

**Сравнительный анализ
оценки
педагогами и родителями
общественного участия
в разработке основных
образовательных программ**

*Вачков И. В., Вачкова С. Н.,
Воропаев М. В., Зададаев С. А.*

,
Реморенко И. М.

Проблема исследования в виде исследовательского вопроса

Объект и предмет исследования

- Объект исследования: общественное участие в деятельности образовательных организаций по разработке основных образовательных программ.
- Предмет исследования: оценка педагогами и родителями (законными представителями) степени участия общественности в деятельности образовательных организаций по разработке основных образовательных программ.

Гипотеза исследования

- оценки педагогами и родителями общественного участия в разработке основных образовательных программ имеют существенные различия; при этом педагоги менее доверяют компетенциям родителей (законных представителей) в отношении их участия в деятельности образовательной организации, чем сами родители, имеющие неадекватно завышенную самооценку своих возможностей.

Исследуемая выборка

- В качестве респондентов выступили 9772 педагога и 4565 родителей.
- В выборке педагогов респонденты распределились следующим образом:
 - по полу: женщины – 9058 (92,69%), мужчины – 714 (7,31%);
 - по возрасту: $N = 9772$; $M = 43,4$; $Min = 17$; $Max = 78$; $SD = 9,92$ (распределение нормальное);
 - по педагогическому стажу: $N = 9772$; $M = 20,7$; $Min = 0$; $Max = 60$; $SD = 10,46$ (распределение нормальное).
- Респонденты работают на разных уровнях образования: на уровне начального общего образования – 2864 (29,31%), на уровне основного общего образования – 4149 (42,46%), на уровне среднего общего образования – 2759 (28,23%).
- В выборке родителей (законных представителей) распределение респондентов:
 - по полу: женщины – 3879 (84,97%), мужчины 686 (15,03%);
 - по возрасту: $N = 4565$; $M = 38,6$; $Min = 23$; $Max = 77$; $SD = 6,18$ (распределение нормальное).
- В семьях респондентов проживает до 7 детей

Методика исследования

- специально разработанные анкеты, содержащие по 20 и 27 вопросов соответственно.
- Содержание вопросов учитывало специфику выборки, вследствие чего некоторые вопросы отличались в своих формулировках. Опрос проводился в электронной форме с использованием интернета.

Решаемые задачи и использованные статистические критерии

- 1) проверка однородности множества независимых выборок хи-квадрат критерием Пирсона; (одинаковость распределений ответов у разных групп респондентов);
- 2) проверка нормальности (квазинормальности) распределения классическим критерием Колмогорова–Смирнова и его модифицированным аналогом (Lilliefors) (для корректности сравнений средних значений числовых показателей);
- 3) проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормально распределенных признаков при произвольных неизвестных дисперсиях асимптотическим критерием Беренса–Фишера; (сравнение средних значений числовых показателей);
- 4) проверка гипотезы о равенстве параметров двух независимых биномиальных случайных величин приближенным критерием для сравнения двух вероятностей; (отдельные попарные сравнения совпадения долей конкретных ответов на вопрос).

Выводы

- 1. Подтвердилось основное предположение исследования: оценки педагогов и родителей (законных представителей) общественного участия в разработке основных образовательных программ имеют существенные различия.
- 2. В качестве основных критериев оценки общественного участия в деятельности образовательных организаций были взяты: частота обращений к родителям по тем или иным вопросам, учет их мнений и удовлетворенность методами обучения и воспитания в образовательной организации. Каждый из названных критериев содержит в себе ряд частных. Полученные данные свидетельствуют о том, что ни по одному из критериев – ни основных, ни частных – оценки педагогов и родителей не совпадают.
- 3. Педагоги и родители (законные представители) расходятся в оценках частоты и числа обращений образовательных организаций к родителям с просьбой высказать свое мнение по тем или иным вопросам. Родители (законные представители) указывают на значительно меньшее число таких обращений, чем педагоги. Также родители более критично, чем учителя, относятся к учету их мнения образовательной организацией. При этом в целом удовлетворенность родителей (законных представителей) методами обучения и воспитания, используемыми в образовательной организации, в которой учатся их дети, выше, чем у педагогов, что, возможно, связано с их слабым представлением о том, что это за методы в реальности.

Выводы

- 4. В большинстве своем педагоги не считают правильными попытки родителей (законных представителей) оказывать влияние на содержание образования, условия обучения, формы и методы обучения и воспитания, что связано, по-видимому, с недоверием к родителям, к уровню их компетентности в вопросах образования. Указанная позиция вступает в некоторое противоречие с положениями, сформулированными в законодательстве, посвященном образованию.
- 5. Родители (законные представители), напротив, выказывают уверенную готовность участвовать в деятельности образовательной организации, в частности, в разработке и реализации основной образовательной программы, одновременно демонстрируя менее выраженное желание осуществлять это. При этом косвенные данные свидетельствуют о том, что они часто переоценивают реальную степень своей осведомленности о