

*Система автоматизации
тестирования
«MakeTest»*

Преимущества использования системы МТ

- **Объективность**
- **Емкость тестового контроля**
- **Справедливость**
- **Индивидуализация учебного процесса**
- **Экономическая эффективность**

Система построена на следующих принципах:

- Универсальность по целям использования
- Индивидуальный подход к учащимся
- Универсальность по формам использования
- Технологичность
- Наглядность

Обработка результатов тестирования в системе МТ позволяет:

- Вводить и хранить в базе данных результаты учащихся
- По заданным характеристикам теста классифицировать результаты тестирования
- Проводить анализ выполнения теста по отдельным учащимся и по группам (формирование отчета)

Сравнение результатов

	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год
ЕГЭ	58	64,25
ОГЭ	56,3	61,1

Прототипы первой части ОГЭ 2015-2016 учебный год

№	5	11	12	14	15	18
% выполнения	95	95	100	98.8	96.4	96

	2014 – 2015 уч. год			2015-2016 уч. год		
	21	22	23	21	22	23
9А (угл.) – 14 чел. 9 А (база) – 13 чел. 9А (база) - 29 чел.	12 (86%) 6 (46%)	13 (93%) 3 (21%)	5 (36%) 0			
9Б	4(17%)	2(8%)	0	15 (52%)	12 (41%)	4 (14%)
9В	0	1 (6%)	0	3 (12%)	2 (8%)	1 (4%)

Прототипы первой части ЕГЭ 2015-2016 уч. год

№	1	2	5	9	11
% выполнения	100	100	100	94	89

База обучающих пакетов MakeTest постоянно пополняется

[Монитор](#)[Журналы](#)[Отчеты](#)[Помощь](#)

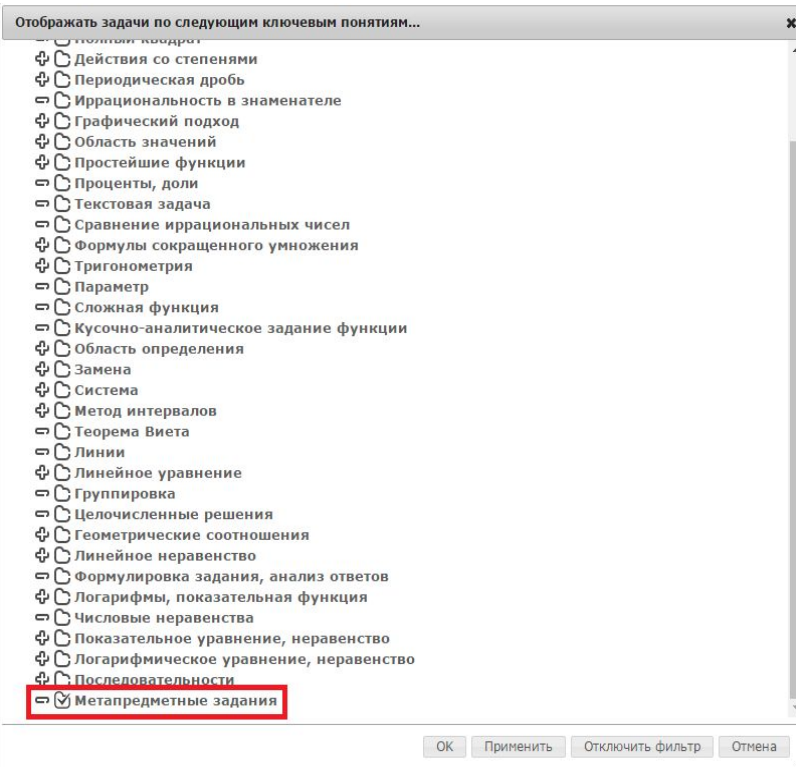
Обучающие пакеты

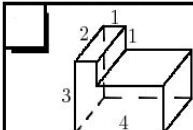






№	Дата, время	Наименование
1	20.02.2017 15:25:00	Простые уравнения. Теорема Виета.
2	20.02.2017 15:24:00	Простые уравнения. Графический подход.
3	20.02.2017 15:23:00	Решение неравенств. Модуль.
4	01.11.2016 13:08:00	Решение неравенств. Линейные неравенства.
5	25.10.2016 17:00:00	Решение неравенств. Иррациональные неравенства.
6	18.10.2016 14:28:00	Решение неравенств. Метод интервалов.
7	18.10.2016 14:24:00	Неравенства связанные с параметром.
8	19.05.2016 16:46:00	Пакет заданий для самостоятельной работы по системам неравенств.
9	18.05.2016 17:20:00	Теория и задания по числовым неравенствам.

Метапредметные задачи в Системе MakeTest

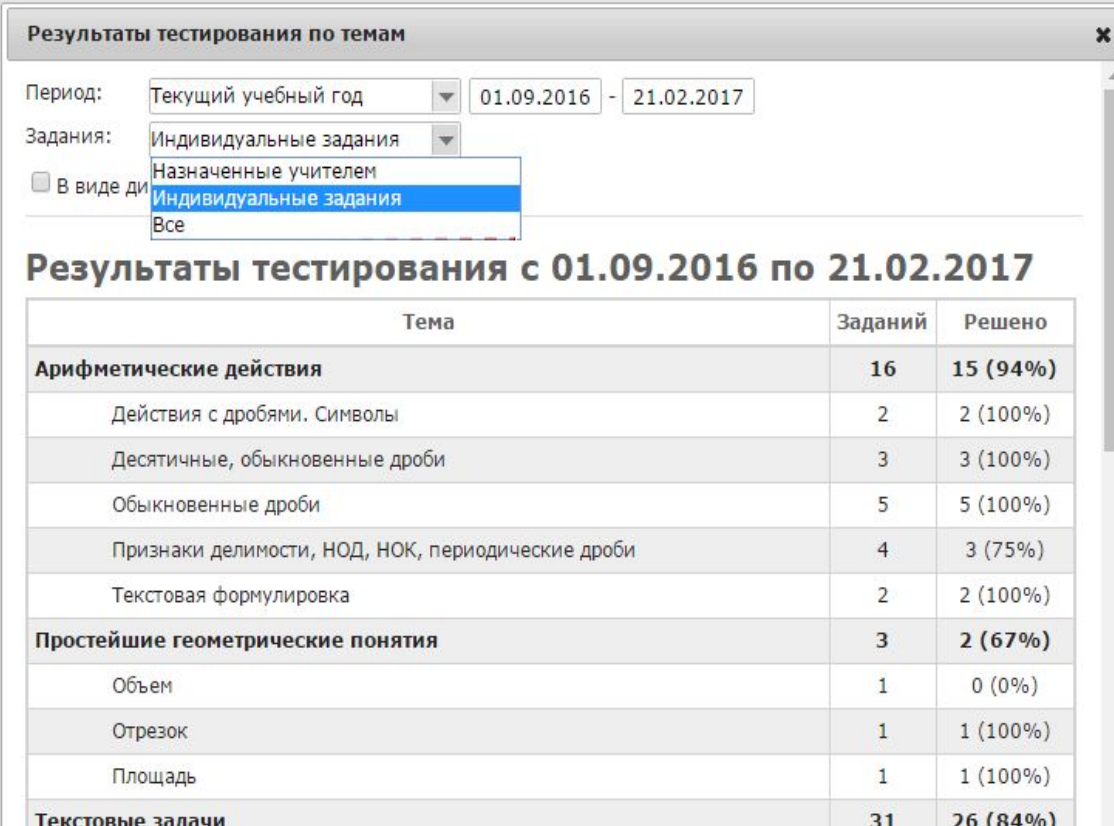
База заданий MakeTest содержит множество метапредметных задач



- е группа: Площадь поверхности (вариант1) вычислить по рисунку (исп:12)
-  Сколько граммов краски потребуется для окрашивания всей поверхности многогранника (все углы прямые, а размеры записаны в см), если на один см^2 требуется 5 грамм краски
- задача открытого типа - **OT**
- е группа: Площадь прямоугольника (вариант13) (исп:3)
-  Квадратный стадион, сторона которого 140 м, посыпан песком. Сколько надо привезти тачек с песком, если на каждые 80 м^2 идет по 16 тачек?
- задача открытого типа - **OT**
- е группа: Площадь прямоугольника (вариант 9) (исп:10)
-  В коридоре длиной 2 м и шириной 12 дм нужно покрыть пол квадратными плитками. Сколько потребуется плиток, если площадь каждой плитки 4 кв. дм?
- задача открытого типа - **OT**
- е группа: Целые числа (вариант 3) (исп:1)
-  Урожай клубники составил 30 кг. Его полностью разложили в 6 коробок двух видов — по 7 кг и по 4 кг. Сколько было коробок по 4 кг?
- задача открытого типа - **OT**
- е группа: Проценты, раствор, линейное уравнение (вариант 7) вода, содержащая после очистки (исп:5)
-  Вода, содержащая после использования на производстве 5% примесей, поступает на очистку. После очистки часть ее, содержащая 1,5% примесей, возвращается на производство, а остальная часть с 29,5% примесей сливается в отстойник. Какой процент воды, поступающей на очистку, возвращается на производство?
- 92% 90,5% 87,5% 74% 80%.

Отбор метапредметных заданий из базы MakeTest в конструкторе шаблона осуществляется с помощью фильтра по ключевым понятиям

Самостоятельная работа учащихся может проходить под контролем учителя



Результаты тестирования по темам

Период: Текущий учебный год 01.09.2016 - 21.02.2017

Задания: Индивидуальные задания

В виде диалогового окна

- Назначенные учителем
- Индивидуальные задания**
- Все

Результаты тестирования с 01.09.2016 по 21.02.2017

Тема	Заданий	Решено
Арифметические действия	16	15 (94%)
Действия с дробями. Символы	2	2 (100%)
Десятичные, обыкновенные дроби	3	3 (100%)
Обыкновенные дроби	5	5 (100%)
Признаки делимости, НОД, НОК, периодические дроби	4	3 (75%)
Текстовая формулировка	2	2 (100%)
Простейшие геометрические понятия	3	2 (67%)
Объем	1	0 (0%)
Отрезок	1	1 (100%)
Площадь	1	1 (100%)
Текстовые задачи	31	26 (84%)

Весь прогресс учащегося в рамках темы/подтемы может отслеживаться учителем. Система MakeTest позволяет использовать все результаты самоподготовки в отчётности.

Реализованные возможности для самоподготовки позволяют учащимся самостоятельно решать задания в рамках выбранной темы или подтемы.

Подтемы:	
§ Подтема 6.1. Замена	
§ Подтема 6.2. Исследование $f(x)=a$	
§ Подтема 6.3. Графический подход	
§ Подтема 6.4. Разное	
§ Подтема 6.5. Теорема Виета	
§ Подтема 6.6. Иррациональные уравнения	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.7. Модуль	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.8. Уравнения со знаменателем	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.9. Линейные уравнения	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.10. Квадратные уравнения	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.11. Линейные системы	☆☆☆☆☆

Темы курса:	
§ Тема 1. Арифметические действия	☆☆☆☆☆
§ Тема 2. Простейшие геометрические понятия	☆☆☆☆☆
§ Тема 3. Текстовые задачи	☆☆☆☆☆
§ Тема 4. Преобразования алгебраических выражений	☆☆☆☆☆
§ Тема 5. Простейшие функции	☆☆☆☆☆
§ Тема 6. Простые уравнения	☆☆☆☆☆
§ Тема 7. Простые неравенства	☆☆☆☆☆
§ Тема 8. Показательная и логарифмическая функции	☆☆☆☆☆
§ Тема 9. Тригонометрия	☆☆☆☆☆
§ Тема 10. Последовательности	☆☆☆☆☆
§ Тема 11. Планиметрия	☆☆☆☆☆
§ Тема 12. Производная и интегралы	☆☆☆☆☆

Что очень важно, каждый следующий тест подбирается индивидуально для каждого учащегося, так как формируется по результатам всех предыдущих выполненных им тестов.

Не только учитель, но и сам учащийся видит свой прогресс

Подтемы:	
§ Подтема 6.1. Замена	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.2. Исследование $f(x)=a$	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.3. Графический подход	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.4. Разное	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.5. Теорема Виета	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.6. Иррациональные уравнения	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.7. Модуль	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.8. Уравнения со знаменателем	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.9. Линейные уравнения	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.10. Квадратные уравнения	☆☆☆☆☆
§ Подтема 6.11. Линейные системы	☆☆☆☆☆

Индикация «завершенности» темы/подтемы позволяет ученику оценить результаты своей работы, является визуальным подкреплением прогресса, демонстрирует не до конца освоенные разделы.

- На различных этапах урока
 - [Устный счёт](#)
 - Актуализация и формулирование темы текущего урока
 - Отработка новых знаний
 - Актуализация и формулирование темы будущего урока
 - Домашнее задание
 - С обучающей функцией
 - С контролирующей функцией
- В различных технологиях
 - [Case – технология](#)
 - [Игровые технологии](#)
(дидактические игры)
 - [Смешанное обучение](#)
 - [Дистанционное обучение](#)
- Осуществление контроля
 - Входной
 - [Промежуточный](#)
 - Итоговый

117065

вариант 5

A-0042-1-5

01

Вычислите $\frac{4,8}{9,37 + 6,63}$

- 1 0,3 2 $\frac{56}{13}$ 3 3 4 $\frac{42}{13}$ 5 $\frac{36}{11}$

02

Сумма $\frac{2}{0,9} + \frac{5}{1,8}$ равна

- 1 2,1 2 5 3 1,2 4 4 5 3.

03

Найдите следующее число последовательности 1, 5, 25, ...

- 1 35 2 55 3 125 4 105 5 75.

04

Выполните сложение дробей $\frac{5a}{a-b} + \frac{5b}{b-a}$

- 1 $\frac{1}{5}$ 2 1 3 -5 4 $\frac{1}{2}$ 5 5.

05

Семнадцатый член последовательности 2, 4, 6, 8, ... равен

- 1 30 2 32 3 34 4 36 5 28.

06

Если $\frac{x}{3y} = \frac{1}{5}$, то дробь $\frac{x+2y}{y-3x}$ равна

- 1 $\frac{13}{4}$ 2 -3,25 3 3 4 4 5 -4,5.

07

Найдите первый член последовательности, если каждый следующий член последовательности в 3 раза меньше предыдущего и четвертый член равен 8

- 1 216 2 17 3 261 4 81 5 27.

08

Сто сорок седьмой член последовательности, состоящей из повторяющегося набора цифр 1, 7, 5, 4, 9, 1, 7, 5, 4, 9, 1, 7, 5, 4, 9, ... равен

- 1 7 2 5 3 4 4 1 5 9.

устно прогр 1

1

09

Члены последовательности $-\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, -\frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \dots$ находятся по формуле

- 1 $a_n = \pm \frac{1}{n+1}$ 2 $a_n = \frac{(-1)^n}{n+1}$ 3 $a_n = \frac{(-1)^{n+1}}{n+1}$
 4 $a_n = \frac{(-1)^{n+1}}{n}$ 5 $a_n = \frac{(-1)^n}{n}$

10

Номер подчеркнутого члена геометрической прогрессии $-1, 2, -4, \dots, \underline{128}, \dots$ равен

- 1 5 2 6 3 7 4 8 5 9.

11

Восьмой член прогрессии 0,0625; 0,25; 1; ... равен

- 1 256 2 512 3 1024 4 2048 5 4096.

12

Десятый член последовательности 2, 5, 10, 17, 26 равен

- 1 82 2 101 3 111 4 122 5 145.

13

Если в арифметической прогрессии $a_3 = 13$, $a_6 = 22$, то ее общий член задается формулой

- 1 $a_n = 7 + 2n$ 2 $a_n = 4 + 3n$ 3 $a_n = 20 - \frac{7}{3} \cdot n$
 4 $a_n = 5 + 3n$ 5 $a_n = 8 + \frac{5}{3} \cdot n$

14

Сумма первых одиннадцати членов прогрессии $12, 10\frac{1}{2}, 9, \dots$ равна

- 1 46,5 2 49,5 3 48 4 40,5 5 50.

15

Последовательность с общим членом $a_n = \frac{n^2 - 1}{n^2}$ является прогрессией

- 1 убывающей геометрической 2 убывающей арифметической
 3 не является прогрессией 4 возрастающей геометрической
 5 геометрической, если отбросить первый член.

Обучающий пакет, как правило, начинается с теоретического блока по рассматриваемой теме

Обучающий пакет

6.8. Решение иррациональных неравенств

При решении иррациональных неравенств возникает необходимость возводить обе части неравенства в четную положительную степень, в частности во вторую. При решении уравнений отмечалось, что возведение обеих частей уравнения в квадрат может привести к приобретению посторонних решений. В аналогичной ситуации с неравенствами все обстоит сложнее, поскольку возможна как потеря, так и приобретение посторонних решений. Следующая теорема дает условия, при которых возведение обеих частей неравенства в квадрат не нарушает равносильности неравенств.

Теорема 6.4. Если $f(x) \geq 0$, $g(x) \geq 0$ на некотором множестве значений x , то неравенство $f(x) > g(x)$ равносильно неравенству $f^2(x) > g^2(x)$ на том же множестве значений x .

Теорема следует из свойств числовых неравенств.

Пример 6.14. Решить неравенство $x + 1 > \sqrt{x + 3}$. (1)

ОДЗ неравенства (6.14) определяется условием $x \geq -3$. Если возвести обе части неравенства (6.14) в квадрат, не накладывая на x никаких ограничений, кроме ограничения, определяющего ОДЗ, то получим неравенство

$$(x + 1)^2 > x + 3, \quad x^2 + x - 2 > 0, \quad (2)$$

решения которого определяются неравенствами $x < -2$, $x > 1$. Неравенство (6.15) равносильно неравенству (6.14), поскольку его решения, определяемые условием $-3 \leq x < -2$, хотя и принадлежат ОДЗ неравенства (6.14), но не являются решениями (6.14). В самом деле, при этих значениях левая часть неравенства (6.14) отрицательна, а правая его часть неотрицательна по определению знака $\sqrt{\cdot}$.

Правильное решение неравенства (6.14) состоит в рассмотрении двух случаев.

1. Пусть $x + 1 \geq 0$, тогда выполняется условие теоремы 6.4, т.е. при $x + 1 \geq 0$ неравенство (6.14) равносильно системе

$$\begin{cases} x^2 + 2x + 1 > x + 3, \\ x + 1 \geq 0, \\ x + 3 \geq 0, \end{cases} \quad \begin{cases} x \in (-\infty; -2) \cup (1; +\infty), \\ x \geq -1, \\ x \geq -3, \end{cases}$$

решения которой определяются условием $x > 1$.

2. Пусть $x + 1 < 0$, тогда левая часть данного неравенства отрицательна, а правая неотрицательна (разумеется при $x \geq -3$). Из смысла неравенства (6.14) следует, что при $x < -1$ нет решений неравенства (6.14). **Ответ:** $x > 1$.

Пример 6.15. Решить неравенство $\sqrt{x - 2} > x - 4$. (3)

Необходимо рассмотреть два случая.

1. Пусть $x - 4 \geq 0$, тогда по теореме 6.4 неравенство (6.16) равносильно системе

$$\begin{cases} \sqrt{x - 2} > x - 4, \\ x - 4 \geq 0; \end{cases} \quad \Leftrightarrow \quad \begin{cases} x - 2 > (x - 4)^2, \\ x - 4 \geq 0, \\ x - 2 \geq 0, \end{cases}$$

После ознакомления с теоретическим материалом демонстрируем учащимся практические задания

Рассмотрим конкретное задание и решим его:

01

Множество решений неравенства $\sqrt{x+5} \geq x+3$ равно

- 1 $(-3; +\infty)$ 2 $[-5; -3]$ 3 $[-1; +\infty)$ 4 $[-5; -1]$ 5 $(-\infty; -1]$.

Решение примера

Решим неравенство:

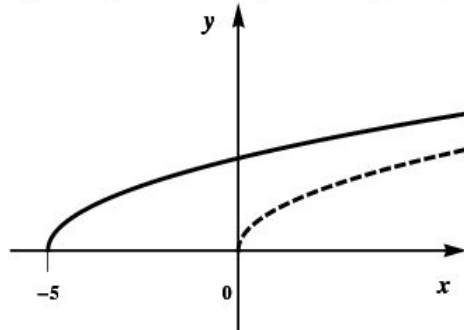
$$\sqrt{x+5} \geq x+3.$$

Зафиксируем ОДЗ подкоренного выражения:

$$x+5 \geq 0 \Rightarrow x \geq -5.$$

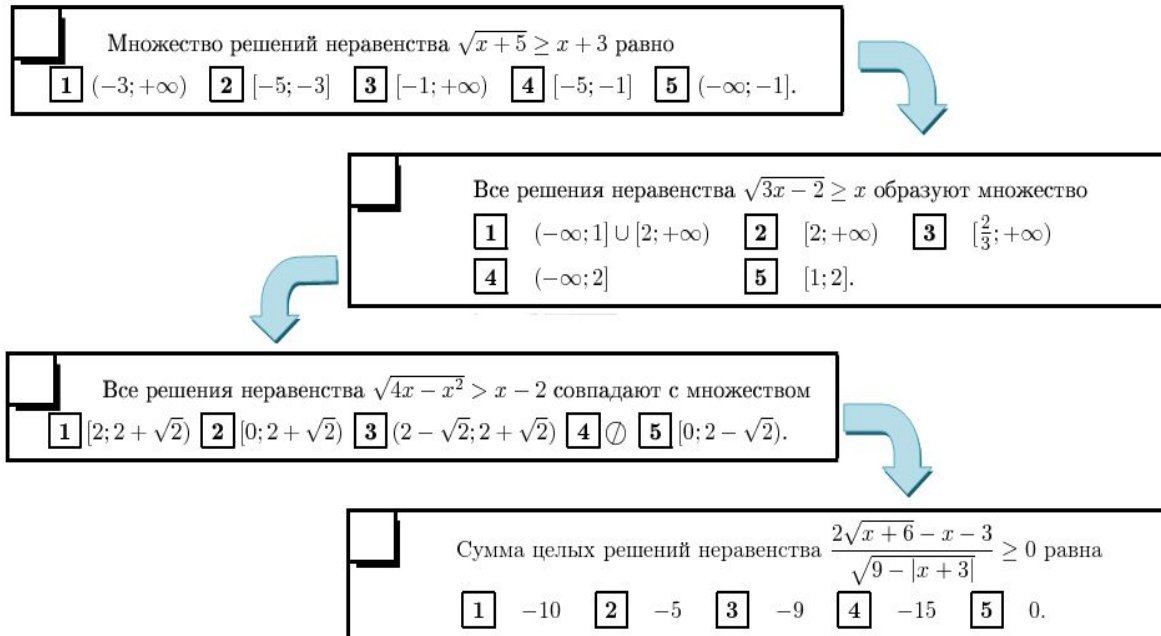
Будем решать графическим способом.

График функции $y = \sqrt{x+5}$ получается из графика функции $y = \sqrt{x}$ путём сдвига вдоль оси абсцисс на 5 единиц влево:



Обучающий пакет использует всю базу заданий MakeTest, любое задание разбирается на примере первого варианта с помощью типового письменного решения.

Обучающие пакеты позволяют спланировать работу учащихся



Для этого пакет состоит из последовательности заданий «от простого к сложному», что позволит пошагово знакомиться с темой, постепенно переходя к более серьёзным заданиям.

По итогам изучения темы учащимся даётся тест прямо в обучающем пакете

Итоговый тест по изученной теме позволяет «по горячим следам» применить полученные знания, оценить успешность изучения, и отследить какие именно разделы темы были недостаточно усвоены.

Тест по иррациональным неравенствам для самоконтроля:

Описание: Иррациональные неравенства (самостоятельная работа)
Размер: 15+0
Время на выполнение: без ограничений

[Выполнить задание](#)

Просмотр примера теста М-0261 (вариант 1).

Простые неравенства
Иррациональные неравенства
Корень меньше (вариант 1) простейшее $\sqrt{ax+b}$ Ответ: 2

01 Решением неравенства $\sqrt{x-2} < 4$ являются все значения x из промежутка

1 $(-\infty; 18)$ 2 $[2; 18)$ 3 $[1; 18)$ 4 $[0; 18)$ 5 $[-2; 18)$.

Простые неравенства
Иррациональные неравенства
Корень меньше либо равен нулю
Ответ: 4

02 Хотя бы одно решение неравенства $\sqrt{4x-x^2-3} \leq 0$ принадлежит промежутку

1 $(-2\pi; -6)$ 2 $(-1; 0)$ 3 $(\pi; 5)$ 4 $(2; \pi)$ 5 $(0; 0, 5)$.

Простые неравенства
Иррациональные неравенства
Корень больше корня (вариант 1) $\sqrt{ax+b} > \sqrt{cx+d}$
Ответ: 2

03 Все решения неравенства $\sqrt{2-x} > \sqrt{x+3}$ образуют множество

1 $[-3; -2]$ 2 $[-3; -0, 5)$ 3 $(-0, 5; 2]$ 4 $[-\infty; -0, 5)$ 5 $[-\infty; 2]$.



Диагностические возможности системы MakeTest позволяют:

- **Учителю** - установить уровень знаний, как по отдельному ученику, так и по классу и параллелям, диагностировать наиболее «провальные темы», а значит своевременно скорректировать учебный процесс
- **Учащемуся** – выявить проблемы в знаниях с целью дальнейших ликвидаций их, развить сообразительность и быстроту мышления, сформировать оптимальную тактику тестирования
- **Родителям** – установить объективный уровень знаний своего ребенка

Учителю:



Задания

№	Сп.	Индекс, описание	Дата	Шаблон	Уч.	Опции	Состояние
1		211355, ДЗ 7 класс (копия)	23.01.2017 12:39:25	М-0507, Уравнения	5		Остановлено Оценки проставлены
2		211228, ДЗ 7 класс	16.01.2017 12:57:28	М-0507, Уравнения	27		Остановлено Оценки проставлены
3		210769, ДЗ (копия)	21.12.2016 11:04:45	А-0026, полугодие 7 класс	3		Остановлено Оценки проставлены
4		210723, ДЗ	20.12.2016 10:13:14	А-0026, полугодие 7 класс	27		Остановлено Оценки проставлены
5		210062, ДЗ 7б,в (копия)	15.11.2016 16:25:27	М-0503, Простейшие арифметические действия v2	7	без 1-го и 2-го вар.	Остановлено Оценки проставлены
6		210000, ДЗ 7б,в	10.11.2016 16:51:26	М-0503, Простейшие арифметические действия v2	27	без 1-го и 2-го вар.	Остановлено Оценки проставлены

MakeTest

Шаблоны тестов



- + Мои шаблоны
- 📁 Шаблоны коллег**
 - 👤 Давыдова А.А.
 - 👤 Кабанова Е.В.
 - 👤 Смирнова Т.М.
- 📁 Maketest.ru
 - + Преобразование алгебраических выражений
 - + Простейшие функции
 - 📁 Уравнения
 - 📁 Неравенства
 - + Тригонометрия
 - + Показательная и логарифмическая функции
- + ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ
- + ЧЕТВЕРТЫЙ-ПЯТЫЙ КЛАССЫ
- + ШЕСТОЙ-СЕДЬМОЙ КЛАССЫ
- + ВОСЬМОЙ-ДЕВЯТЫЙ КЛАССЫ

Отчеты

По заданию

[Результаты выполнения задания \(с диаграммой\)](#)

[Результаты выполнения задания \(для учащихся\)](#)

[Результаты выполнения задания в разрезе тем/подтем](#)

[Распределение оценок](#)

По учащимся

[Успеваемость за период](#)

[Успеваемость в разрезе тем](#)

[Распределение оценок](#)

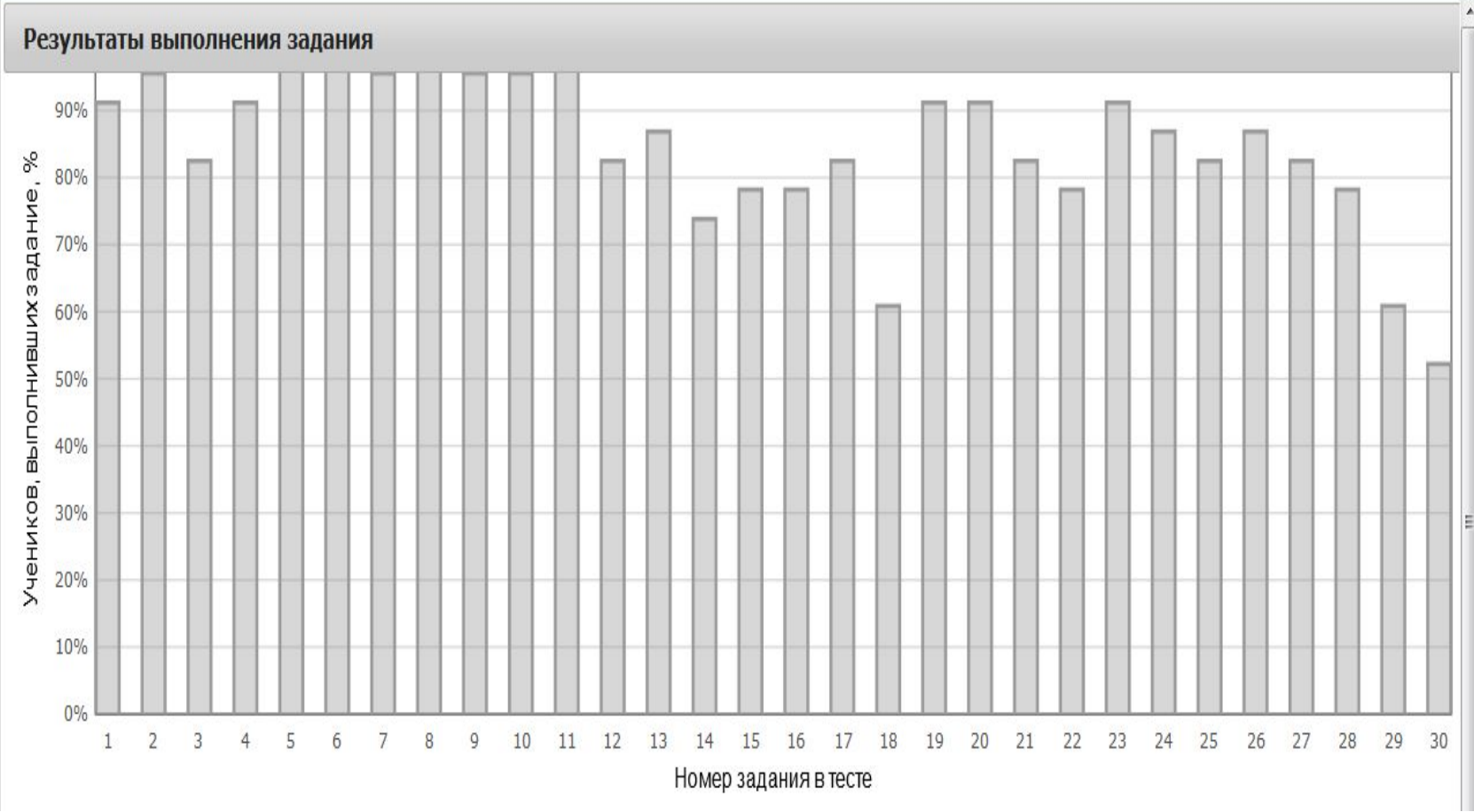
По шаблону

[Результаты тестирования по шаблону](#)

Задание: ДЗ 7 класс
Шаблон: Уравнения



№	Ид.	Ф.И.О.	Результат	Оценка
1	33532	Баталова Е.	Правильных ответов: 21 из 30	5
2	33533	Белых Д.	Правильных ответов: 27 из 30	5
3	33534	Бокова М.	Правильных ответов: 30 из 30	5
4	33535	Бурлака А.	Правильных ответов: 27 из 30	5
6	33538	Дроздов Р.	Правильных ответов: 26 из 30	5
7	33539	Евлампиев Д.	Правильных ответов: 25 из 30	5
9	33541	Железницких З.	Правильных ответов: 18 из 30	4
10	39515	Красников А.	Правильных ответов: 25 из 30	5
12	39516	Кулаева А.	Правильных ответов: 25 из 30	5



Номер задания в тесте

Ф.И.О.	Балл	Оц.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Баталова Елена	21	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	
Белых Денис	27	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	
Бокова Милена	30	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Бурлака Алена	27	5	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Дроздов Роман	26	5	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	
Евлампиев Дмитрий	25	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗
Железницких Злата	18	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	-	-	✗	-	-	✓	✗	-	-	✓	Задание № 24		-	✓	✓			
Красников Андрей	25	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	
Кулаева Анастасия	25	5	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	
Лаланов Юлий	29	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	

Печать

Закрыть

Учащийся: **Бокова Милена**

Класс: **76**

Задание: **ДЗ 7 класс (М-0507)**

Вариант: **0**

Балл: **30**

Оценка: **5**

№	Ответ	Прав.	№	Ответ	Прав.	№	Ответ	Прав.	№	Ответ	Прав.	№	Ответ	Прав.
01	2	✓	02	4	✓	03	3	✓	04	2	✓	05	1	✓
06	5	✓	07	5	✓	08	4	✓	09	5	✓	10	1	✓
11	4	✓	12	3	✓	13	3	✓	14	1	✓	15	5	✓
16	1	✓	17	5	✓	18	4	✓	19	4	✓	20	3	✓
21	2	✓	22	4	✓	23	5	✓	24	4	✓	25	5	✓
26	1	✓	27	1	✓	28	3	✓	29	2	✓	30	4	✓

Результаты тестирования

Период:

Текущий учебный год

01.09.2016

20.02.2017



Группировка:

По классам

Сводные данные

Результаты тестирования с 01.09.2016 по 20.02.2017

Школа	Класс	Эл. тестов	% по ЭТ	Бум. тестов	% по БТ	Всего тестов	Общий %	Средн. оценка
МАОУ "Гимназия № 33" г. Перми	7б	142	82%	-	-	142	82%	4,4
МАОУ "Гимназия № 33" г. Перми	7в	46	83%	-	-	46	83%	4,4
Всего:		188	82%	0		188	82%	4,4

Успеваемость в разрезе тем

Простые уравнения	944	773 (82%)
Линейные уравнения	666	548 (82%)
Модуль	28	12 (43%)
Уравнения со знаменателем	250	213 (85%)
Текстовые задачи	130	109 (84%)
Доли	26	22 (85%)
Пропорция	52	45 (87%)
Простейшие арифметические действия	26	24 (92%)
Работа	26	18 (69%)
Всего:	4830	3970 (82%)

Журнал

Задания

Шаблоны

mt.scan

Помощь

 05.09.2016 - 01.02.2017 

<u>Ф.И.О.</u>	12.09	27.09	10.10	14.10	21.10	24.10	26.10	10.11	15.11	20.12	21.1
Баталова Е.	4		4	4	5			5		4	
Белых Д.	4		5	3	4			5		4	5
Бокова М.	5		5	5	5			5		5	
Бурлака А.	4		5	3	3			5		4	
Дроздов Р.	4		5	4	3			4		.	
Евлампиев Д.	.	5	5	4	5			5		5	
Ежов Н.	4		5	4	3			5		5	
Железницких З.	5		5	4	.		5	5		4	

Ученику и родителям:

Устинов Иван (33550) [Выйти](#)

MakeTest

[Домой](#) / [Мои задания](#)

Только актуальные

27.02.2017 14:50 : Эл.тестирование : Томилова С.В.
211938, 7 класс
Задание не выполнено. [Начать тестирование](#)

Январь 2017:

16.01.2017 12:57 : Эл.тестирование : Томилова С.В.
211228, ДЗ 7 класс
Правильных ответов: 26 из 30. **Оценка: 5.**
Результат выполнения задания
Результат выполнения в разрезе тем

Декабрь 2016:

20.12.2016 10:13 : Эл.тестирование : Томилова С.В.
210723, ДЗ
Правильных ответов: 2 из 30. **Оценка: 2.** [Результаты](#) [Отчеты](#)

Ноябрь 2016:

15.11.2016 16:25 : Эл.тестирование : Томилова С.В.
210062, ДЗ 7б,в (копия)
Правильных ответов: 24 из 30. **Оценка: 3.** [Результаты](#) [Отчеты](#)

10.11.2016 16:51 : Эл.тестирование : Томилова С.В.
210000, ДЗ 7б,в
Задание не выполнено.

Октябрь 2016:

21.10.2016 12:12 : Эл.тестирование : Томилова С.В.
29786, ДЗ 7 кл Подготовка к мониторингу
Вр.ограничения: не больше 01:30.

▼ [Устинов Иван \(33550\)](#)

MakeTest

[Домой](#) / [Отчеты](#)



Успеваемость за период



Успеваемость за период в разрезе тем



Динамика успеваемости в разрезе тем



Диаграмма оценок за период

Результаты выполнения задания



Задание: ДЗ 76,в (копия)

Балл: 24 из 30

Оценка: 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1		✓					✓				✗							✓		✓			✗	✓	R	✗				✓	
2						✓				✓			✓	R							✓										
3	✓							✓						✗			✓					✓				R				✓	
4												✓			✓	✓							R				✗				
5			✓	✓	✓				✓		R								✓						✗		R	✓			

ДЗ 76,в (копия), 15.11.2016 16:25

Результаты выполнения задания в разрезе тем/подтем

Тема	Заданий	Решено
Арифметические действия	30	24 (80%)
Действия с дробями. Символы	4	2 (50%)
Десятичные дроби	12	9 (75%)
Десятичные, обыкновенные дроби	2	2 (100%)
Обыкновенные дроби	8	7 (88%)
Целые числа	4	4 (100%)
Всего:	30	24 (80%)

Результаты тестирования

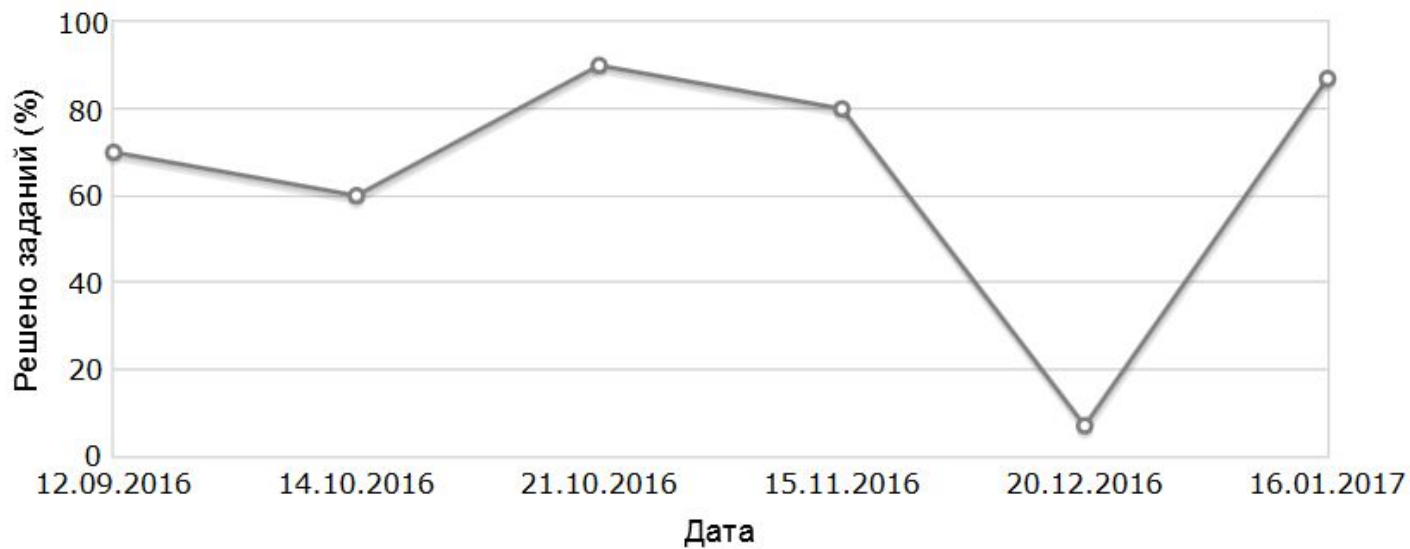
Период:

Текущий учебный год

01.09.2016

- 27.02.2017

Результаты тестирования с 01.09.2016 по 27.02.2017

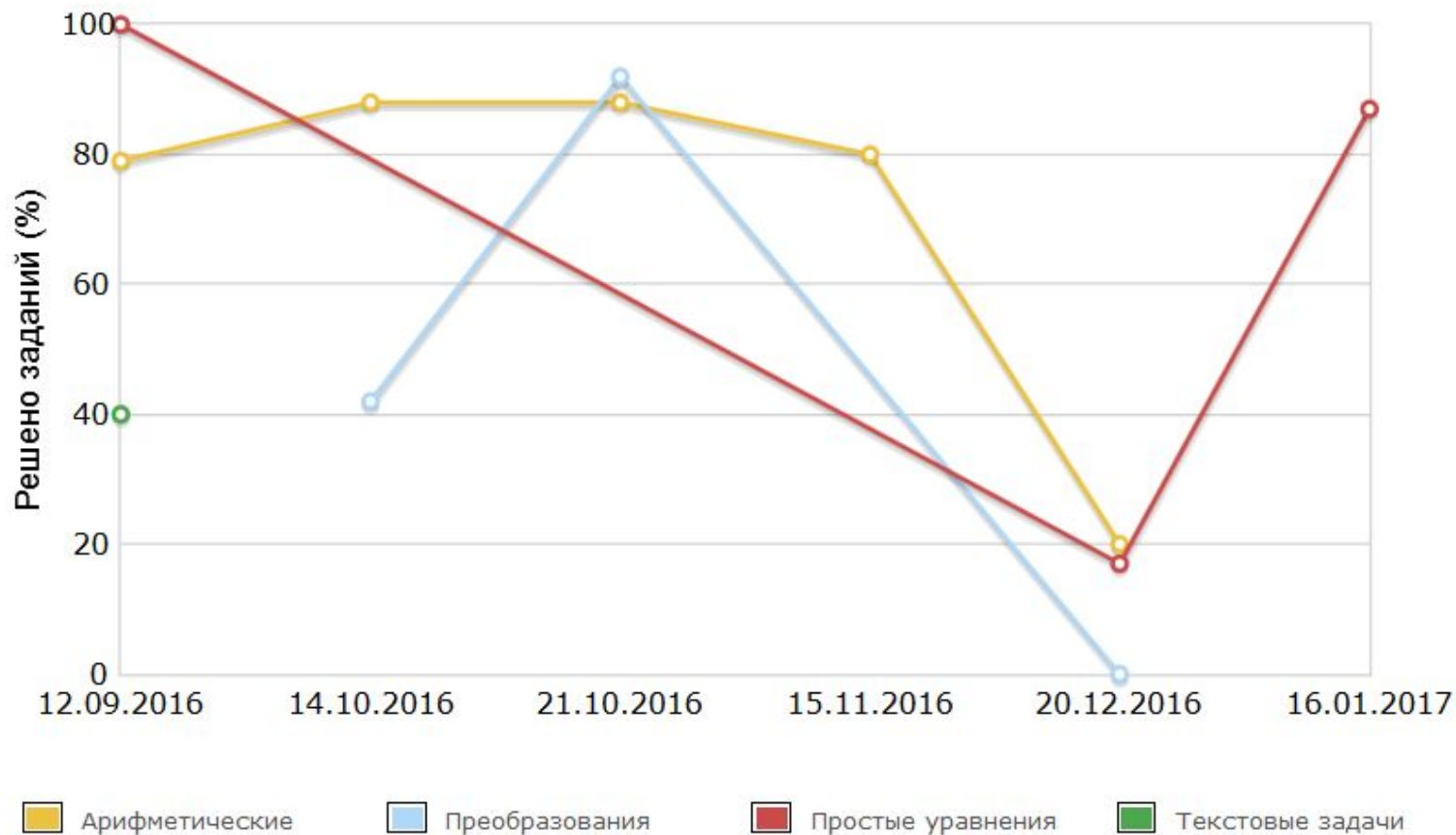


Дата	Сп.	Описание	Балл	Рейтинг	Оценка
12.09.2016		Подготовка к входному контролю	14/20	70%	4
14.10.2016		ДЗ 7 кл	12/20	60%	3
21.10.2016		ДЗ 7 кл Подготовка к мониторингу	18/20	90%	5
15.11.2016		ДЗ 7б,в (копия)	24/30	80%	3
20.12.2016		ДЗ	2/30	7%	2
16.01.2017		ДЗ 7 класс	26/30	87%	5
Средний результат:				64%	3,7

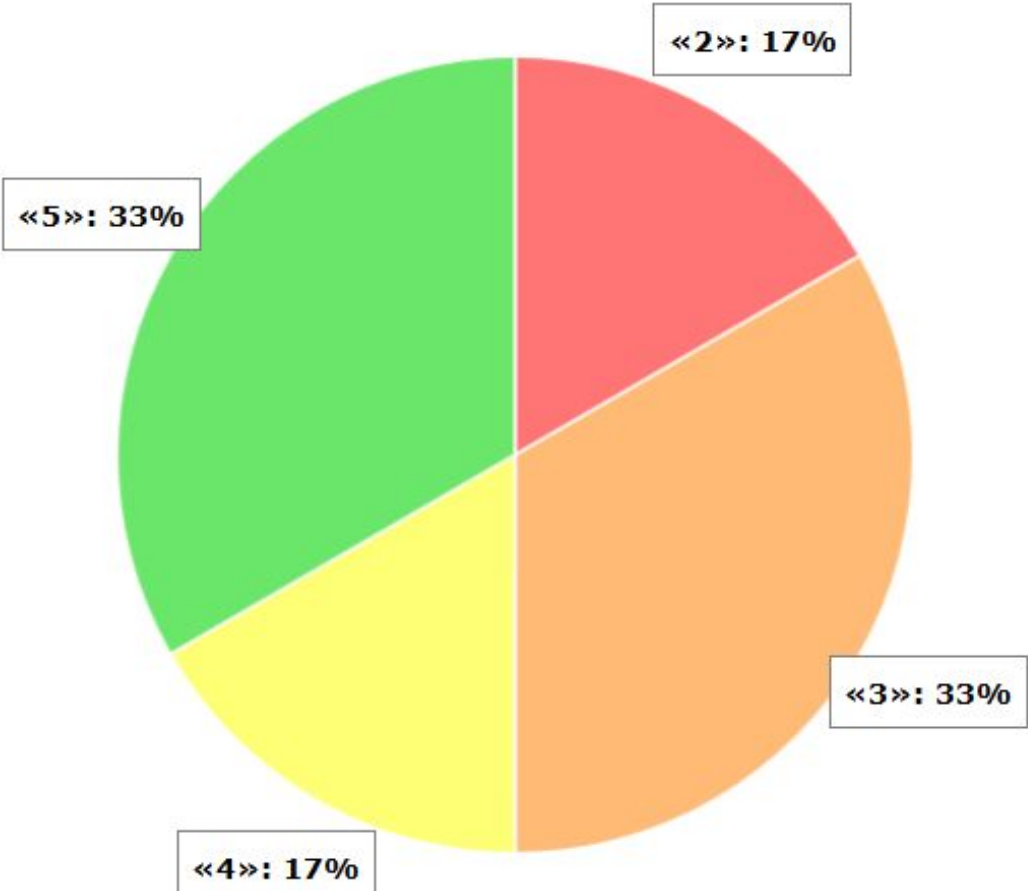
Результаты тестирования с 01.09.2016 по 27.02.2017

Тема	Заданий	Решено
Арифметические действия	65	50 (77%)
Действия с дробями. Символы	12	6 (50%)
Десятичные дроби	17	14 (82%)
Десятичные, обыкновенные дроби	8	5 (63%)
Обыкновенные дроби	12	10 (83%)
Признаки делимости, НОД, НОК, периодические дроби	4	3 (75%)
Целые числа	12	12 (100%)
Текстовые задачи	5	2 (40%)

Динамика результатов по темам



Оценки за задание



Игровые технологии с применением системы MakeTest

Цель: создание системы работы по организации и проведению дидактических игр на материале Make Test

Задачи:

- провести анализ научно-педагогической литературы по дидактическим играм в обучении;
- рассмотреть возможности использования дидактических игр в обучении ;
- разработать содержание и провести дидактические игры на материале Make Test;
- обеспечить функционирование системы работы по разработке и проведению дидактических игр для учащихся основной школы;
- подвести итоги работы системы, наметить дальнейшую перспективу работы.

В психолого-педагогической литературе можно найти различные определения дидактической игры:

Определение 1. Под дидактической игрой понимается игра, используемая в целях обучения и воспитания.

Определение 2. Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Определение 3. Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Определение 4. Дидактическая игра – это педагогически направленная творческая деятельность, находящаяся в тесной связи с другими видами работ, где обучающее воздействие оказывает дидактический материал.

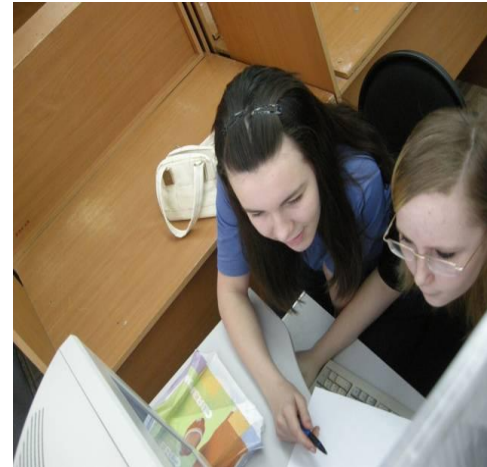
Определение 5. Дидактическая игра – это активная деятельность, организующая процесс обучения, обеспечивающая эффективность усвоения материала, повышение познавательного интереса за счет эмоционально окрашенных игровых действий, основанных на имитационно-символическом моделировании изучаемых явлений, процессов, в результате проведения которых запланировано формирование конкретных знаний и соответствующих умений и навыков.



Всякая дидактическая игра требует хорошей подготовки. При ее организации следует обратить внимание на ряд вопросов:

1. Какова цель проведения дидактической игры?
2. Сколько играющих?
3. Какие дидактические материалы и пособия понадобятся для игры?
4. На какое время должна быть рассчитана игра?

- *Математическая карусель*
- *Математические барьеры*
- *Математическое домино*
- *Морской бой*
- *Математические цепи*
- *4 мушкетера*
- *Математическая абака*



Правила

Математическая абака — это командная игра-соревнование по решению задач. Все задачи выдаются для решения всем командам одновременно. Основным зачётным показателем в математической абаке является общее количество набранных очков (включая бонусы).



Решение задач

Каждой команде предлагается для решения 3 темы по 6 задач в каждой теме.

Задачи каждой темы сдаются по порядку, от 1-й до 6-й.

На каждую задачу дается одна попытка сдать ответ.

Если команда предьявляет правильный ответ на задачу, она получает за это цену задачи, а если ответ неправильный или неполный, команда получает 0 очков.



Бонусы

Каждая команда дополнительно может заработать бонусы:

- ***Бонус-горизонталь*** (за правильное решение всех задач одной темы) — 5 очков.
- ***Бонус-вертикаль*** (за правильное решение задач с одним и тем же номером по всем темам) — цена задачи с этим номером.
- ***Бонусы за первое решение:*** первая команда, получившая одну из шести возможных бонус-горизонталей или одну из шести бонус-вертикалей, получает соответствующий бонус в двойном размере.

Окончание игры

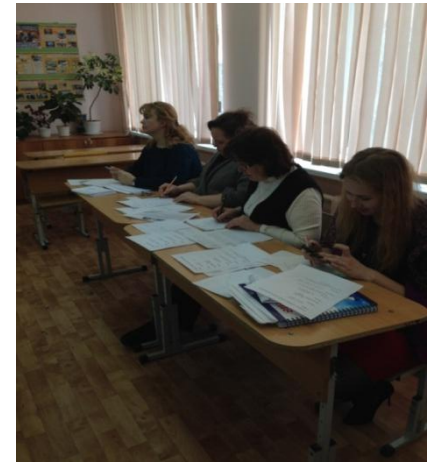
На решение задач отводится 45 минут. Команда заканчивает игру, если у нее кончились задачи или истекло общее время, отведенное для игры.

8 класс

Темы:

- Степень с целым отрицательным показателем
- Алгебраические дроби
- Свойства квадратного корня

Цель: Определение уровня овладения знаниями по данным темам курса.
Планирование коррекционной работы.



Степень с отрицательным целым показател 1 балл

Вычислить $\frac{2^{n+3} \cdot 2^{2n+1}}{2^{3n+3}}$

2 балла

Упростить выражение $\frac{(3ab^2)^3 \cdot \left(\frac{1}{3}a^3b^2\right)^2}{(2a^4b^5)^2}$,

Число $\frac{(0,3)^3 \cdot 72 \cdot (1,5)^2}{1,6 \cdot 0,81 \cdot 2,25}$ равно

4 балла

Решением уравнения $\frac{(x^2)^3 \cdot (x^2)^5}{x^{10} \cdot \left(\frac{x}{3}\right)^3} = \frac{27^2}{64}$ является число

5 баллов

Найти выражение M , если $\frac{\left(\frac{1}{3}x^2y^3\right)^3}{x^4y^4} : M = \frac{(2x^4y^2)^2}{6x^6y^2}$

6 баллов

Значение выражения $\sqrt{(1, (3))^{-2} : (0, 75)^3 + (\sqrt{3})^4 : (0, (6))^{-3}}$ равно

Алгебраические дроби

1 балл

Если $\frac{a}{b} = -2$, то выражение $\left(a - \frac{ab}{a+b}\right) : \left(\frac{ab}{a+b} - b\right)$ равно

2 балла

Выполните действия $\left(a + b - \frac{2ab}{a+b}\right) : \left(\frac{a-b}{a+b} + \frac{b}{a}\right)$

3 балла

Упростите выражение $\frac{x-25}{5x-25} + \frac{3x+5}{x^2-5x}$

4 балла

Если $\frac{x}{y} = 2$, то дробь $\frac{x^{-1} + y^{-1}}{x^{-1} - y^{-1}}$ равна

5 баллов

Докажите, что при всех допустимых значениях переменной значение выражения $\frac{2}{3 + b^2} - \frac{12}{b^4 - 9} - \frac{2}{3 - b^2}$ положительно.

6 баллов

Выражение $\frac{ab^{-1} - a^{-1}b}{a^{-1} - b^{-1}}$ при $a = -\sqrt{3} + 1$, $b = -\sqrt{3} - 1$ равно

Квадратные корни

1 балл

Выражение $15\sqrt{0,6} - 3\sqrt{1,6} - \sqrt{15}$ равно

2 балла

Упростить $\sqrt{12} - \sqrt{18} + \frac{6}{3\sqrt{2} - 2\sqrt{3}}$

3 балла

Выражение $\frac{\sqrt{a^2 - a\sqrt{8} + 2}}{\sqrt{2} - a}$ при $a < 1$ равно

4 балла

Величина $\sqrt{\frac{2}{\sqrt{3}-1} - \frac{1}{\sqrt{3}+2}} + 4 - 2\sqrt{3}$ равна

5 баллов

Если $a = 5$, то выражение $\left(\frac{1}{\sqrt{a}-\sqrt{a-4}} + \frac{1}{\sqrt{a}+\sqrt{a+4}}\right)^2$ равно

6 баллов

Выражение $\sqrt{a^2 - 7a + 13} - \sqrt{9 - 6a + a^2}$ при $a = 3,5$ равно

Чтобы выигрывать,
нужно прежде всего

А.



Э
Б
В
Г
Д
Е
Ж
З
И
Й
К
Л
М
Н
О
П
Р
С
Т
У
Ф
Х
Ц
Ч
Ш
Щ
Ъ
Ы
Ь
Э
Ю
Я

Единственный способ
стать умнее-
играть с более умным
противником.



*Разработка урока
подготовка к контрольной работе по теме
«Числовые и буквенные выражения» в формате
игры «Морской бой»*

5 класс



Необходимое оборудование:

- Компьютер (для вывода сводной таблицы игры в MS Office Excel)
- Экран, проектор
- Раздаточный материал для команд
- Задания, созданные в системе MakeTest (количество вариантов заданий совпадает с количеством команд)

Правила игры «Морской бой»

Класс делится на команды (корабли). Каждому экипажу учащиеся придумывают название.

Примерный ролевой репертуар:

- 1) Капитан (командир корабля). Проверяет действия подопечных
- 2) Боцман. Следит за поведением
- 3) Штурман. Заведует движением кораблей
- 4) Секретарь. Контролирует баллы устного счета
- 5) Помощник капитана. Отвечает за задания, ответы во время игры

На столах у команд

- Бланк для секретаря (на время устного счета)
- Карточки с цифрами (1..5) для ответов устного счета
- Задачи с ответами своего экипажа для помощника капитана
- Листы для ответов на задания экипажа-соперника
- Таблица для учета кораблей для штурмана
- Черновики

Карточки для ответов (устный счет)

1

2

3

4

5

1

Если сторону квадрата уменьшить в 2 раза, то его площадь уменьшится

В

 1

9 раз

 2

2 раза

 3

3 раза

 4

4 раза

 5

другой ответ.

2

Если одна сторона прямоугольника a см, другая на b см больше первой, то периметр этого прямоугольника равен

 1 $(4a + b)$ см 2 $(4a + 2b)$ см 3 $(4a - b)$ см 4

правильного ответа нет

 5 $(4a - 2b)$ см.**3**

В двух пачках вместе 360 тетрадей, причем в одной из них тетрадей больше в 5 раз. Число тетрадей в меньшей пачке равно

 1

420

 2

60

 3

50

 4

360

 5

320.

4

В три часа дня наименьший угол между часовой и минутной стрелками равен

 1 120° 2 45° 3 30° 4 60° 5 90° .**5**

Две автомашины движутся навстречу друг другу. Скорость одной 63 км/ч, а другой 88 км/ч. Определите скорость сближения автомашин

 1

152 км/ч

 2

161 км/ч

 3

151 км/ч

 4

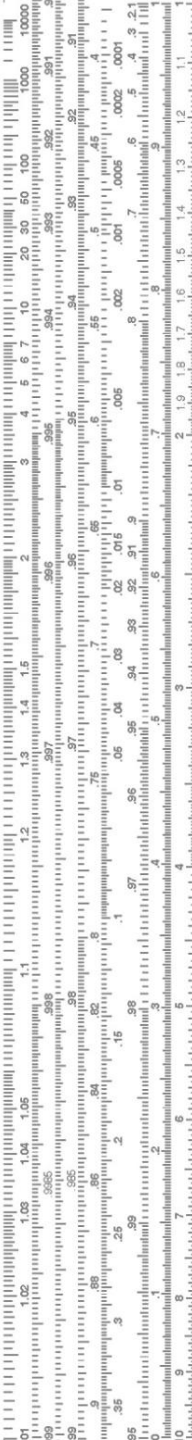
142 км/ч











 5

141 км/ч.








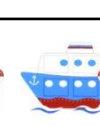

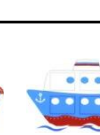
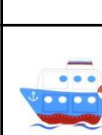

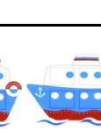

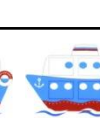
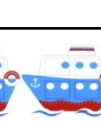
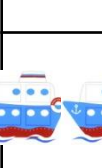



<p>Секретарю</p> <p>Для устного</p> <p>счета</p>	<p>Количество</p> <p>человек,</p> <p>ответивших</p> <p>правильно</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>Итог:</p>	



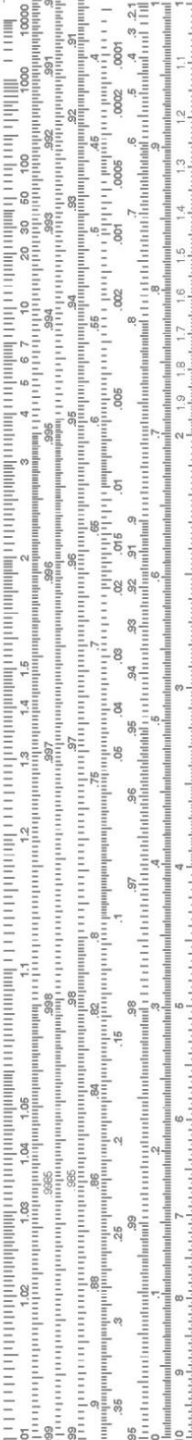


	02 В бидоне 35 литров молока. После того, как из него наполнили несколько трехлитровых банок, в бидоне осталось 14 литров. Наполненных банок было	7
		3
		404
		460
	01 Равенство $594 : 6 = 516 : 6 + 6a : 6$ верно, если 1 $a = 11$ 2 $a = 12$ 3 $a = 13$ 4 $a = 9$ 5 $a = 10$.	3
		800 км/ч
		74970 кг
	04 Если ширина прямоугольного садового участка на 5 м меньше его длины, а длина забора вокруг него составляет 90 м, то площадь участка составляет	500 м²
		3
	08 Длина аквариума 80 см, ширина 40 см, а высота 60 см. Чтобы уровень воды был ниже верхнего края на 10 см, в него надо влить 1 180 литров 2 18 литров 3 160 литров 4 16 литров 5 20 литров.	3



	02 В бидоне 35 литров молока. После того, как из него наполнили несколько трехлитровых банок, в бидоне осталось 14 литров. Наполненных банок было	<i>Ответ</i>
		
	<i>Разрезанные карточки</i>	
		
 	01 Равенство $594 : 6 = 516 : 6 + 6a : 6$ верно, если 1 $a = 11$ 2 $a = 12$ 3 $a = 13$ 4 $a = 9$ 5 $a = 10$.	
 		
 		
  	04 Если ширина прямоугольного садового участка на 5 м меньше его длины, а длина забора вокруг него составляет 90 м, то площадь участка составляет	
  		
   	08 Длина аквариума 80 см, ширина 40 см, а высота 60 см. Чтобы уровень воды был ниже верхнего края на 10 см, в него надо влить 1 180 литров 2 18 литров 3 160 литров 4 16 литров 5 20 литров.	





Штурману	Наличие своих кораблей	«Убитые» корабли соперника
	—	+
		
		
		
		
		
		
		
		
		

Истинный педагог постарается сделать учение занимательным, но никогда не лишит его характера серьезного труда, требующего усилия воли.

К.Д.Ушинский

