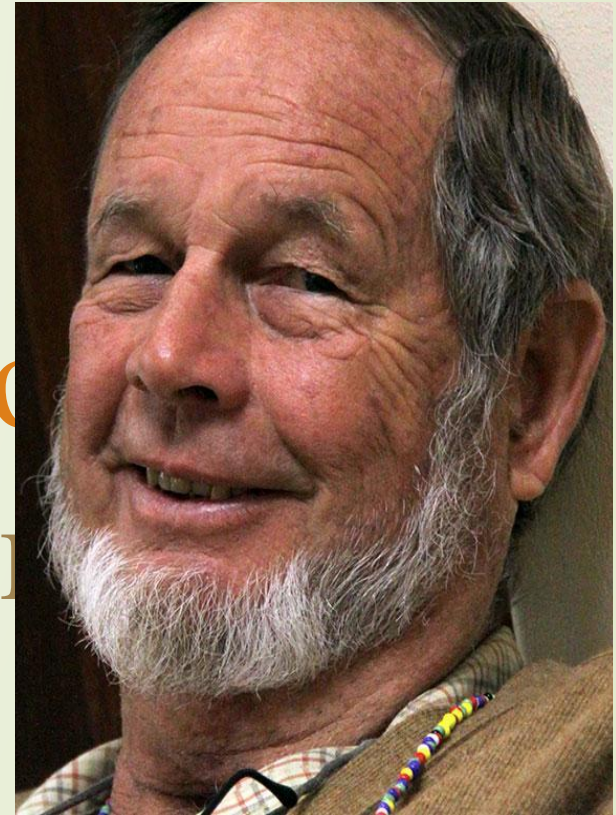
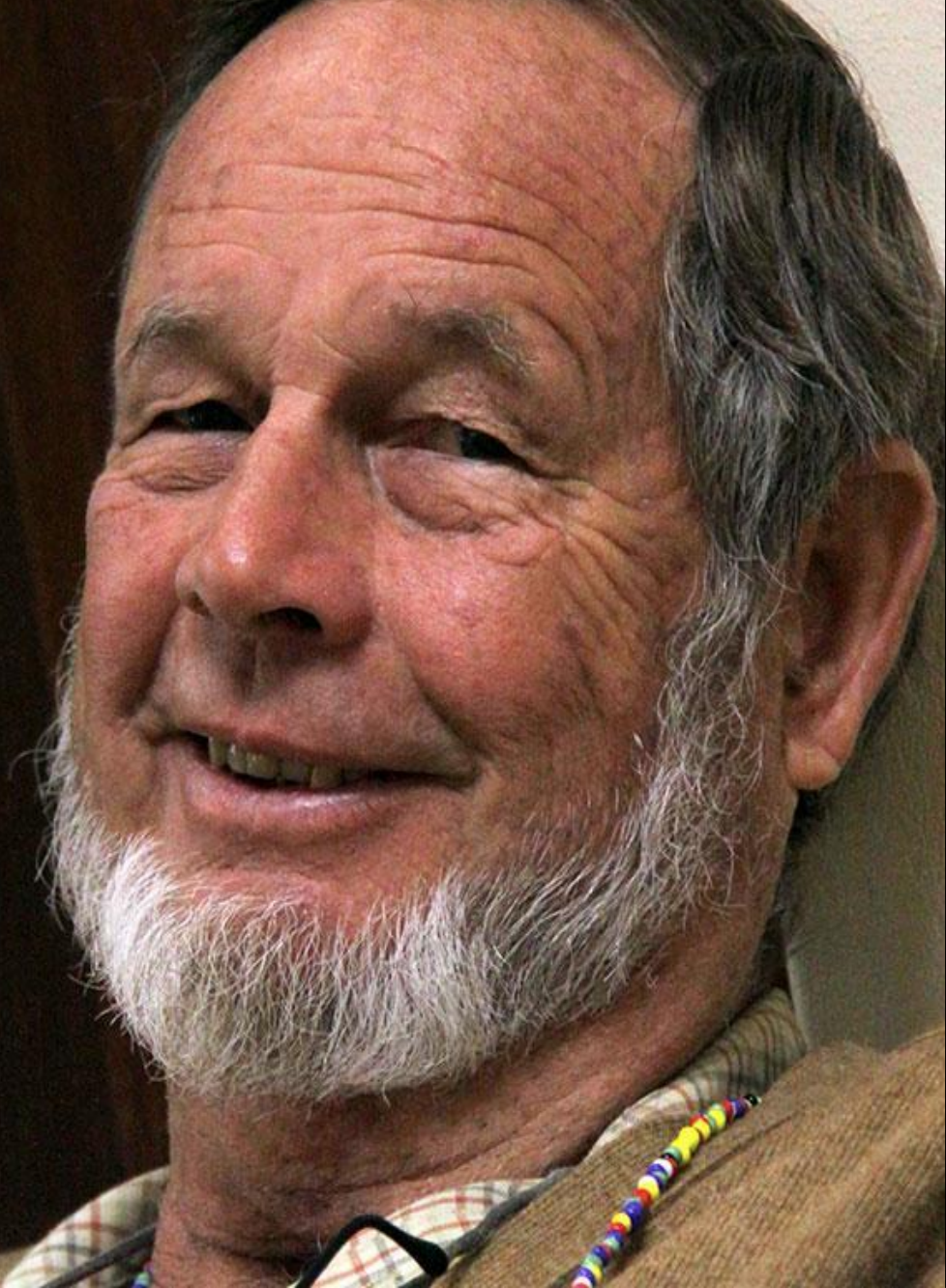


Методика комплексного изучения аккультурации Д. Берри



Подготовила
студентка **4** курса
Группы П/Б-**16-1-3**
Довиденко С.К.



Профессор

Джон Берри

Область педагогических и научных интересов Джона В. Берри — кросс-культурная психология, межкультурные отношения в многонациональных сообществах, психологическая адаптация и аккультурация, экологические и культурные факторы в развитии человека и сравнительная методология психологических исследований.

□ Профессор Джон Берри за свою долгую и плодотворную профессиональную жизнь

□ в качестве приглашенного профессора побывал во множестве университетов и научных центров мира.

□ Теперь к весьма престижному перечню, в который входят Женевский и Оксфордский университеты, добавился и Санкт-Петербургский государственный университет.



Сегодня

имя и работы Джона Берри известно в нашей стране лишь узкому кругу российских ученых, специалистов по кросс-культурной и этнической психологии.



Аккультурация —

□ процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.



Содержание феномена аккультурации как объекта исследования

Согласно теории аккультурации, разработанной Д. Берри, процесс вхождения в новую культуру связан с двумя основными проблемами, которые решает иммигрант:

- ✓ поддержание культуры (в какой степени им признается важность сохранения культурной идентичности)
- ✓ участие в межкультурных контактах (в какой степени ему следует включаться в иную культуру или оставаться среди «своих»).



□ Четыре аналогичных стратегии

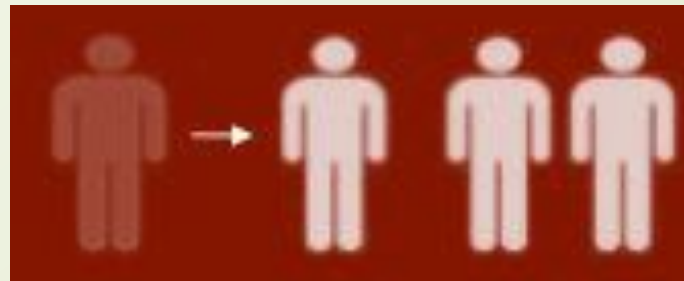
□ Д. Берри

предложил и для принимающего общества



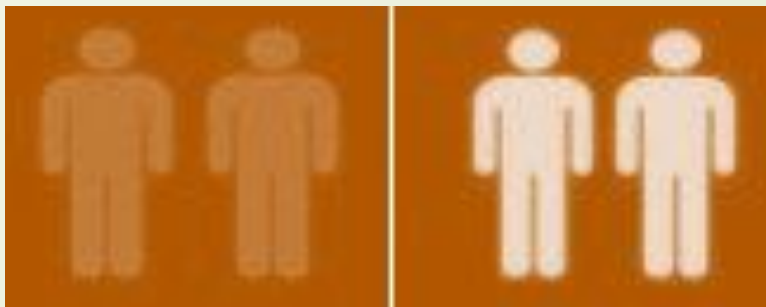
Ассимиляция

□ Если принимающее население полагает, что мигранты не должны поддерживать свою культурную и этническую идентичность, а должны постоянно стремиться к контакту с представителями принимающего общества, усваивать его культуру и не поддерживать сохранность культуры своей этнической группы, то этот процесс, согласно Д. Берри, связывается с выбором аккультурационного ожидания «ассимиляция».



Сегрегация

- Когда принимающее население ожидает, что группа мигрантов будет стремиться поддерживать только собственную культуру и избегать контактов с представителями доминирующей группы, такой тип взаимодействия соответствует аккультурационному ожиданию «сегрегация».



Исключение

- Последнее аккультурационное ожидание — «исключение» — выражается в том, что представители принимающего населения вообще не хотят, чтобы мигранты присутствовали в их жизни, т. е. принимающее население исключает мигрантов из повседневной социальной жизни.



Интеграция

- Если представители принимающего населения готовы позволить мигрантам сохранять свою культуру и одновременно включаться в жизнь принимающего общества, такое аккультурационное ожидание называется «интеграция».



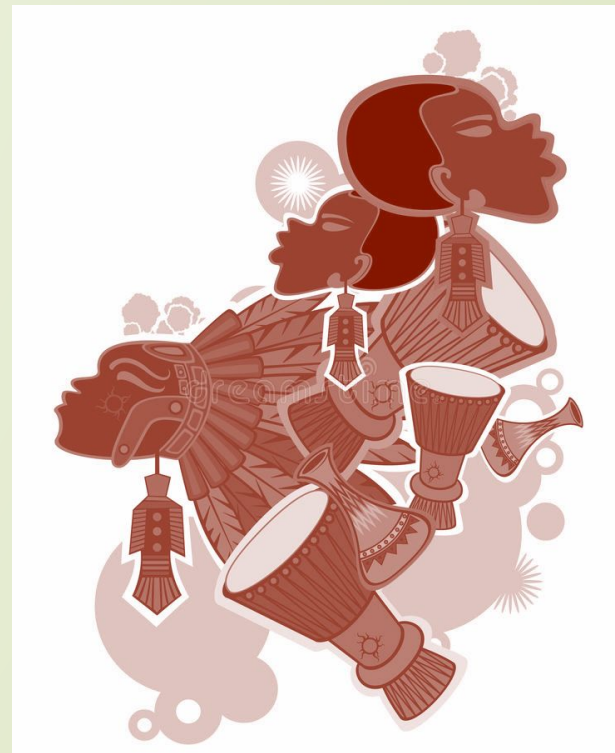
Показатели, содержащиеся в обеих версиях опросника


№	Переменная	Мигранты	Доминирующая группа
1	Возраст респондента	X	X
2	Пол респондента	X	X
3	Образование	X	X
4	Религиозная идентичность	X	X
5	Профессиональный статус	X	X
6	Материальное положение	X	X
7	Национальность	X	X
8	Семейное положение	X	X
9	Восприятие своего окружения	X	X
10	Место рождения, удаленность проживания от родины	X	X
11	Языковая компетентность (сохранность родного языка и знание языка принимающей культуры)	X	
12	Социальные контакты	X	X
13	Источники межэтнических контактов	X	X
14	Этническая, гражданская идентичность	X	X
15	Воспринимаемая безопасность	X	X
16	Аккультурационные установки (мигранты)	X	
17	Аккультурационные ожидания (доминирующая группа)		X
18	Воспринимаемая дискриминация	X	


№	Переменная	Мигранты	Доминирующая группа
19	Ориентация на поддержание мультикультурной идеологии		X
20	Шкала толерантности/интолерантности установок респондента по отношению к мигрантам		X
20a	Мигрантофобия		X
20b	Восприятие количества мигрантов/иммигрантов		X
21	Отношение к этноконтактным группам (градусник)	X	X
22	Самоуважение, удовлетворенность собой	X	X
23	Удовлетворенность жизнью	X	X
24	Психологические проблемы (тревога, депрессия и др.)	X	X
25	Социокультурная дезадаптация	X	
26	Установка давать социально-желательные ответы (шкала лжи)	X	X

□ Лепшокова Зарина Хизировна — кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, Международная научно-учебная лаборатория социокультурных исследований, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия.


□ Татарко Александр Николаевич, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, Международная научно-учебная лаборатория социокультурных исследований, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия.



- 
- «Поэтому в рамках данного исследования мы поставили цель доработать данную методику таким образом, чтобы она имела высокие психометрические показатели. С целью повышения надежности—согласованности шкал методики мы увеличили количество утверждений (пунктов) в каждой шкале. В модифицированной версии методики мы добавили еще по **4** утверждения на каждую шкалу. Данные утверждения касались других сфер жизни мигрантов: семья, работа, обучение детей, место проживания. Выбор данных сфер жизни обусловлен тем, что процесс аккультурации не происходит одинаково в разных сферах жизни.»



□ «В методике измерения аккультурационных ожиданий Джона Берри, как мы уже отмечали выше, задействованы лишь четыре сферы жизни мигранта, в отношении которых могут формироваться аккультурационные ожидания принимающего населения: владение языком, включенность в сообщества, культурные традиции и дружеские связи. Последние исследования в области проблем аккультурации показывают, что немаловажными сферами жизни мигранта являются также работа и семейно-брачные отношения в принимающем обществе.»

- 
- «В методике измерения аккультурационных ожиданий Джона Берри, как мы уже отмечали выше, задействованы лишь четыре сферы жизни мигранта, в отношении которых могут формироваться аккультурационные ожидания принимающего населения: владение языком, включенность в сообщества, культурные традиции и дружеские связи.
 - Последние исследования в области проблем аккультурации показывают, что немаловажными сферами жизни мигранта являются также работа и семейно-брачные отношения в принимающем обществе.»



Инструментарий исследования

□ Участникам предлагался для заполнения опросник, состоящий из методик, которые позволяют оценить аккультурационные ожидания принимающего населения (валидизируемая методика) по отношению к мигрантам и отношение респондентов к этническому разнообразию в целом.

Адаптированная и модифицированная версия опросника аккультурационных ожиданий Д. Берри

Пожалуйста, укажите степень Вашего согласия с приведенными утверждениями. 1 – Абсолютно не согласен; 2 – Скорее не согласен; 3 – Не знаю, не уверен; 4 – Согласен; 5 – Абсолютно согласен.

1. Мигрантам не следует участвовать в деятельности как российских организаций, так и своих этнических групп.

2. Мигрантам следует участвовать только в тех видах деятельности, где участвуют члены их этнической группы.

3. Мигрантам следует участвовать в тех видах деятельности, где участвуют только русские.

4. Я считаю, что мигрантам не важно как поддерживать свои культурные традиции, так и усваивать русские.

5. Я считаю, что мигранты должны как сохранять свои культурные традиции, так и осваивать русские.

6. Я считаю, что мигранты должны осваивать русские культурные традиции и не поддерживать собственные.

7. Мигрантам следует дружить только с россиянами.

8. Мигрантам важнее владеть в совершенстве русским языком, чем родным.

9. Мигрантам не следует дружить ни с людьми своей национальности, ни с русскими.

10. Мигранты должны иметь друзей только своей национальности.

11. Мигрантам следует участвовать в тех видах деятельности, где участвуют и россияне, и представители их этнической групп.

12. Мигрантам следует иметь друзей и своей национальности, и русских.

13. Мигрантам лучше заключать браки только с представителями своего народа и не заключать их с русскими.

14. Я считаю, что мигранты должны работать там, где работают представители их этнической группы, а не работать там, где работают русские.

15. Мигрантам здесь не следует заключать браки ни с русскими, ни с представителями своего народа.

16. Лучше всего если мигранты будут жить среди русских, соблюдая нормы поведения, принятые в русской культуре, но при этом сохраняя нормы поведения, принятые и в их культуре.

17. Мигрантам следует здесь жить среди русских в соответствии нормами поведения русской культуры, а не в этнических районах.

18. Лучше, если мигранты будут работать здесь среди русских, а не среди представителей своей этнической группы.

19. Я считаю, что мигранты должны учить своих детей в специальных национальных школах для мигрантов, а не в школах, где обучаются русские дети.

20. Я считаю, что мигранты здесь могут заключать браки, как с русскими, так и с представителями своего народа.

21. Мигрантам лучше заключать браки с русскими, чем с представителями своего народа.

22. Я считаю, что мигрантам здесь не следует учить своих детей, ни в российских общеобразовательных школах, ни в национальных

23. Лучше всего, если мигранты будут учить своих детей в общеобразовательных школах в поликультурных классах, в которых учатся как русские, так и дети мигрантов.

24. Мигрантам следует жить в этнических районах в соответствии со своими культурными нормами поведения, а не среди русских.

25. Я считаю, что мигрантам здесь вообще не следует работать — ни среди русских, ни среди представителей своего народа.

26. Я считаю, что мигрантам вообще не следует жить здесь — ни в этнических районах, ни среди русских.

27. Лучше, если будут образовываться смешанные трудовые коллективы, в которых работают и русские и мигранты.

Ключи:

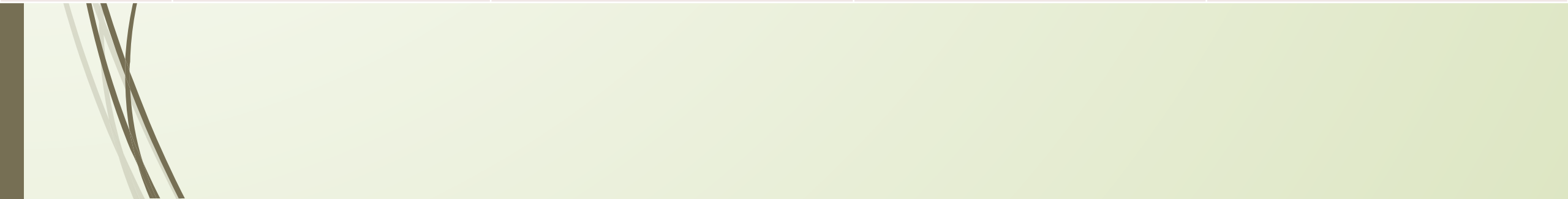
Интеграция (мультикультурализм) — 5, 11, 12, 16, 20, 23, 27;

Ассимиляция (плавильный котел) — 3, 6, 7, 8, 17, 18, 21;

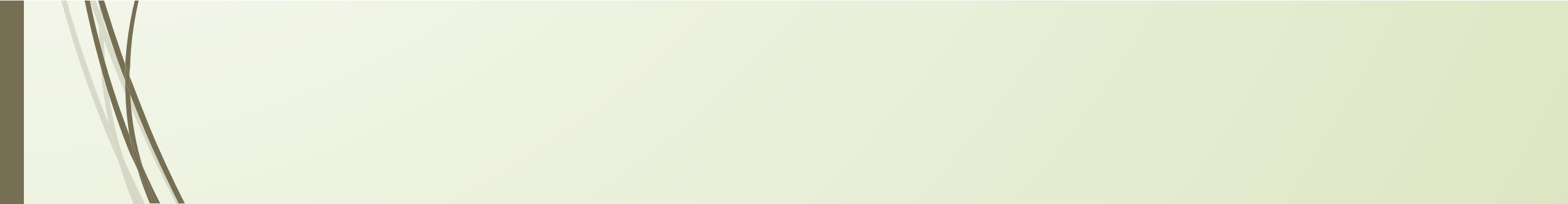
Сегрегация — 2, 10, 13, 14, 19, 24;

Исключение — 1, 4, 9, 15, 22, 25, 26.

Испытуе мый	Интеграция (35)	Ассимиляция (35)	Сегрегация (30)	Исключение (35)
1	35	7	20	15
2	35	7	20	15
3	35	8	20	14
4	31	10	14	11
5	30	11	11	11
6	30	18	11	11
7	30	19	24	10
8	29	21	8	7



Испытуе мый	Интеграция (35)	Ассимиляция (35)	Сегрегация (30)	Исключение (35)
9	29	20	7	7
10	29	24	7	7
11	27	24	10	8
12	24	29	7	7
13	22	27	7	7
14	22	30	7	9
15	18	32	6	7
16	12	32	11	15





Вывод



- У **11** из **16** респондентов наблюдается Интеграция.
- Данные представители принимающего населения готовы позволить мигрантам сохранять свою культуру и одновременно включаться в жизнь принимающего общества
- У оставшихся **5** выражена Ассимиляция.
- Такое принимающее население полагает, что мигранты не должны поддерживать свою культурную и этническую идентичность, а должны постоянно стремиться к контакту с представителями принимающего общества, усваивать его культуру и не поддерживать сохранность культуры своей этнической группы.

Источники

1. **Berry J. W. Acculturation as varieties of adaptation // A. Padilla. Acculturation: Theory, models and some new findings. Boulder : Westview Press, 1980. P. 9—25.**
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 387 — URL: <https://urait.ru/bcode/450245/p.387> (дата обращения: 11.05.2020).
3. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ **METHODOLOGICAL TOOLS** Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри З.Х. ЛЕПШОКОВА*, НИУ ВШЭ, Москва, Россия, taimiris@yandex.ru А.Н. ТАТАРКО**, НИУ ВШЭ, Москва, Россия, https://psyjournals.ru/files/87709/spio_2017_n3_Lepshokova_Tatarko.pdf