



Воспитание в целостном педагогическом процессе

«Самая трудная профессия в жизни –
быть Человеком».

«Быть на земле Человеком –

Воспитание - одна из основных категорий педагогической науки

В подходе к определению понятия "воспитание" можно четко выявить два направления.



В основе первого лежит взгляд на ребенка как на

объект педагогического процесса



«Воспитание - процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (Ю. К. Бабанский)»

Воспитание - одна из основных категорий педагогической науки

В основе второго подхода лежит взгляд на ребенка как на субъект воспитания.



«Воспитание – это процесс создания условий для развития человека, его потенциальных возможностей» (С.В. Кульневич)

Цель воспитания



- Цель воспитания в гуманистической педагогике - наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.





Феномены
«культура» и
«воспитание» тесно
связаны между собой

К.Н. Вентцель
(1857-1947)

Признание ребенка
высшей ценностью
цивилизации,
смыслом ее истории,
душой культуры.

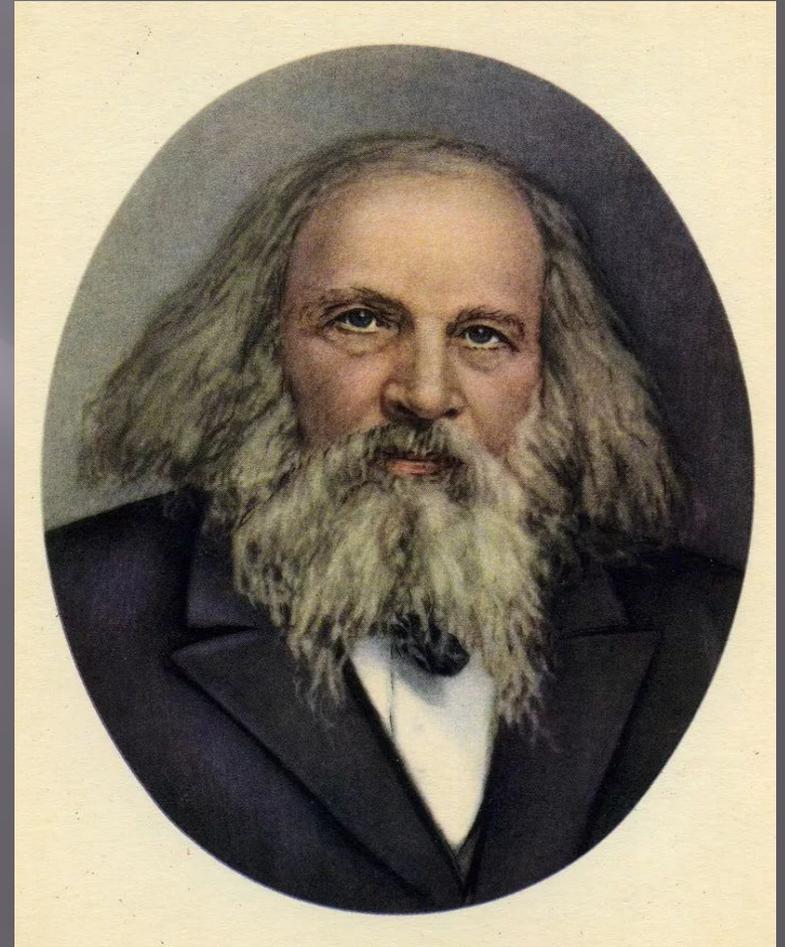


Воспитание - важнейшее явление духовной жизни общества.



В зависимости от типа культуры изменяются цели воспитания, его содержание, формы и методы.

*«Образование в руках
человека
невоспитанного
все равно, что меч в
руках дикаря!»
Д.И. Менделеев*



Воспитание – многоаспектный феномен



Воспитание

как
общественное
явление

как педагогический
процесс

как социокультурный процесс

Воспитание – многоаспектный феномен



Воспитание рассматривают в разных

1.

Социальный

2.

Общепедагогический

3. Узко-

педагогический

4. Технологический

Методологические подходы



- ▣ Философско-антропологический подход (воспитание понимается как антропологический процесс)
- ▣ Событийный подход (воспитание и воспитательный процесс понимаются как синтез лучших, самых запоминающихся и ярких событий в жизни ребенка)
- ▣ Средовой подход (воспитание как процесс становления и развития личности в зависимости от особенностей, характеристики и условий окружающей среды)

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

- воспитание детерминировано культурой общества;
- воспитание и обучение - это два взаимосвязанных, взаимопроникающих, взаимозависимых процессов;
- эффективность воспитания зависит от активности самого человека, от того насколько он включен в самовоспитание;
- эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничных связей всех его структурных элементов: целей, содержание, методов, форм, средств.

Воспитательный процесс (ВП)

- ВП - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.
- Цель воспитательного процесса - ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.



воспитательный процесс характеризуется:



совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов;

воспитанник признается полноправным партнером в условиях взаимодействия-сотрудничества.



характер ВП определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками

Особенности воспитательного процесса



- целенаправленный процесс;
- многофакторный процесс;
- процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников
- имеет двусторонний характер;
- отличается длительностью, отдаленностью результатов;
- большую роль играет личность воспитателя.



На эффективность воспитательного процесса в большей мере влияют мастерство педагога, особенности его личности



Виды воспитания



По институциональному признаку



Виды воспитания (По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками)



Авторитарное воспитание характеризуется:

- ▣ высокой централизацией руководства,
- ▣ инициатива воспитанников не поощряется,
- ▣ доминируют требования, приказы;
- ▣ строгое контролирование деятельности и поведения воспитанников



Виды воспитания (По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками)



Либеральный стиль (невмешательство)

- отсутствие активного участия педагога в управлении процессом воспитания;
- педагог постоянно ожидает указаний «сверху»;
- педагог отличается низкими требованиями и слабой ответственностью за результаты воспитания



Виды воспитания (По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками)



Демократический стиль
воспитания
характеризуется:



- распределение полномочий между педагогом и воспитанником;
- позиции «Равный среди равных» и «Первый среди равных»;
- Педагог всегда вежлив и доброжелателен, поддерживает



Виды воспитания

В зависимости от *философской концепции*, определяющей принципы и особенности системы воспитания, выделяют модели *прагматического, антропологического, социентарного, свободного* и других **ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ.**

Содержание воспитания



- Под содержанием воспитания понимают систему знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть дети в соответствии с поставленными целями и задачами.

Требования к содержанию воспитания:

умственное

нравственное

трудовое

эстетическое

физическое

гражданское

правовое

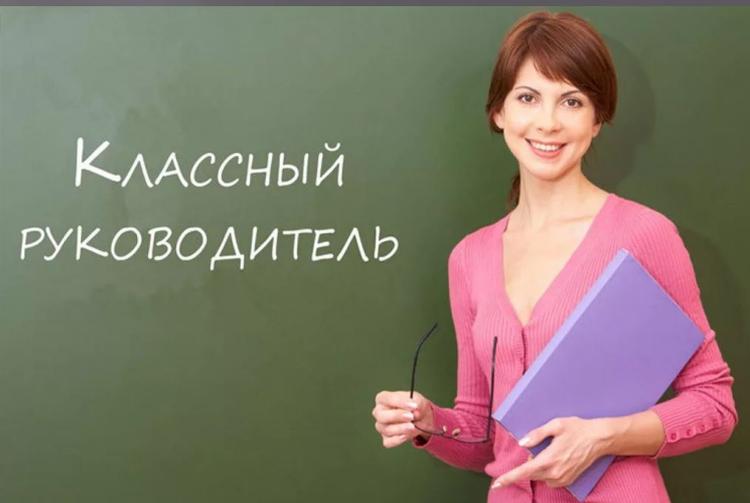
экологическое

патриотическое

Педагог-воспитатель



- Основной фигурой, осуществляющей воспитательный процесс в образовательной организации, является педагог - классный руководитель.
- Воспитательная составляющая ФГОС диктует реализацию гуманистической парадигмы в современных социальных условиях. Для чего необходимо создавать культурно – образовательную среду, обеспечивающую реализацию воспитательного потенциала образовательных организаций.



- На современном этапе развития образования стратегия воспитания должна найти отражение не только в воспитательной программе образовательного учреждения, но в программе воспитательной деятельности классного руководителя
- Результатом воспитательной работы является успешная социализация личности (гуманистическая направленность деятельности личности; нравственное поведение и сформированность потребностей в этом поведении).



Принципы воспитания

- ▣ Принцип гуманистического воспитания.
- ▣ Принцип адекватности воспитания в социальном контексте.
- ▣ Принцип индивидуализации воспитания.
- ▣ Принцип социальной устойчивости.
- ▣ Принцип организации воспитывающей среды.
- ▣ Принцип веры в ребенка

Планирование воспитательной работы



- ▣ зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности),
- ▣ на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа),
- ▣ что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),
- ▣ как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

- ▣ *Цель воспитания* – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

- ▣ *Результат воспитания* – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Программа воспитания



- ▣ *Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*
- ▣ *Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.*

▣ Задачи:

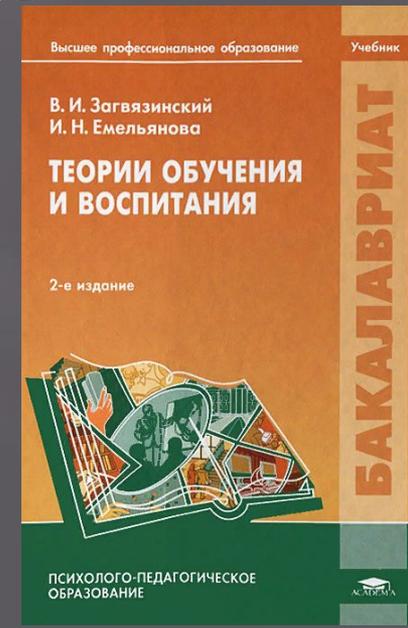
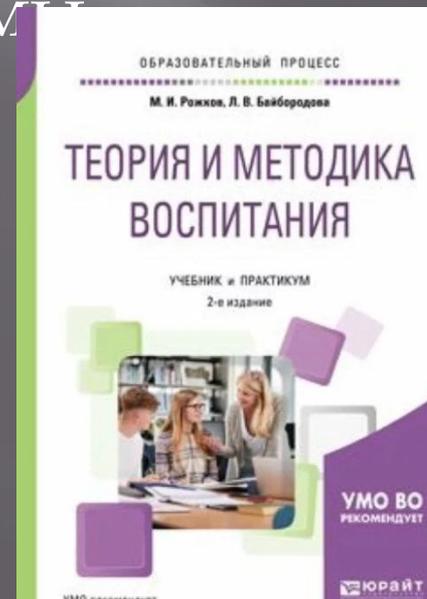
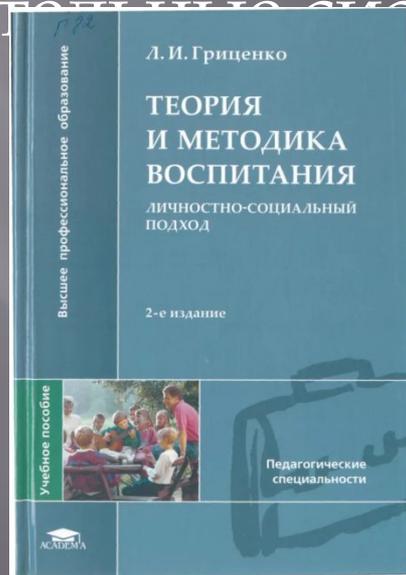
1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Задачи:

5. *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
6. *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
7. *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
8. *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

Теория воспитания

- раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы

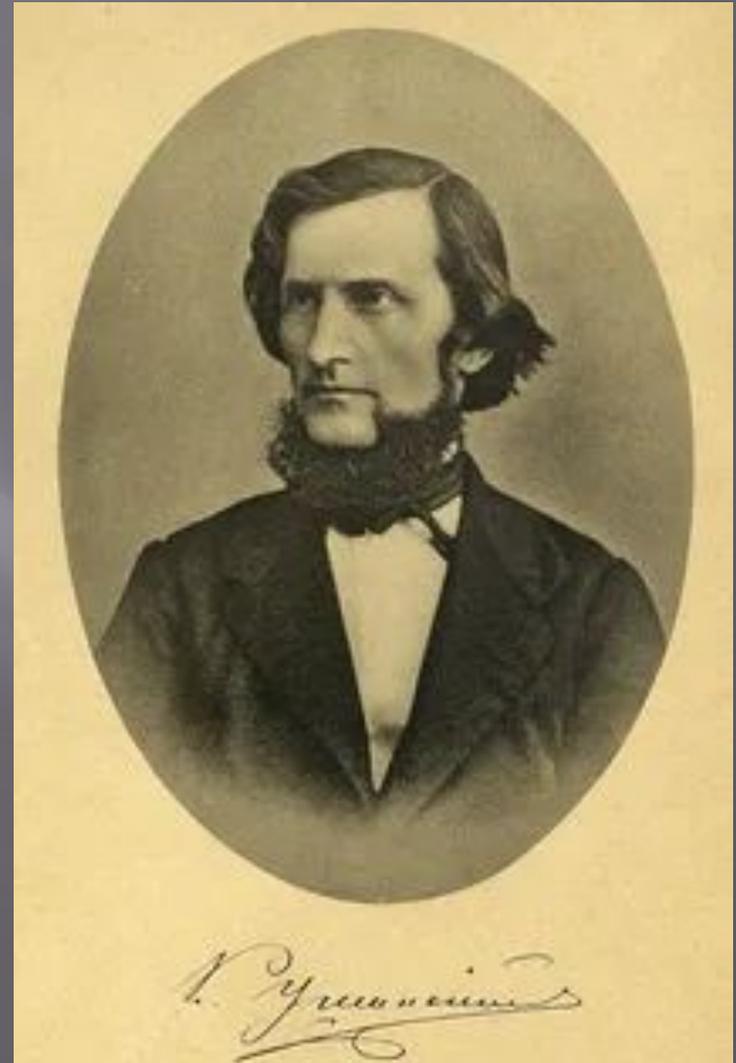




- ▣ В отечественной педагогической науке основы теории воспитания заложил

К. Д. Ушинский

- ▣ «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии»
- ▣ «О народности в общественном воспитании».



Современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений или психологических теорий:



- ▣ психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон);
- ▣ когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи);
- ▣ поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер);
- ▣ биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел);
- ▣ социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л. С. Выготский, П. А. Флоренский, Д. Радьяр);
- ▣ гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Воспитательная система



- ▣ **Воспитательная система** - это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова).

Современные воспитательные концепции и системы

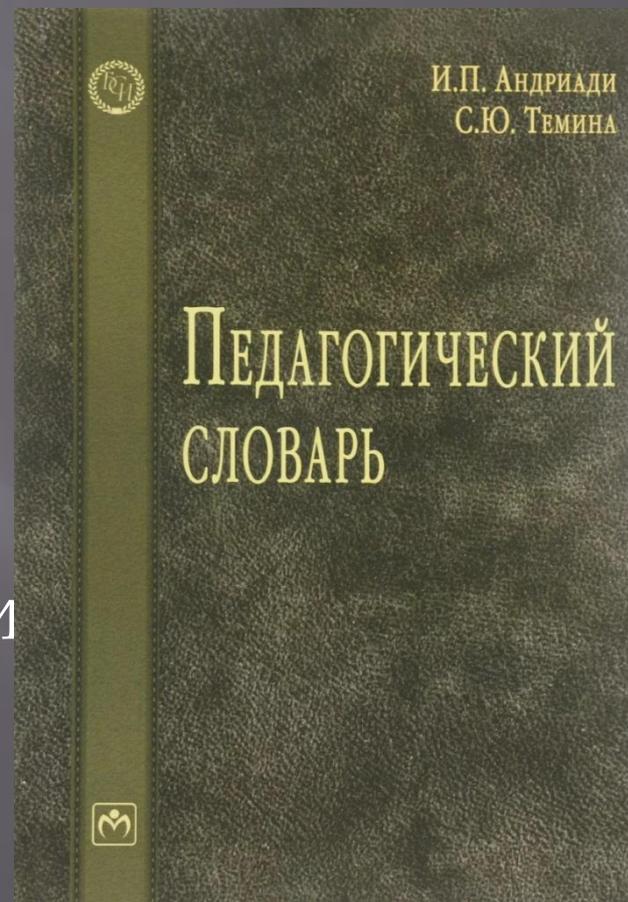


- Воспитательная система школы диалога культур (С. Курганов, В.С. Библер)
- Воспитательная система В.А. Караковского
- Воспитание человека культуры (Е.В. Бондаревская)
- Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития.(О.С. Газман).
-

Заполните свой педагогический словарь.....



- Воспитание
- Воспитательный процесс
- Воспитательная система
- Воспитательная среда
- Принципы воспитания
- Воспитательная концепция
-





Давайте поразмышляем....

- ▣ Как вы думаете, можно ли говорить о национальном своеобразии воспитания? Если да, то в чем оно проявляется и выражается.
- ▣ Какая форма взаимодействия школы, по вашему мнению, является самой эффективной и востребованной?



Рекомендуемая литература

- Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход / Л. И. Гриценко. — М. : Академия, 2005. — 249 с.
- Гуманистические воспитательные системы сегодня : сб. ст. / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова. — М. : Центр теории воспитания УРАО ИТИП, 2011. — 296 с.
- Динамика традиций и инноваций в современной теории воспитания: опыт системного анализа : сб. науч. трудов / под ред. И. Д. Демаковой [и др.]. — Тверь : ИТиИП, 2011. — 148 с.
- Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Академия, 2012. — 256 с.
- Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства / под ред. Н.Л. Селивановой, П. В. Степановой. — М. : ИТиИП, 2011. — 174 с.
- Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454050>