

Требования к КИМ согласно требованиям нового стандарта и в свете федерального компонента.

**Материал подготовила:
Шиляева М.В
учитель географии 1 категории
КОГБУ СШ с УИОП г. Зуевка Кировской области.**

Цель деятельности

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

Олдингтон Р.

Новое качество образования

**Федеральный
компонент**

ФГОС



Что оцениваем:

Федеральный компонент	ФГОС		
Предметные знания и умения	Универсальные учебные действия		
На базовом и повышенном уровне	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Самоопределение Смыслообразование Морально-этическая ориентация	Саморегуляция Коммуникация Познавательная деятельность	Освоение систематических знаний Преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

Диагностика результатов: Инструментарий

оценивания (КИМы) - методы и формы

инструментарий	Федеральный компонент	ФГОС
Методы	репродуктивные задания (воспроизведение информации)	продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником информационного продукта: вывода, оценки
Формы	предметные контрольные работы	<ul style="list-style-type: none">- предметные контрольные работы,- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий- Учебные проекты- Диагностическое наблюдение и самооценка
Система оценивания	Отметка по предметам «пятибальная	Комплексная оценка - портфолио Предметные отметки в баллах Метапредметные отметки и оценки

Диагностика результатов личностного развития.

Проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Проводиться только в виде неперсонифицированных работ.

Средства достижения

метапредметных результатов

КИМы теперь, должны содержать не репродуктивные, а продуктивные задания.

Продуктивные задания -

развивающие действия с

предметными знаниями - это задания,

ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.

Репродуктивные задания нацелены

лишь на предметные результаты,

продуктивные – ещё и на

метапредметные.

Примерная классификация продуктивных заданий

- **Поиск и отбор информации в полноценном тексте по заданному основанию**
- **Построение умозаключений – обобщений-выводов**
- **Доказательство, в т.ч. подведение под понятие**
- **Определение причин и следствий**
- **Сравнение по указанным критериям**
- **Формулирование определения понятия по тексту**
- **Классификация**
- **Анализ явления и формулирование обобщения-вывода**
- **Определение собственной аргументированной оценки, отношения к ...**

Формулирование заданий для обучающихся в КИМах (определение деятельности детей)

Федеральный компонент

- решите,
- спишите,
- сравните,
- найдите,
- выпишите,
- выполните

ФГОС

- проанализируйте,
- докажите (объясните, обоснуйте свой выбор),
- сравните,
- выразите символом,
- создайте схему или модель,
- продолжите,
- обобщите (сделайте вывод),
- выберите решение или способ решения,
- исследуйте,
- оцените,
- измените,
- придумайте и т. д.

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное
задание**

Расскажите о
путешествии
Семена Дежнева

**Продуктивное
задание**

Если бы вы входили в команду Семена Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

Отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное
задание

Продуктивное
задание

Какова роль
биологии в
жизни людей?

Поработайте в парах: один из вас будет отстаивать идею о том, что биология в 21 веке будет считаться главной наукой, другой пусть приводит аргументы против этой точки зрения. (биология 5 класс)

Отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

Тема: Строение организма.

Задание 1.

достижимые метапредметные результаты:

познавательные УУД

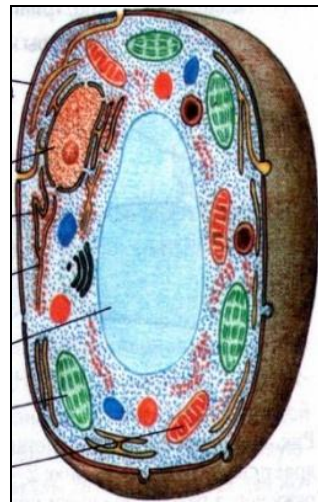
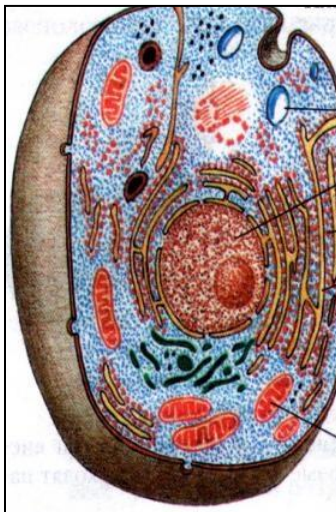
- построение логических рассуждений;

коммуникативные УУД

- адекватное использование речевых средств для аргументации своей позиции;

- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.

Внимательно посмотрите на рисунки определите, где растительная клетка, а где животная, свой выбор аргументируйте и запишите:



Задание 2.

достигаемые метапредметные результаты:

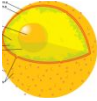




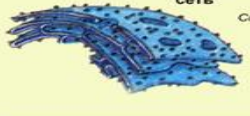

познавательные УУД –

- анализ условий и требований задачи;
- выполнение операций со знаками и символами;
- выделение характеристик объектов, заданных словами.

Внимательно посмотрите на представленные рисунки органоидов клетки, сопоставьте органоид, его название и функцию, которую он выполняет .

Ядро, митохондрия, клеточная мембрана, Аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, центриоли;

сортировка и преобразование белков, энергетическая, хранение ДНК, принимает участие в процессах переваривания, процесс клеточного деления, защищает от факторов внешней среды, синтез и транспорт белков.

рисунок	Название органоида	функция
		
		
		
		
		
		
		

ВЫВОД:

Задание 3.

достижимые метапредметные результаты:

познавательные УУД

- построение логических рассуждений

Внимательно прочитайте понятия в каждой цепочке и определите, что будет лишним:

А. ядро, митохондрия, лизосомы, рибосомы

Б. аппарат Гольджи, ЭПС, пластиды, рибосомы

В. аппарат Гольджи, ЭПС, митохондрия, лизосомы

Г. цитоплазма, ЭПС, митохондрия, лизосомы

Формирование УУД в 5 классе
на уроках географии
средствами УМК «Полярная
звезда».

Тематический контроль по
новым ФГОС.

(Из опыта работы).

Предметные результаты обучения: тема «План и карта»

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- приводить не менее трех-четырех отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сетки, содержанию и др.);
- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;
- читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
- определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
- определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;
- составлять простейший план местности (класса, комнаты).

Метапредметные результаты обучения

- Учащийся должен уметь:
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. Д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостным мировоззрением;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Текущий контроль

КИМы соответствуют требованиям ФГОС – позволяют оценить УУД:

- Учебно-познавательные задачи в тетради «Мой тренажёр» (с разными рубриками)
- Контрольно-измерительные задания в учебнике после темы: «это я знаю», « это я умею», «это мне интересно».
- Контрольные задания в электронном приложении к учебнику.
- Практические учебные задания

Отличия заданий в учебниках по теме: «Состав и строение атмосферы»

Федеральный компонент

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Охарактеризуйте атмосферу по плану к заданию 2 на с. 67. 2. Сравните слои атмосферы Земли по толщине, плотности, составу, изменению температуры в их пределах. 3*. Предложите меры, направленные на уменьшение загрязнения атмосферы. 4. Расскажите о способах изучения атмосферы. 5*. Определите примерную высоту горы, если у ее подножия температура воздуха составила $+16^{\circ}\text{C}$, а на вершине — -8°C .

ФГОС

Запомните:

Атмосфера. Тропосфера. Стратосфера. Озоновый слой. Оптические явления.

Это я знаю

1. Что такое атмосфера и каков её газовый состав?
2. Каково строение атмосферы?
3. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха: а) углекислый газ; б) кислород; в) азот.
4. Выберите верное утверждение:
А) В составе атмосферы большую часть занимает кислород.
Б) Атмосфера вращается вместе с Землёй.
В) Стратосфера — наиболее плотный слой атмосферы.
Г) Мощность тропосферы одинакова на всех широтах.

Это я могу

5. Прочитайте раздел параграфа «Из каких слоёв состоит атмосфера?», попробуйте поставить к тексту как можно больше вопросов. Дайте на них ответы.
6. Ниже перечислены атмосферные явления. Выпишите их в три колонки: 1) какие из них вы наблюдали сами; 2) о каких знаете из прочитанного или рассказов других людей; 3) о каких никогда не слышали:
радуга, гало, мираж, сумерки, зори, полярные сияния, молния, призраки Броккена, огни святого Эльма, зелёные лучи, фата-моргана, пояс Венеры.

Это мне интересно

7. Ваша задача — найти информацию о любом незнакомом вам до сих пор явлении. Начните с составления плана информационного поиска. Помните, чем больше источников информации (люди, книги, Интернет) вы будете использовать, тем лучше будет ваш результат.

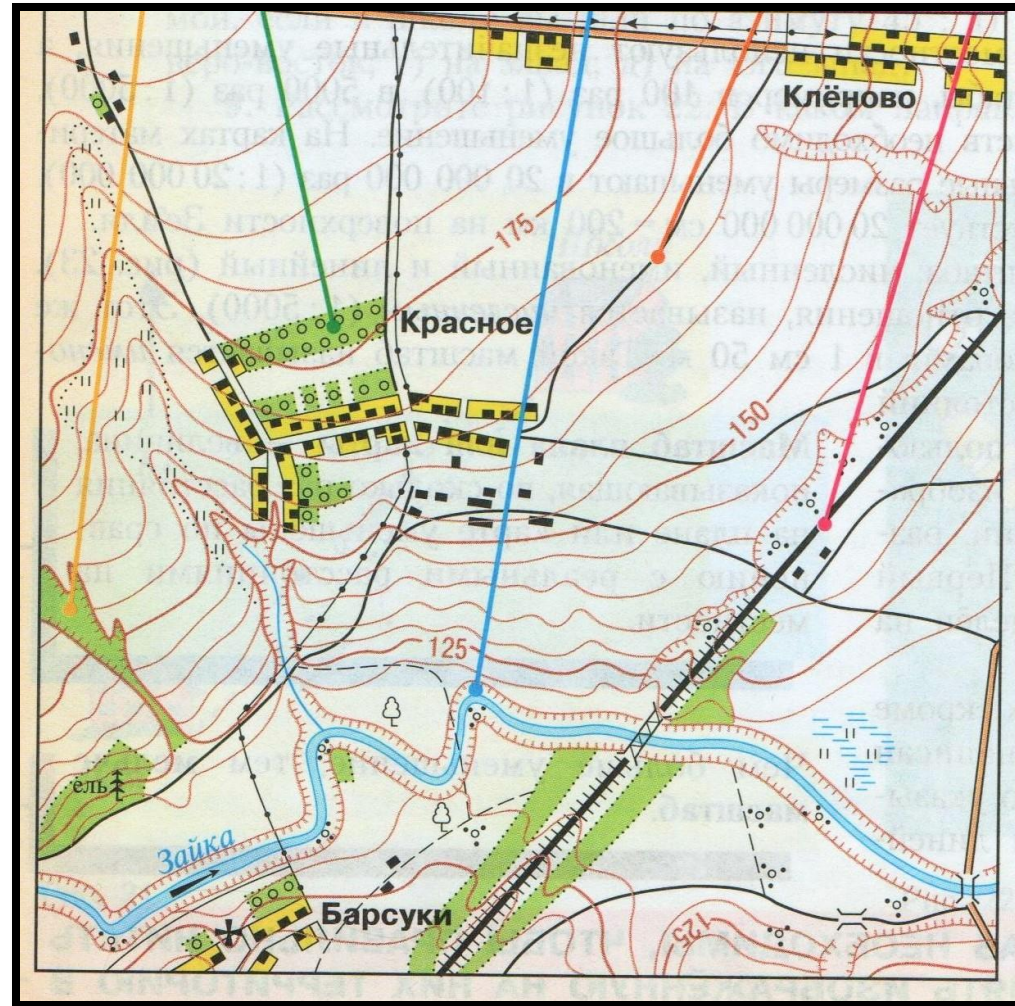
Формирование УУД через задания в Практических работах

Составьте описание маршрута по топографической карте на рис. 23.

Мы отправляемся в поход. Утром собираемся у церкви в селе Барсуки, затем спускаемся к реке Зайке и отправляемся на лодке вниз по течению до деревянного моста. Далее пойдем пешком до села Кленово. У железнодорожной насыпи сделаем остановку.

Ответьте письменно. Описание должно содержать ответы на следующие вопросы:

В каком направлении нам предстоит плыть? Какое расстояние нам предстоит пройти? Какие объекты мы встретим на правом и левом берегу реки, проплывая на лодке? На каком берегу реки мы увидим большое село? В каком направлении нам предстоит двигаться как мы сойдем с лодки. Нам придется подниматься вверх или спускаться вниз? Какие опасности могут ожидать нас на этом маршруте? Какие меры безопасности следует принять заранее? Что должно быть обязательно в рюкзаке у каждого?



Контроль УУД в задании.

III. Изучите топографическую карту на рисунке 36. С помощью масштаба определите расстояние по прямой: а) от точки *B* до точки *A*; б) от точки *B* до точки *C*. Определите абсолютную высоту точки *B*.

Представьте, что трое ребят во время спортивной игры проходят эстафету. От точки *C* до точки *A* движется Наташа; от точки *A* до точки *B* — Андрей; последний отрезок маршрута — от точки *B* до точки *C* — достался Егору.

Какой из этапов эстафеты вам кажется самым простым? самым сложным? Почему?

Ответьте письменно. Постарайтесь описать особенности каждого отрезка маршрута не более, чем тремя предложениями.



Масштаб 1:10 000
в 1 сантиметре 100 метров
м 100 0 100 200 м

Сплошные горизонтали проведены через 2,5 метра

Рис. 36



ГЕОГРАФИЯ
"ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА"

Тематический контроль

- Тематические контрольные и проверочные работы.

Итоговый контроль.

- Итоговые контрольные работы по предмету
- Метапредметные административные контрольные работы.

Федеральный компонент 6 класс: Контрольная работа по темам: «Планета Земля», «План и карта», «Человек на Земле»

1. Объясните понятия: а) план местности, б) экватор, в) азимут, г) расы
2. Расскажите все, что вы знаете о дне зимнего солнцестояния на планете.
3. Почему поверхность Земли населена людьми неравномерно. Какую хозяйственную деятельность ведет человек на берегу Северного Ледовитого океана.
4. Переведите масштаб. Определите, это масштаб карты или плана. а) 1:1000, б) 1:35 000 000, в) в 1см 250м
5. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами. а) 42 с.ш. 72 з.д.; б) 35 ю.ш.59 з.д.; в) определите координаты высочайшей вершины С.Америки.
6. Определите, каким направлениям сторон горизонта соответствуют азимуты. а) 90, б) 180
7. *Расскажите о роли топографических планов в жизни человека.

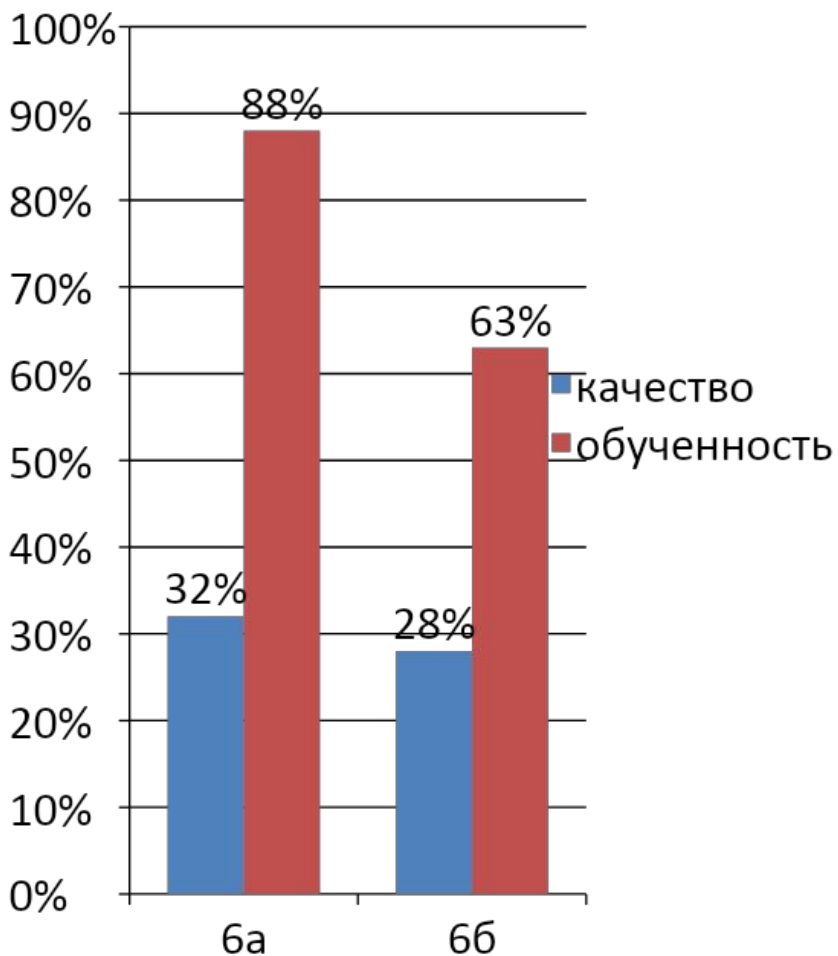
ФГОС 5 класс: Контрольная работа по теме: «План и карта».

1. Дайте определение понятий: а) масштаб б) горизонталь в) географическая широта
2. Переведите масштабы: а) 1: 200 б) 1: 2000 Определите, с каким из этих масштабов, территория будет изображена менее подробно. Сопоставив, переведенные масштабы, определите, какой из этих масштабов подойдет вам для составления плана вашего двора, а какой вашей улицы.
3. Определите по карте России (в приложении учебника) а) в каком направлении и на каком расстоянии от Казани находится город Екатеринбург; б) на какой высоте над уровнем моря находятся эти города; в) определите координаты этих городов.
4. На основе собственных размышлений определите, как в реальной жизни вы можете воспользоваться планом местности? Результаты оформите в виде схемы.
5. *Изучите топографическую карту на рисунке 36 в учебнике на стр.55. С помощью масштаба определите расстояние по прямой: а) от точки В до точки А; б) от точки В до точки С; в) определите абсолютную высоту точки В.
Представьте, что трое ребят во время спортивной игры проходят эстафету. От точки С до точки А движется Наташа; от точки А до точки до точки В – Андрей; последний отрезок маршрута от точки В до точки С – достался Егору. Какой из этапов эстафеты вам кажется самым простым? Самым сложным? Почему?
Попытайтесь описать особенности каждого отрезка маршрута не более, чем тремя предложениями.
6. **Составьте три тестовых задания по изученной теме: «План и карта»

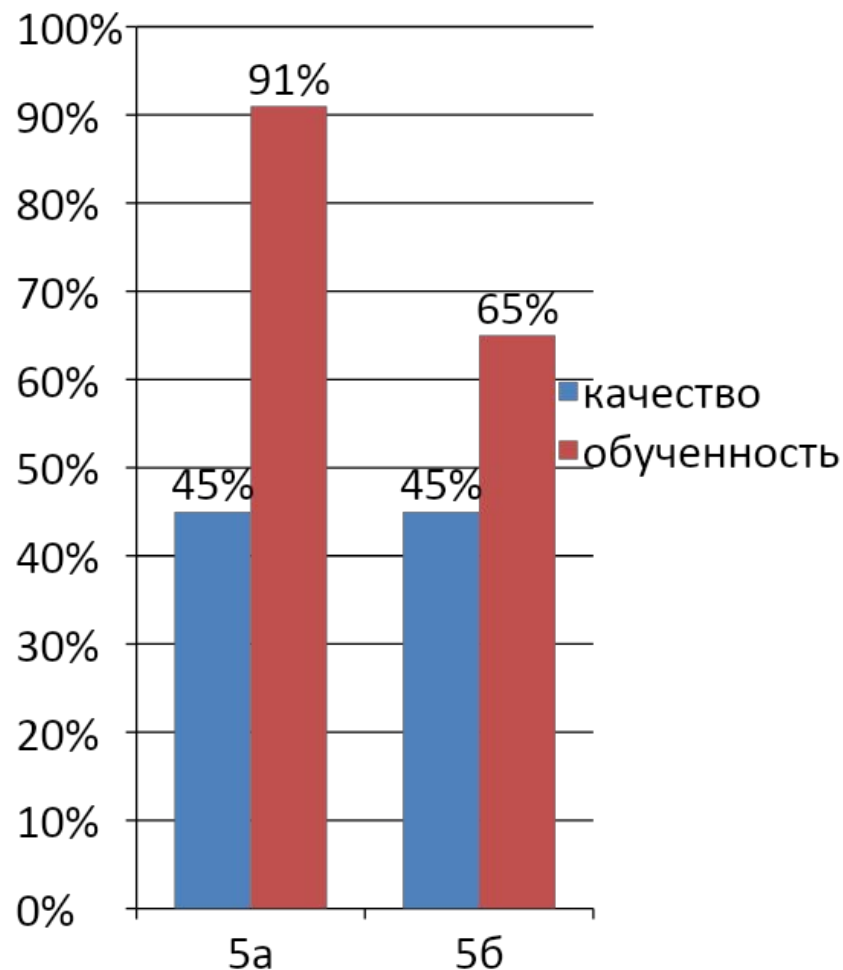
Результаты контрольной работы по теме: «План и карта».

Федеральный компонент

6 классы



ФГОС 5 классы



В ходе освоения нового ФГОС возникли проблемы:

- Недостаток методической литературы для средней школы по требованиям ФГОС.
- Отсутствие разработанного стандартного инструментария построения и оценки контрольных работ по ФГОС.

**Желаю всем успехов в
работе по новым
стандартам!**

**Спасибо за
внимание!**