



# ЗАДАНИЕ **28**

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ № **28**:

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ: **ВЫСОКИЙ**

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЗНАНИЯ: **РАЗЛИЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПО КОДИФИКАТОРУ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕН ЛЮБОЙ ИЗ ПЯТИ РАЗДЕЛОВ)**

ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ: **СОСТАВЛЯТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН, В КОТОРОМ РАСКРЫВАТЬ ТЕМУ ПО СУЩЕСТВУ**

ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: **ОТ 2-Х ДО 8-МИ МИНУТ**

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ: **4** БАЛЛА

**В 2019 ГОДУ ПРОИЗОШЛИ ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМУЛИРОВКЕ И КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ ЭТОГО ЗАДАНИЯ. ЧТО ЖЕ ТЕПЕРЬ ТРЕБУЕТСЯ ОТ ВЫПУСКНИКА?**

Новая формулировка задания 28:

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Новая формулировка задания содержит следующие четкие указания:

- составить сложный план;
- план должен основываться на обществоведческих знаниях;
- план должен раскрывать по существу заданную тему;
- план должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более с подпунктами.

# ШЕСТЬ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМУМА

## ПЕРВОЕ УСЛОВИЕ:

### СОСТАВЛЯТЬ СЛОЖНЫЙ ПЛАН

Формальные изменения коснулись прежде всего структуры: отказ от критерия «Количество пунктов плана» (28К2 в КИМ ЕГЭ 2018 г.). Поскольку формулировка задания традиционно содержит требование составить именно сложный план и это требование было еще усилено в новой формулировке 2019 г., то оценивать 1 баллом простой план нецелесообразно. Простой план оценивается 0 баллов.

ДА!

ЭТО САМОЕ ПРОСТОЕ УСЛОВИЕ НЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ.

# В ЕЖЕГОДНОМ АНАЛИЗЕ

**ТАТЬЯНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ ЛИСКОВОЙ** (ВЕДУЩИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК  
ФГБНУ «ФИПИ», РУКОВОДИТЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ КОМИССИИ ПО РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНЫХ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

## ЧИТАЕМ:

В некоторых случаях ответы выпускников по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. В критерий 28.1 в 2019 г. вносится следующее положение: если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

Критерий 28.1 является определяющим: если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то и по критерию 28.2 выставляется 0 баллов.

**ПЛАН** – КРАТКО (ТЕЗИСНО) ЗАПИСАННАЯ СТРУКТУРА (ПОРЯДОК ИЗЛОЖЕНИЯ) ЗАДАННОЙ ТЕМЫ, ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ ТОГО, ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ РАССКАЗАНО (НАПИСАНО).

**СЛОЖНЫЙ ПЛАН** ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ПУНКТОВ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ РАСКРЫВАЕТСЯ БОЛЕЕ ДЕТАЛЬНО В ПОДПУНКТАХ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫСТРОЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЛОГИКОЙ ПРЕДМЕТА И ЗАДАННОЙ ТЕМЫ.

# Оформление плана

## Простой план

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

## Сложный план

1. ...
2. ...
  - а)...
  - б)...
  - в)...
3. ...
  - а)...
  - б)...
  - в)...
4. ...

**ВТОРОЕ УСЛОВИЕ:** ИСПОЛЬЗОВАТЬ **НАЗЫВНУЮ ФОРМУ**  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА.

НА УРОКАХ РУССКОГО И ЛИТЕРАТУРЫ ВЫ ИЗУЧИЛИ КАК  
МИНИМУМ ТРИ ФОРМЫ: НАЗЫВНУЮ, ВОПРОСНУЮ, ТЕЗИСНУЮ И  
СМЕШАННУЮ.



## Назывной план

- 1) Врожденные задатки человека.
- 2) Условия для развития способностей.

## Вопросный план

- 1) Какими особенностями обладает ребенок с рождения?
- 2) От чего зависит успешность развития задатков ребенка в способности?

## Тезисный план

- 1) Врожденные задатки выступают условиями развития различных способностей в зависимости от требований соответствующей деятельности.
- 2) Развитие способностей зависит от особенностей личности, исторических условий, потребностей общества.

### ТРЕТЬЕ УСЛОВИЕ: ДАВАТЬ КРАТКИЕ ПОЯСНЕНИЯ

КРАТКИЕ ПОЯСНЕНИЯ НЕОБХОДИМЫ В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ СОСТАВЛЕННЫЙ ПУНКТ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СПЕЦИФИЧНЫМ ДЛЯ ДАННОЙ ТЕМЫ. НАПРИМЕР, ВЫ УКАЗЫВАЕТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ. ОНА УНИВЕРСАЛЬНА, ПОЭТОМУ ЦЕЛЕСООБРАЗНО УТОЧНИТЬ, В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ КУЛЬТУРЫ, ДЛЯ ПОЛИТИКИ И ПР.

ЭТО ВАЖНО, ТАК КАК ДАЁТ ЭКСПЕРТАМ ПОНЯТЬ, ЧТО ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ НЕ КЛИШЕ (ДОМАШНЮЮ ЗАГОТОВКУ), А ПОНИМАЕТЕ ГЛУБИННУЮ СУЩНОСТЬ ВОПРОСА.

ЕСЛИ ПРОСТО НАПИСАТЬ НАЗВАНИЯ ПУНКТОВ "ФУНКЦИИ...", "ПРИЗНАКИ...", "КЛАССИФИКАЦИЯ...", НО НЕ РАСКРЫТЬ ИХ ПОДПУНКТАМИ С РАСШИФРОВКОЙ, ТО ТЕМУ ПО СУЩЕСТВУ СЧИТАЕТСЯ НЕ РАСКРЫТОЙ.

**Критерий 28.1** – раскрытие темы – связан с пунктами, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Это принципиальный момент. Не будут засчитаны никакие абстрактные «введение», «понятие...», «перспективы развития...», «будущее...», «заклучение» и т.п. Следует понимать, что пособия для подготовки к ЕГЭ, рекомендуемые общие схемы составления плана с подобными пунктами, дезориентируют читателя.

**ЧЕТВЕРТОЕ УСЛОВИЕ:** ОТРАЗИТЬ СУТЬ ЗАДАННОЙ ТЕМЫ

СОСТАВИТЬ СЛОЖНЫЙ ПЛАН, НЕ ИМЕЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗАДАННОЙ ТЕМЕ **НЕВОЗМОЖНО!** ПОЭТОМУ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТОГО ЗАДАНИЯ НА ЧЕТЫРЕ БАЛА НЕОБХОДИМО ОТЛИЧНОЕ ЗНАНИЕ МАТЕРИАЛА. ПРИЧЁМ ОБЪЁМ ЭТОГО ЗНАНИЯ, ЗАЧАСТУЮ ПРЕВЫШАЕТ КОЛИЧЕСТВО ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ. ИНОГДА В ПАРАГРАФЕ ДАН АБЗАЦ ИЛИ ДАЖЕ ОДНА СТРОЧКА, А ВАМ НЕОБХОДИМО СОСТАВИТЬ ПЛАН КАК МИНИМУМ ИЗ ТРЁХ ПУНКТОВ.

**ПЯТОЕ УСЛОВИЕ:** СОСТАВИТЬ МИНИМУМ ТРИ ПУНКТА, ДВА ИЗ КОТОРЫХ РАЗБИТЫ НА ПОДПУНКТЫ.

КОГДА ВЫ ДОМА С УЧЕБНИКОМ И ИНТЕРНЕТОМ ПОД РУКОЙ ГОТОВИТЕСЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДАННОГО ЗАДАНИЯ МОЖЕТЕ ДЕТАЛЬНО ПРОПИСЫВАТЬ ВСЕ ПУНКТЫ, ОПИРАЯСЬ НА РАЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ. ИЗ БОЛЬШОГО МАЛОЕ ВЫ ВСЕГДА СМОЖЕТЕ ПРИПОМНИТЬ НА ЭКЗАМЕНЕ.

НО НА ЕГЭ НЕ НУЖЕН ПЛАН ИЗ **12-15** ПУНКТОВ. ЭТО ЧЕРЕСЧУР! СОСТАВИТЬ СЛИШКОМ МНОГО ПУНКТОВ И ПОДПУНКТОВ, ЭТО НЕ ОЗНАЧАЕТ ПОЛУЧИТЬ **4** БАЛЛА. ЭТО ВОЗМОЖНО ПРИ УСЛОВИИ, ЕСЛИ ИЗ СОСТАВЛЕННЫХ ПУНКТОВ ХОТЯ БЫ ДВА ПОПАДУТ В КЛИШЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭКСПЕРТОВ.

ШЕСТОЕ УСЛОВИЕ: ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОРРЕКТНЫЕ  
ФОРМУЛИРОВКИ.

ХОТИТЕ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ? ПОМНИТЕ, ЛЮБОЙ БОНУС  
НУЖНО ЗАРАБОТАТЬ. ПИШИТЕ КОРОТКО И ЯСНО. ЕСЛИ  
СОМНЕВАЕТЕСЬ, ЧТО ВЫ ПРИПОМНИЛИ ВИД ИЛИ ТИП, ЧТОБЫ НЕ  
СОВЕРШИТЬ ОШИБКУ ПИШИТЕ ПРОСТО КЛАССИФИКАЦИЯ.

# АЛГОРИТМ

## Задание № 28 (ПЛАН)

Понятие/сущность вопроса

ЧТО?

Характерные черты/признаки/принципы

КАКОЙ?

Задачи/функции

ЧТО ДЕЛАЕТ?

Классификации

типы

виды

формы

КАК ДЕЛИТСЯ?

Структура

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ?

Разное

предпосылки

причины

этапы/стадии

КАК РАЗВИВАЕТСЯ

Роль/значение

КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ?

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПЛАНОВ (ЗАДАНИЕ 28)

## Задание № 28 (Виды планов)

узкая тема



Обезьяна

Действуй по алгоритму

внимание деталям

широкая тема



Слон

Действуй по алгоритму

полная свобода

веер возможностей



Верблюд

(Алгоритм) X 2

осветить два элемента и показать их взаимосвязь

сюрприз



Хамелеон

Читай внимательно/Думай

прояви творческий подход

## САМЫЙ ЛЕГКИЙ ПЛАН - ЭТО "СЛОН".

- ТЕМА ШИРОКАЯ, ПОЧТИ НЕОБЪЯТНАЯ. ЕСЛИ ДОСТАЛСЯ "СЛОН", ТО
- ТУТ ПИСАТЬ МОЖНО ВСЕ, ЧТО УДАЁТСЯ ВСПОМНИТЬ. ЕСТЕСТВЕННО СОБЛЮДАЯ ВСЕ ОПИСАННЫЕ ВЫШЕ УСЛОВИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ.

## "ОБЕЗЬЯНА"

СТРАШНА СВОЕЙ УЗОСТЬЮ. АЛГОРИТМ ПОДХОДИТ, НО ИЗ НЕГО МОГУТ ВЫПАСТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ВЫ ПРОСТО НЕ ВСПОМНИТЕ, НАПРИМЕР, ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНА "СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ". ФУНКЦИИ СЕМЬИ ВЫ ВСПОМНИТЕ И ДОСТАТОЧНО ЛЕГКО, А ВОТ ФУНКЦИИ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА... ТУТ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ПРОБЛЕМЫ.



## **ПЛАН «ОБЕЗЬЯНА»** ИМЕЕТ РЯД ОСОБЕННОСТЕЙ:

- 1)** ПЛАН ПОСВЯЩЁН ОДНОЙ УЗКОЙ ТЕМЕ («ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЛЮРАЛИЗМ», «ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ»);
- 2)** ИНОГДА ПОСВЯЩЕН НЕЗНАЧИТЕЛЬНОМУ ВОПРОСУ ИЗ БОЛЬШОЙ ТЕМЫ (ИЗ РАЗДЕЛА «УГРОЗЫ **XXI** ВЕКА (ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ)» ПЛАНЫ: «ПРОБЛЕМА СЕВЕРА И ЮГА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ», «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ»);
- 3)** КАК ПРАВИЛО ПЛАН ИМЕЕТ ТЕРМИН И ХАРАКТЕРИСТИКУ И НУЖНО ОСВЕЩАТЬ ТОЛЬКО ОДНУ СТОРОНУ ПРОБЛЕМЫ ИЛИ ВОПРОСА («СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА», «СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»).

## В ЧЕМ КОВАРСТВО УЗКОЙ ТЕМЫ?

ОБЫЧНО В СОСТОЯНИИ СТРЕССА НА ЭКЗАМЕНЕ УЧЕНИКИ ФОКУСИРУЮТСЯ НА ГЛАВНОМ И ТЕРЯЮТ ОЩУЩЕНИЕ НЮАНСОВ.

В ТЕМЕ «ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В СМЕШАННОЙ ЭКОНОМИКЕ» ОСВЕЩАЮТ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ ВОООБЩЕ, ЗАБЫВАЯ ПРО СМЕШАННУЮ ЭКОНОМИКУ И ЕЁ СПЕЦИФИКУ.

СОСТАВЛЯЯ ПЛАН «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ПИШУТ СТАНДАРТНЫЙ ПЛАН ПО КУЛЬТУРЕ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ **СУТЬ ТЕМЫ** НЕ ОСВЕЩАЕТСЯ, А ЭТО **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ**.

**ОШИБКА 1:** ПОДМЕНА ТЕМЫ

**ОШИБКА 2:** НЕСООТВЕТСТВИЕ ПЛАНА ЗАДАННОЙ ТЕМЕ

**ОШИБКА 3:** СУТЬ ТЕМЫ НЕ РАСКРЫТА

ГЛАВНЫЙ ПОДВОХ «ОБЕЗЬЯНЫ» ЗАКЛЮЧАЛСЯ В ТОМ, ЧТО БОЛЬШИНСТВО УЧАСТНИКОВ ЭКЗАМЕНА ПЕРЕД ТЕМ КАК СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ПЫТАЮТСЯ ВЫЧЛЕНИТЬ КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ. ДЕЙСТВИЕ ВЕРНОЕ И ОПРАВДААННОЕ, ЕСЛИ У НАС ПЛАН "СЛОН".

### ПРИМЕР

ТЕМА ПЛАНА «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ»

План по теме: «Эффективность деятельности фирм»:

1. Показатели, фирма
2. Составляющие теории фирм:
  - а) управление фирмой
  - б) наемные работники
3. Функции фирм:
  - а) создание конкурентных преимуществ (инновации и услуги)
  - б) удовлетворение потребности общества
4. Условия повышения эффективности деятельности фирм.

Пример выполнения задания с **ошибкой 1**:

Есть пункты, связанные с **признаками** и **функциями** фирмы. Это хорошо, если бы план назывался «Фирма в экономике». Но у нас не "слон", а "обезьяна"!

Намек на тему есть только в последнем пункте, который в данном случае не будет оценен, хотя и звучит красиво «Условия повышения эффективности деятельности фирм». Он не раскрыт на подпункты, поэтому не позволяет понять уровень осознания вопроса.

## ОШИБКА 2 (НЕСООТВЕТСТВИЕ ПЛАНА ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

№ 28

1 Понятие фирмы

2 Признаки фирмы

а) коммерческая направленность

б) производство товаров или услуг

в) структурированность

3 Сущность деятельности фирмы:

а) приобретение факторов производства

б) процесс производства

в) продажа или обмен товаров и услуг

ЕСТЬ ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ. НО ОТВЕТА НЕТ.

1. Понятие фирмы

2. Наличие бизнес-плана для эффективности деятельности фирмы

3. Виды предприятий б) негосударственные

а) государственные

4) Цели предпринимательской деятельности фирмы

а) Получение прибыли

б) Достигание личностных интересов

в) Получение общественного блага

5) Частные некоммерческие фирмы

6) Частные коммерческие фирмы:

а) ЗАО

б) ОАО

в) ООО

7) Затраты фирм  
а) внутренние  
б) внешние

8) Роль деятельности фирм в жизни общества

**ОШИБКА 3** (СУТЬ ТЕМЫ НЕ РАСКРЫТА). ЕСТЬ ДВА ПУНКТА (ОБОЗНАЧЕНЫ КРАСНЫМ), КОТОРЫЕ МОГУТ ОТНОСИТЬСЯ В ЗАДАННОЙ ТЕМЕ, НО В ЦЕЛОМ ОНИ НЕ ИГРАЮТ СУЩЕСТВЕННОЙ РОЛИ, Т. К. ВТОРОЙ ПУНКТОМ НЕ РАСКРЫТ НА ПОДПУНКТЫ, А СЕДЬМОЙ НЕ ПОЗВОЛЯЕТ УЯСНИТЬ ГЛУБИНЫ ПОНИМАНИЯ ВОПРОСА.

В ПРЕДСТАВЛЕННОЙ ТЕМЕ КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО НЕ ПРОСТО «ФИРМА», А "ЭФФЕКТИВНАЯ ФИРМА".

ВЫБИРАЯ ПЕРВЫЙ ТЕРМИН, КОТОРЫЙ ИМЕЕТ ЧЕТКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ЯВНЫЕ ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА, *ИМЕННО ИХ ПЫТАЛИСЬ ПРИПОМНИТЬ И ИЗЛОЖИТЬ АВТОРЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ПЛАНОВ*, МОЖНО ПОПАСТЬ В ЛОВУШКУ. ПЛАН ВЫПОЛНИЛИ ПО АЛГОРИТМУ, НЕ ВДАВАЯСЬ В ТОНКОСТИ ЗАДАННОЙ ТЕМЫ.

**ОШИБКА 4:** ПУНКТЫ ТРЕБУЮТ БОЛЕЕ ДЕТАЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ

**У ЭТОЙ ОШИБКИ МОЖЕТ БЫТЬ ТРИ ВАРИАНТА:**

- НЕ КАЖДЫЙ ИЗ ПУНКТОВ РАСКРЫВАЕТСЯ ВЫПУСКНИКОМ В ПОДПУНКТАХ (В ТРЕХ И БОЛЕЕ);
- ФОРМУЛИРОВКИ НЕ ЧЕТКО СВЯЗАНЫ С ТЕМОЙ;
- НЕТ ЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ПОЯСНЕНИЙ (УТОЧНЕНИЙ).

## „Эффективность деятельности фирмы“ План.

1. Определение фирмы как формы предпринимательской деятельности

2. Источники финансирования фирмы

- а) внутренние;
- б) внешние.

3. Виды издержек фирмы

- а) постоянные;
- б) переменные

- в) в краткосрочном периоде
- г) в долгосрочном периоде

4. Критерии эффективности деятельности фирмы

- а) прибыль
- б) рентабельность

5. Рациональное экономическое поведение владельца фирмы

**Данные пункты требуют  
детализации и привязки  
к теме плана**

ПУНКТЫ ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ НЕ ИМЕЮТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ С ТЕМОЙ, ТОЧНЕЕ ЭТОЙ СВЯЗИ ЯВНО НЕ ВИДНО.

ТРУДНО ПОНЯТЬ ПОНИМАЕТ ЛИ АВТОР ПЛАНА КАКИЕ ИМЕННО ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВНУТРЕННИЕ, А КАКИЕ ВНЕШНИЕ? ЧТО ОТНОСИТСЯ К ИЗДЕРЖКАМ ПОСТОЯННЫМ, А ЧТО К ПЕРЕМЕННЫМ?

А САМОЕ ГЛАВНОЕ КАК ВСЁ ЭТО СВЯЗАНО С ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ?



## ОСУЩЕСТВЛЯЯ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ, МОЖНО СОСТАВИТЬ ПЛАН НА ЭТУ ТЕМУ С УЧЁТОМ ОПИСАННЫХ ВЫШЕ ЗАМЕЧАНИЙ.

### «Эффективность деятельности фирмы»

1. Понятие эффективности фирмы.
2. Показатели эффективности предприятия:
  - а) рентабельность активов и производства;
  - б) оборачиваемость всего капитала;
  - в) издержки на единицу реализованной продукции.
3. Факторы, влияющие на эффективное функционирование фирмы:
  - а) ресурсное обеспечение производства (здания, сооружения, оборудование, инструменты, земля, сырье и материалы, топливо, рабочая сила, информация и т.п.);
  - б) уровень экономического и технического развития (НТП, организация труда и производства, повышение квалификации, инновации и инвестиции и т.д.);
  - в) коммерческая эффективность производственно-хозяйственной деятельности (умение вести высокоэффективную коммерческую и снабженческую деятельность).
4. Внутренние резервы повышения эффективности деятельности предприятия:
  - а) устранение причин непроизводительного использования трудовых ресурсов, основных фондов и материалов);
  - б) модернизация производства за счет повышения объёмов механизации и автоматизации;
  - в) рациональное использование и получения дохода;
5. Проведение сравнения и анализа предстоящих издержек с целью минимизации потерь и снижения эффективности:
  - а) постоянные издержки (арендная плата; расходы на содержание здания; затраты на подготовку и переподготовку кадров);
  - б) переменные издержки (приобретение сырья; оплата энергии; оплата топлива; оплата транспортных услуг; расходы на тару и упаковку и др.).
6. Использование источников (внутренних и внешних) финансирования фирмы для повышения её эффективности.
7. Эффективные предприятия – условие стабильного развития экономики страны.

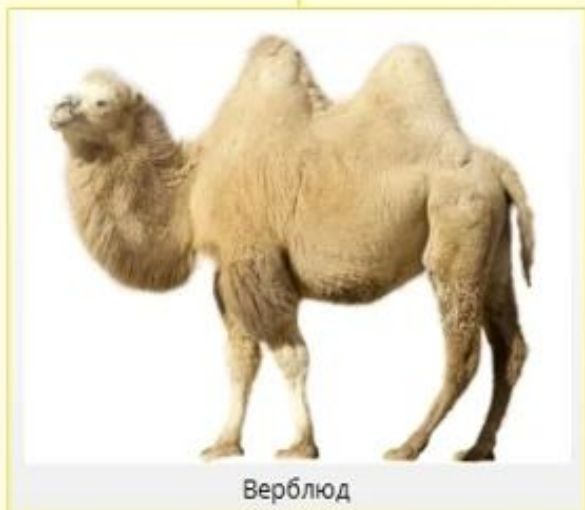
## "ВЕРБЛЮД"

- ЭТО ТОЖЕ ХОРОШО, ТАК КАК АЛГОРИТМ УДВАИВАЕТСЯ. В ПЛАНЕ "ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЫШЛЕНИЕ" ВАМ НЕОБХОДИМО ПО АЛГОРИТМУ ВСПОМНИТЬ СНАЧАЛА ЭЛЕМЕНТЫ СВЯЗАННЫЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ПОТОМ С МЫШЛЕНИЕМ. А В ПОСЛЕДНЕМ ПУНКТЕ СВЯЗАТЬ ИХ МЕЖДУ СОБОЙ.

ЭТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
подбираем для  
каждого ПОНЯТИЯ

## Задание № 28 (ПЛАН)

веер возможностей



(Алгоритм) X 2

осветить два элемента и показать их взаимосвязь

Понятие/сущность вопроса

ЧТО?

ДВА ПОНЯТИЯ

Характерные черты/признаки/принципы

КАКОЙ?

Задачи/функции

ЧТО ДЕЛАЕТ?

Классификации

типы

виды

формы

КАК ДЕЛИТСЯ?

Структура

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ?

Разное

предпосылки

причины

этапы/стадии

КАК РАЗВИВАЕТСЯ

Роль/значение

КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ?

Данные элементы обобщающие/  
записываются последними пунктами

ВЕЕР  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

## ПОЧЕМУ «ВЕРБЛЮД»?

ТЕМА ПЛАНА: «ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА»

ПЕРВЫЙ ПУНКТ ДОЛЖЕН ОТРАЖАТЬ ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТЕМЫ "ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА".

Первый вариант	Второй вариант
допустимо	желательно
1. Понятие природы	1. Общество и природа взаимосвязанные и взаимозависимые части материального мира: а) понятие природы как среды обитания человека; б) понятие общества как обособившейся от природы части материального мира.
5. Понятие общества	
<i>Обозначены оба горба «Верблюда»</i>	
<i>Все правильно, но желательно давать более распространенные названия пунктов</i>	



ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ВТОРОГО ПУНКТА ВНОВЬ СТАЛКИВАЕМСЯ С ВЕЕРОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ (СМОТРИМ АЛГОРИТМ).

Первый вариант	Второй вариант
<b>допустимо</b>	<b>желательно</b>
2. Отличительные черты природы а) развивается независимо от человека б) существует по своим законам (не зависящим об общества) в) не создает «вторую природу»	2. Характерные черты общества и природы а) общая черта – динамически развивающиеся системы; б) отличительные черты природы: способна существовать независимо от человека; имеет свои законы развития
6. Отличительные черты общества а) тесно связано с природой и не может без неё существовать б) развивается по законам, созданным самим обществом в) создает культуру	в) отличительные черты общества: тесно связано с природой, не может без неё существовать; из её материалов творит «вторую природу»; имеет свои законы, создаваемые под влиянием деятельности людей
<i>Оба горба «Верблюда» обозначены</i>	
<i>Хорошо, но можно объединить в один пункт</i>	



- ДАЛЕЕ СЛЕДУЕТ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТОЙ ЧАСТЬЮ АЛГОРИТМА, КОТОРАЯ ВЫДЕЛЕНА ЗЕЛЕННОЙ СТРЕЛКОЙ. ОПЯТЬ ПЕРЕД НАМИ ВЕЕР ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

<b>Первый вариант</b>	<b>Второй вариант</b>
<b>допустимо</b>	<b>желательно</b>
<p>3. Значение природы для человека и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кладовая ресурсов;</li> <li>б) естественная среда обитания;</li> <li>в) источник вдохновения и красоты</li> </ul>	<p>3. Этапы развития отношений между обществом и природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) традиционное общество (тесная гармоническая связь общества с природой; природа – источник жизни общества и естественная среда обитания);</li> <li>б) индустриальное общество (хищническое расходование природных богатств; человек – царь природы, взять от природы все – главная задача общества);</li> <li>в) информационное общество (экологические катастрофы привели к необходимости оберегать и заботиться о природе).</li> </ul>

СЛЕДУЮЩИЙ ПУНКТ ИЛИ ПУНКТЫ БУДУТ СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОВЛИЯНИЕМ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ. ДЛЯ ПЛАНОВ ЭТОГО ТИПА ОЧЕНЬ ВАЖНО ПОКАЗАТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕРМИНОВ ("ГОРБОВ") В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ ("ВЕРБЛЮДА").

Первый вариант	Второй вариант
допустимо	желательно
<p>4. Влияние природы (окружающей среды) на общественные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) темпы и качество социальной динамики (ускорение или замедление процессов развития человеческой цивилизации);</li> <li>б) размещение производительных сил и хозяйственная специализация;</li> <li>в) особенности ментальности, мироощущения и характера людей;</li> <li>г) природные катаклизмы и их социальные последствия.</li> </ul>	<p>4. Основные формы взаимодействия общества и природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) природопользование (потребление природных ресурсов для удовлетворения потребностей человека);</li> <li>б) охрана окружающей природной среды (защита от загрязнения, порчи, истощения и разрушения объектов природы; сохранение редких растений и животных);</li> <li>в) <u>экобезопасность</u> (защищенность жизненно-важных объектов от угроз, возникающих вследствие антропогенной деятельности человека и стихийных бедствий экологического характера).</li> </ul>
	<p>5. Воздействие природы на общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) положительное (способность дарить вдохновение творческим людям);</li> <li>б) отрицательное (способность оказывать негативное влияние на здоровье людей (метеозависимость и т.д.); разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха и т.д.); способность природно-климатических условий влиять на такие стороны общества, как экономика, политика, социальный строй);</li> <li>в) нейтральное (способность природно-географических</li> </ul>

7. Воздействие общества на природную среду:

а) изменение ландшафтов под влиянием деятельности человека;

б) использование возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов (флоры и фауны);

в) создание преобразованной человеком природной среды.

условий ускорять или замедлять темпы общественного развития).

б. Влияние общества на природу:

а) положительное (заказники и заповедники для охраны растений и животных; разведение вымирающих животных в неволе и в дикой природе; ограничение потребления; поиск новых технологий производства топлива);

б) отрицательное (истощение недр; загрязнение Земли, особенно водоемов, атмосферы промышленными отходами; вырубка лесов; уничтожение растительного и животного мира; применение атомной энергии как в военных, так и в мирных целях, наземные и подземные ядерные взрывы).





ПОСЛЕДНИЙ ПУНКТ:

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.



## "ХАМЕЛЕОН"

- САМЫЙ ОПАСНЫЙ.

В ТАКОМ ПЛАНЕ ЛЕГКО ПОТЕРЯТЬСЯ И НАПИСАТЬ НЕ ТО, ЧТО ХОТЕЛИ УВИДЕТЬ ЭКСПЕРТЫ...

ПОПАДАЕТСЯ РЕДКО, НО МАЛО КОМУ УДАЁТСЯ С НИМ СПРАВИТЬСЯ НА МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОБНИКЕ В ЯНВАРЕ **2019** ГОДА ПЕРВОМУ ВАРИАНТУ В ЗАДАНИИ **28** ДОСТАЛАСЬ ТЕМА:

«НАУКА И ЕЁ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБЛАСТЯМИ (ФОРМАМИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ».

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ О ЧЁМ ПИСАЛИ ШКОЛЬНИКИ? ПРАВИЛЬНО! ПОЛОВИНА ОТВЕТОВ БЫЛИ СВЯЗАНЫ С НАУКОЙ (ПРИЗНАКИ, ФУНКЦИИ И ПР.), А ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОТВЕТОВ БЫЛИ ПОСВЯЩЕНЫ КУЛЬТУРЕ (ЧЕРТЫ, КЛАССИФИКАЦИИ И Т.П.).

## ШАГ 1: ОПРЕДЕЛЯЕМ КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО

Наука и ее связь с другими областями (формами) **духовной культуры**

«ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА» – ЭТО ШИРОКОЕ ПОНЯТИЕ, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ В СЕБЯ МНОГО ЭЛЕМЕНТОВ (ОБЛАСТЕЙ, ФОРМ). НО ОНО В ТЕМЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНСТВЕННЫМ ПОНЯТИЕМ, ТАК КАК ЕСТЬ ТЕРМИН «НАУКА».

**Наука** и ее связь с другими областями (формами) **духовной культуры**

но не просто НАУКА, а как

ОБЛАСТЬ (ФОРМА) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

НА СХЕМЕ ПОКАЗАНО, ЧТО НАУКА НАС БУДЕТ ИНТЕРЕСОВАТЬ КАК ОДНА ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. ПО АЛГОРИТМУ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА, В ПЕРВОМ ПУНКТЕ НЕОБХОДИМО ОТРАЗИТЬ КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ ТЕМЫ. НО КАКОЕ ИЗ ДВУХ?

НЕКОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ (НА ПРОБНОМ ЭКЗАМЕНЕ) ПОТОРОПИЛИСЬ И СОСТАВИЛИ ПЛАН ТАК, КАК БУДТО ПЕРЕД НИМИ ПЛАН «ВЕРБЛЮД» И ОТРАЗИЛИ ОБА ПОНЯТИЯ РАСКРЫВ ИХ ПРИЗНАКИ, ФОРМЫ, ФУНКЦИИ... (У «ВЕРБЛЮДА» ДВА ГОРБА...). МАКСИМАЛЬНЫХ БАЛЛОВ ОНИ НЕ ПОЛУЧИЛИ.

**СОВЕТ:** НЕ НУЖНО СПЕШИТЬ. СНАЧАЛА РАССМОТРИТЕ ТЕМУ ВНИМАТЕЛЬНО СО ВСЕХ СТОРОН.

## ШАГ 2: ОПРЕДЕЛЯЕМ СУТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Наука и ее связь с другими областями (формами) духовной культуры

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛОВО «СВЯЗЬ». ПЫТАЕМСЯ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ: ЧТО НУЖНО ПОКАЗАТЬ В ОТВЕТЕ? ЧТО С ЧЕМ И КАК ДОЛЖНО БЫТЬ СВЯЗАНО?

Наука и ее связь с другими областями (формами) духовной культуры

Что нужно показать?

СВЯЗЬ... чего с чем?

Науки и духовной культуры?

?

ИЛИ науки и других областей духовной культуры?

?

- ЕСЛИ СВЯЗЬ **НАУКИ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**, ТО РАСПИСЫВАТЬ НЕОБХОДИМО
- БУДЕТ ОДНУ СТОРОНУ ПРОБЛЕМЫ, А ЕСЛИ **НАУКИ И ДРУГИХ ОБЛАСТЕЙ**
  - **КУЛЬТУРЫ**, ТО ДРУГУЮ. В ЭТОМ ВЫБОРЕ ЛЕГКО ОШИБИТЬСЯ...

СМОТРИМ НА СХЕМУ ВНИМАТЕЛЬНО. СТРЕЛКИ ОТРАЖАЮТ НЕОБХОДИМУЮ ВЗАИМОСВЯЗЬ.



СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП СВЯЗАН С ПРИПОМИНАНИЕМ. НУЖНО ВСПОМНИТЬ ЭТИ ОБЛАСТИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.



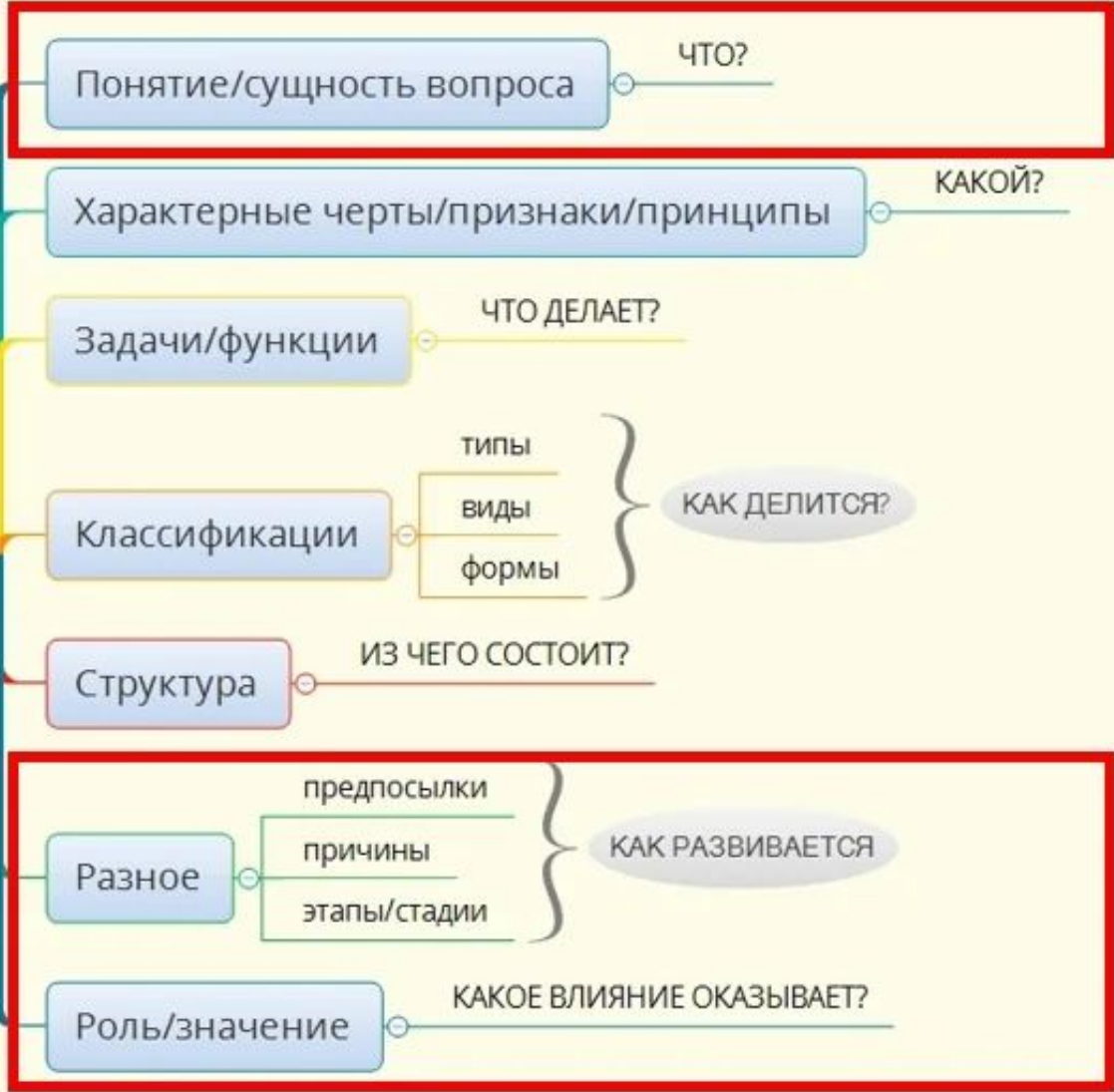
К НИМ ОТНОСЯТСЯ: НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, МОРАЛЬ, РЕЛИГИЯ, ИСКУССТВО. ТАК КАК НАУКА ЗАДАНА В САМОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ, ТО ИЗ ОСТАВШИХСЯ ОБЛАСТЕЙ ВЫ ВЫБИРАЕТЕ ТО, ЧТО ЛУЧШЕ ЗНАЕТЕ.

### ШАГ 3: СОСТАВЛЯЕМ ПЛАН




Читай внимательно/Думай

прояви творческий подход







ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ЧТО ИЗ УНИВЕРСАЛЬНОГО АЛГОРИТМА В ДАННОМ СЛУЧАЕ БУДУТ НЕОБХОДИМЫ ТОЛЬКО ТРИ ПУНКТА:

ПЕРВЫЙ И ДВА ПОСЛЕДНИХ (ВЫДЕЛЕННЫ КРАСНЫМ).

КАКИМ В ИТОГЕ БУДЕТ ПЛАН?

**1. Духовная культура: понятие и основные области (формы).**

**2. Наука как вид духовной деятельности:**

- а) особенности научного познания;
- б) методы науки (теоретические: анализ, синтез; эмпирические: наблюдение, эксперимент и др.);
- в) критерии научного знания (достоверность, системность, обоснованность);
- г) роль науки в духовной жизни общества.

**3. Взаимосвязь науки и образования:**

- а) наука производит объективные знания о мире,
- б) через образование человек приобщается к этим знаниям;
- в) роль образования в подготовке научных кадров и др.

**4. Наука и мораль:**

- а) мораль формирует научную этику;
- б) мораль позволяет оценить результаты научных открытий и возможности их использования;
- в) наука культивирует честность и объективность в стремлении к истине;
- г) наука создает профессионально-специфические нормы.

**5. Связь науки и искусства:**

- а) с помощью науки проводится экспертиза подлинности произведений искусства;
- б) деятели искусства используют инновационные разработки ученых (новые инструменты и технические приемы);
- в) искусство помогает науке иллюстрациями и аккомпанементом;
- г) наука позволила появиться новым направлениям и видам искусства (оптическое, электронное)

**6. Роль науки в развитии других отраслей духовной жизни.**



ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНОВ В ЕГЭ  
ПО РАЗДЕЛАМ

# СОЦИОЛОГИЯ:

1. Малые группы и их роль в обществе
2. Мораль в система социальных норм
3. Нации и межнациональные отношения
4. Нации и межнациональные отношения в современном мире
5. Нормы морали в системе социальных норм
6. Особенности семьи как малой группы
7. Отклоняющееся поведение человека
8. Проблема социальной стратификации
9. Роль социального контроля в развитии общества
10. Роль социальной мобильности в изменении социального статуса человека
11. Семья в современном обществе
12. Семья как малая социальная группа
13. Семья как социальная группа
14. Семья как социальный институт

15. Социализация индивида
16. Социальная группа
17. Социальная мобильность
18. Социальная стратификация
19. Социальная стратификация общества
20. Социальные институты
21. Социальные конфликты и пути их разрешения
22. Социальные нормы в системе социального контроля
23. Социальные нормы как элемент социального контроля
24. Социальный контроль
25. Социальный контроль и его значение для развития общества
26. Социальный конфликт
27. Социальный статус и его виды
28. Типы семей

# ПОЛИТОЛОГИЯ:

- 1) "Политическая элита и ее роль в жизни общества";
- 2) "Органы государственной власти в условиях демократии";
- 3) "Конституция РФ о форме государства"
- 4) Разделение государственной власти в демократическом государстве
- 5) Политические институты современного общества
- 6) Форма государства
- 7) Элементы политической системы общества и их взаимосвязь
- 8) Гражданин как субъект политики
- 9) Политические партии
- 10) Избирательные системы
- 11) Политика как особый вид деятельности
- 12) Высший орган исполнительной власти в РФ
- 13) Демократия как форма политической организации общества

# ФИЛОСОФИЯ:

- 1) Проблема познаваемости мира
- 2) Религия в современном мире
- 3) Роль потребностей в деятельности человека
- 4) Научное познание как один из видов познания
- 5) Биосоциальная сущность человека
- 6) Общество и природа
- 7) Деятельность и мышление
- 8) Научное познание
- 9) Наука как форма (область) духовной культуры
- 10) Общество как динамическая система
- 11) Наука и её связь с другими областями духовной культуры
- 12) Множество путей познания

# ПРАВО:

«Законотворческий процесс в РФ»

«Институт гражданства РФ»

«Организационно-правовые формы  
предпринимательской деятельности»

«Политические права и свободы граждан»

«Правовые основы избирательного права в РФ»

«Система российского права»

«Трудовой договор в РФ»

«Уголовное судопроизводство в РФ»

«Хозяйственные товарищества и общества как  
организационно-правовые формы  
предпринимательской деятельности»

# ЭКОНОМИКА:

- 1) Закон предложения и деятельность фирм
- 2) Фискальная политика как механизм государственного регулирования экономики
- 3) Банки как финансовый институт
- 4) Семейная экономика
- 5) Политика государства в международной торговле
- 6) Конкуренция и типы рыночных структур
- 7) Роль государства в различных экономических системах
- 8) Предпринимательская деятельность
- 9) Неценовые факторы спроса и предложения в условиях рынка
- 10) Влияние международной торговли на национальную экономику
- 11) Конкуренция и ее роль в рыночной экономике
- 12) Рынок и рыночный механизм ценообразования
- 13) Ценообразование в условиях рынка
- 14) Конкуренция производителей в условиях рыночной экономики
- 15) Экономика как наука
- 16) Право собственности в РФ
- 17) Человек на рынке труда
- 18) Виды издержек в краткосрочном периоде
- 19) Рынок как саморегулирующаяся система
- 20) Эффективность деятельности фирмы
- 21) Экономика как наука и хозяйство
- 22) Семейный бюджет
- 23) Фискальная политика государства



- 24) Банки и банковская система
- 25) Безработица
- 26) Государственный бюджет и государственный долг
- 27) Деятельность фирмы в условиях конкуренции
- 28) Деньги и проблемы денежного обращения
- 29) Деньги и их функции
- 30) Доходы населения и социальная политика
- 31) Издержки в деятельности предприятий
- 32) Измерители экономической деятельности
- 33) Инфляция
- 34) Инфляция и её влияние на экономику
- 35) Конкуренция и её функции в рыночной экономике
- 36) Кредит и кредитная политика
- 37) Международное разделение труда в условиях глобализации
- 38) Мировая торговля
- 39) Налоги
- 40) Налоги и их воздействие на экономику страны
- 41) Налоги и их роль в экономической жизни общества
- 42) Организация международной торговли
- 43) Особенности государственной экономической политики в условиях рынка
- 44) Плановая экономика и её особенности
- 45) Роль государства в экономике
- 46) Рыночная экономика и её позитивные и негативные проявления
- 47) Рынок труда
- 48) Рынок труда и безработица

# ПОЛЕЗНАЯ ССЫЛКА

(ЕСТЬ ПЛАНЫ СЛОЖНЫХ ТЕМ)

[HTTPS://ZEN.YANDEX.RU/MEDIA/EGEOBSHCHESTVOZNIANIE/KAK-NA-EG  
E-POLUCHIT-MAKSIMALNYI-BALL-ZA-ZADANIE--28-5E1A94EAA1BB8700B  
26A50C5](https://zen.yandex.ru/media/eggeobshchestvoznanie/kak-na-eg-e-poluchit-maksimalnyi-ball-za-zadanie--28-5e1a94eaa1bb8700b26a50c5)