjami sam.**

**Poproś rodzica o
pomoc
tylko wtedy, kiedy
będzie Ci niezbędna.**

Zajęcia przygotowane są
w formie prezentacji.

Żeby przejść do
kolejnego zadania
będziesz musiał włączyć
przycisk **Dalej (>)**.

**Zanim przejdziesz
do rozwiązywania zadań
przypomnij sobie
poznane sposoby
odejmowania liczb
dwucyfrowych.**

**Zróbmy to na przykładzie
działania:**

$$43 - 26 =$$

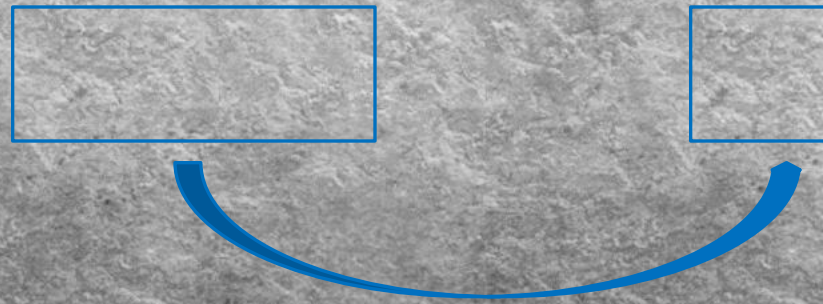
**(możesz sam rozwiązać to zadanie
poznanyimi sposobami, aby sprawdzić czy
je namietasz)**

Sposób 1

$$43 - 26 = 43 - 20 - 6$$



odjemnik rozbijamy
na pełne dziesiątki i jednostki,
w tym przypadku rozbijamy liczbę 26
na 20 i 6

$$43 - 26 = 43 - 20 - 6 = 23 - 6 = 17$$



Następnie odejmujemy w pierwszej kolejności pełne dziesiątki ($43 - 20 = 23$), a następnie od otrzymanej liczby odejmujemy pozostałą liczbę jedności

Sposób 2


$$\diamond 43 - 26 = 43 - 23 - 3$$

Odejmujemy najpierw taką liczbę,
aby w wyniku otrzymać pełne
dziesiątki,
czyli tutaj $43 - 23$,
a następnie liczbę 3, bo 26 to 23 i 3

Sposób 2

$$43 - 26 = 43 - 23 - 3 = 20 - 3 = 17$$

The diagram illustrates the subtraction process. It shows the equation $43 - 26 = 43 - 23 - 3 = 20 - 3 = 17$. The numbers 43 and 23 are highlighted in yellow. A brown box is drawn around the 43 and 23 in the second step, with a curved arrow pointing from the bottom of this box to the number 17. Another brown box is drawn around the 3 in the second step, with a curved arrow pointing from the bottom of this box to the number 17. The number 17 is written in white below the equation.

Odejmujemy w pierwszej kolejności
 $43 - 23 = 20$,
a następnie od otrzymanej liczby
odejmujemy jeszcze 3, czyli $20 - 3 = 17$

Sposób 3

$$43 - 26 = 43 - 3 - 23$$

Najpierw od liczby 43 odejmujemy liczbę
jedności,

aby w wyniku otrzymać pełne dziesiątki,

czyli tutaj $43 - 3$,

Sposób 3:

$$\begin{array}{r} 43 - 26 - 43 - 3 - 23 = 40 - 23 \\ = 17 \end{array}$$

Odejmujemy w pierwszej kolejności $43 - 3 = 40$,

a następnie od otrzymanej liczby odejmujemy jeszcze 23 , czyli $40 - 23 = 17$

**Już wszystko
sobie**


przynajmniej

Przygotuj swój Podręcznik i otwórz go na stronie 109.

1 Wykonaj w zeszyte działanie $43 - 28$. Opowiedz o swoim sposobie obliczeń.

• Zobacz, w jaki sposób wykonali to działanie Sara, Bolek i Iza.


Sara



Najpierw odejmuję 20. A potem jeszcze 8.

$$43 - 28 = 43 - 20 - 8 = 23 - 8 = 15$$


Bolek



Ja najpierw odejmuję 23, a potem jeszcze 5.

$$43 - 28 = 43 - 23 - 5 = 20 - 5 = 15$$

Iza



A ja najpierw odejmuję 3, a potem jeszcze 25.

$$43 - 28 = 43 - 3 - 25 = 40 - 25 = 15$$

• Powiedz, którym z tych sposobów najłatwiej jest ci obliczać.

2 Przepisz działania do zeszytu i oblicz wybranym sposobem.

$47 - 18 = ?$	$63 - 18 = ?$	$52 - 29 = ?$
$61 - 35 = ?$	$75 - 47 = ?$	$35 - 16 = ?$

109

Spróbuj wykonać zadanie 2

2 Przepisz działania do zeszytu i oblicz wybranym sposobem.

$47 - 18 = ?$

$63 - 18 = ?$

$52 - 29 = ?$

$61 - 35 = ?$

$75 - 47 = ?$

$35 - 16 = ?$

Dzień 16

Zapisz obliczenia w
zeszycie:

Sprawdź swoje obliczenia

$$47 - 18 = 47 - 10 - 8 = 37 - 8 = 29$$

$$61 - 35 = 61 - 31 - 4 = 30 - 4 = 26$$

$$63 - 18 = 63 - 3 - 15 = 60 - 15 = 45$$

$$75 - 47 = 75 - 40 - 7 = 35 - 7 = 28$$

$$52 - 29 = 52 - 22 - 7 = 30 - 7 = 23$$

$$35 - 16 = 35 - 5 - 11 = 30 - 11 = 19$$

**Twój sposób obliczeń może być
inny.**

Gratuluję!

**Wykonałeś wszystkie
dzisiejsze zadania!**

