



Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
**«Вологодский институт развития образования»**

**Единый методический день  
по теме  
«Актуальные задачи организации и методического обеспечения  
профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»  
В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ**

*Ключевые темы трека:*

- 1. Организационно-управленческие аспекты деятельности образовательной организации по профилактике делинквентного поведения обучающихся*
- 2. Основные направления профилактики: специфическая (прямая) профилактика, общая профилактика, индивидуальная профилактика.*
- 3. Проектирование работы специалистов по профилактике делинквентного поведения*
- 4. Задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников*



**27.11.2020**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК

### «Актуальные задачи организации и методического обеспечения профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»

*Ведущий:*

***Афанасьева Наталья Владимировна**, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук, доцент; главный внештатный педагог-психолог Вологодской области*

*Спикеры:*

***Кораблева Елена Эдуардовна**, заместитель директора МАОУ «Центр образования №32» «Организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения по профилактике деструктивного поведения учащихся»*

***Бойцева Валентина Геннадьевна**, педагог-психолог МАОУ «Центр образования №12 «Работа службы комплексного сопровождения по профилактике деструктивного поведения учащихся»*

***Горбунова Вера Александровна**, социальный педагог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 «Составление индивидуального плана сопровождения учеников с отклоняющимся поведением» план сопровождения как основа взаимодействия*

# Делинквентность

Противоправные действия против людей

Противоправные действия против собственности

Противоправные действия, связанные с наркотиками

Противоправные действия против общественного порядка

Статусные правонарушения

# Факторы риска дезадаптации

- Медико-биологические факторы
- Педагогические предпосылки
- Фактор семейного воспитания
- Индивидуально-психологические особенности

## 5 групп подростков-правонарушителей Фельдштейн, Д.И., 1978

- 1 гр. Подростки с примитивными, аморальными потребностями и антиобщественными взглядами и представлениями
- 2 гр. Подростки с деформированными потребностями, подражающие представителям 1-й группы
- 3 гр. Подростки у которых наличествуют как деформированные, так и позитивные потребности и взгляды
- 4 гр. Группа подростков-внушаемые, не верящие в себя
- 5 гр. Случайные правонарушители. Слабовольны, неустойчивы перед дурным влиянием.

Моффитт, 1996	«нп»	«пвю»
Преступление или антиобщественное поведение начинается...	Рано (возможно уже с 3 лет), до 10 лет	Позже, обычно в раннем подростковом возрасте
Преступное поведение...	Продолжается на протяжении всей жизни	Обычно прекращается с началом взросления
Типы преступных деяний	Разные типы	Разные типы
Уровень развития	Часто неврологические проблемы, синдром дефицита внимания и гиперактивности, поведенческие проблемы	Обычно нормальный, без неврологических проблем
Академические навыки	Обычно ниже среднего	Обычно средние или выше
Коммуникативные и социальные навыки	Обычно ниже среднего	Обычно средние или выше

# Психологические механизмы отклоняющегося поведения

Рудольф Дрейкурс: три основных закона поведения:

I. Закон - ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах

II. Закон - любое поведение подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни, что проявляется в конкретных целях:

1 цель - ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность),

2 цель – строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность),

3 цель - вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в деятельности)

III. Закон - нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит один из четырех мотивов:

-привлечение внимания

-власть

-мечь

-избегание неудачи

# МОТИВЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

- **Привлечение внимания** – некоторые ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя. Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам – понимать учителя.
- **Власть** – некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главным. Они пытаются установить свою власть над учителем, над всем классом. Часто они демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь» и разрушают тем самым установленный в классе порядок.
- **Месть** – для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится месть за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут кому-нибудь из учителей, ребят или всему миру.
- **Избегание неудачи** – некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они часто мечтают. Чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никаким методическим ухищрениям педагога
- См.: Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000. – 288 с.



# Решение проблемного поведения

1 шаг: учимся выполнять диагностику – наблюдаем и описываем поведение учеников.

- собирайте и точно формулируйте факты

- избегайте субъективных оценок (представьте, что бы зафиксировала видеочкамера, или магнитофон)

- составляйте конкретные, а не общие описания: «где, когда, как часто и что конкретно делал ученик», не используйте слова «всегда», «никогда», «ничего», «все время» и т.п.

- будьте объективным и аккуратным

2 шаг: определите истинную цель (мотив) нарушения дисциплины: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи.

3 шаг: выбираем технику экстренного педагогического вмешательства в момент проблемного поведения ребенка. Педагогическое вмешательство преследует две цели: остановить неприемлемое поведение, повлиять на выбор более приемлемого поведения в будущем. Оно должно быть своевременным (быстрым, не значит агрессивным), «верным», учитывающим одну из целей поведения.

4 шаг: разрабатываем стратегию поддержки для формирования самоуважения.

# Алгоритм

- Опишите поведение, используя только факты.
- Проведите диагностику и определите вероятную мотивацию девиантного поведения (боязнь неудачи, привлечение внимания, власть, месть)-
- Определите значимость факторов данного поведения (медико-биологических, индивидуально-личностных особенностей (специфические подростковые реакции, акцентуации, конфликты внутренние, страхи), социальных факторов-семейных (особенности детско-родительских отношений, тип семьи), школьной среды).
- Сформулируйте гипотезы о причинах, вероятных факторах, обусловивших данную ситуацию. Предположите, к какому типу группы риска относится данный случай<sup>1</sup>.
- На основе диагностики мотивации поведения определите тактические меры и стратегию педагогической поддержки.
- Выделите потенциальных субъектов профилактики.
- Определите основные направления и формы профилактической деятельности (психологическая и социально-педагогическая диагностика, медицинская коррекция, медиация, оказание социальной помощи (какой именно), организация поддержки социального окружения (сетевая модель), организация альтернативной деятельности, включение в группы тренинга общения, профилактики стресса, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, патронаж, административно-правовые действия, другое – что именно)
- Определите участников профилактической деятельности (кто является значимым участником профилактической деятельности помимо самого подростка), задачи профилактики в рамках основных направлений, реализуемых основными субъектами профилактики
- Определите основные формы взаимодействия субъектов профилактики.
- Предположите наиболее вероятного специалиста -координатора, куратора случая.
- Сформулируйте критерии эффективности профилактической деятельности (какой результат должен (может) быть достигнут, критерии его достижения).

# Профилактика (Курт Бартол, 2004)

- Первичная: предотвращение поведения. Дошкольные программы и программы начальной школы. Программа наставничества (наставник взрослый «старший брат», «старшая сестра»)
- Вторичная профилактика-признаки агрессивного, противозаконного поведения. Раннее выявление, вмешательство. Наставничество. Организация наблюдения за криминальными группировками. Медиация, в том числе сверстников.
- Третичная профилактика -воспитательная работа, консультирование, профилактические программы (карательные показали неэффективность)

Проблема выделяемые субъектами профилактики	Преобладающие методы профилактики	Ресурсы
Позднее обращение педагогов, родителей по поводу проблемного поведения, когда проблема «обрастает» негативными наслоениями	Реагирование в случае явного нарушения нормативного поведения, игнорирование эмоциональных проблем, коммуникативных, трудностей в обучении	Психолого-педагогическая помощь в проблемной ситуации, программы формирования жизненных навыков и умений
Организация досуга, привлечение к внеклассным мероприятиям затруднено	Привлечение к внутришкольным (внутриклассным мероприятиям) в ситуации нарушения отношений со сверстниками, пребывания в асоциальной группе, группе с проблемной социальной адаптацией	Включение в просоциальные группы с учетом сформированных потребностей. Наставничество.
Отсутствие закрепленного куратора	Каждый специалист работает по своей программе	Межведомственная программа, закрепленный куратор, командные формы работы (мини-консилиумы)
Не выявляются причины поведения	Ограниченность программ диагностики случая социальными факторами	Комплексная диагностика случая, выявления мотивации проблемного поведения.

Проблема , выделяемые субъектами профилактики	Преобладающие методы профилактики	Ресурсы
Дети не чувствуют своей ответственности, нет осознания последствий	Административные методы, принуждение, наказание	Недирективные методы: консультирование, медиация
Нет эффективных рычагов воздействия на подростка Несовершеннолетние отстаивают свои права, не осознают обязательств	Административные методы, принуждение, наказание	Недирективные методы: консультирование, медиация
Недостаток временного ресурса для работы с проблемным поведением подростков	Ограничение профилактических мер более экономными, кратковременными	В ситуации недостаточной автономности ребенка поиск взрослого из ближайшего окружения ребенка (наставника)
Недостаточность родительских ресурсов. Трудности установления контакта с семьей и подростком	Административные, воспитательные методы работы	Методы, направленные на актуализацию ресурсов родителей (семьи), обеспечение при необходимости длительных форм психологической поддержки семьи

# Ответственное поведение

- Позволяя человеку самому принимать решения, не навязывая своих суждений и оценок, помогая осознавать переживания, можно чувствовать себя ответственным за него и позволять ему быть ответственным за себя.
- Безответственность – либо у человека нет сформированной системы ценностей, либо нормы и ценности очень высоки, ведут к появлению страха ответственности.
- Низкий уровень осознания себя, последствий своего поведения.

# Актуальные проблемы профилактики

- Недостаточное внимание к ранним признакам проблемного поведения несовершеннолетних
- Неполная диагностика значимых факторов проблемного поведения, игнорирование психологической диагностики – искажение в оценке причин поведения и целей профилактики, в связи с этим низкая эффективность работы
- Преобладание административных методов в работе с отклоняющимся поведением, необходимость недирективного подхода.
- Несформированность форм необходимой социальной поддержки, как правило, длительной, включая педагогическую поддержку, наставничество, помощь равный-равному и др.
- Недостаточность коллегиальных, командных форм работы (мини-педсоветов и др.). Делегирование профилактики отдельным специалистам
- Отсутствие, как правило, куратора случая, персонально ответственного за успешное разрешение ситуации
- Недостаточная сформированность в образовательных организациях практики медиативного подхода

## Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года

(Распоряжение Правительства РФ от 22.03.17 № 520-р)

- Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.
- Своевременное оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе разработку эффективных моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

*(внимание к недирективным методам профилактики)*



## Установление контакта в беседе с подростком

<i>Если вы слышите...</i>	<i>Обязательно скажите...</i>	<i>Никогда не говорите...</i>
«Ненавижу учебу, класс...»	«Что происходит у нас, из-за чего ты себя так чувствуешь?»	«Когда я был в твоём возрасте...да ты просто лентяй»
«Все кажется таким безнадежным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы, и какую из них надо решить в первую очередь»	«Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит»	«Не говори глупостей, Давай поговорим о чем-нибудь другом»
«Не говори глупостей, Давай поговорим о чем-нибудь другом»	«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать»	«Кто же может понять молодежь в наши дни» «Никому не нужны чужие проблемы»
«Я совершил ужасный поступок...»	«Давай сядем, поговорим об этом»	«Что посеешь, то и пожнешь!»
«А если у меня не получится?»	«Если не получится, мы подумаем, как это сделать по-другому», «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»	«Если не получится – значит, ты недостаточно постарался!»

# Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.17 № 520-р)

Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних предполагают:

- реализацию комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

# Ресурс СПТ: выявление рискогенных социально-психологических условий в целях организации ранней профилактики

Факторы риска (повышенный уровень) – диагностические ориентиры организации ВиПД

**Наркопотребление в социальном окружении (НСО)** – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих

- Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им
- Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении
- Программы формирования позитивного климата в классном коллективе.
- Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом
- Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе

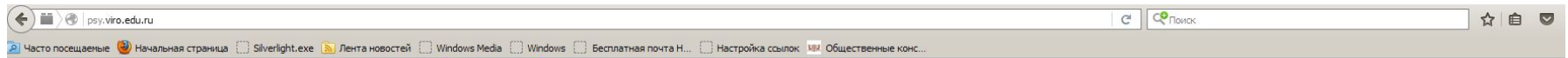
**Склонность к совершению необдуманных поступков (И)** - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций

- В обучающей деятельности:
- опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности
- В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:
- Программы, направленные на развитие самосознания, самоопределение

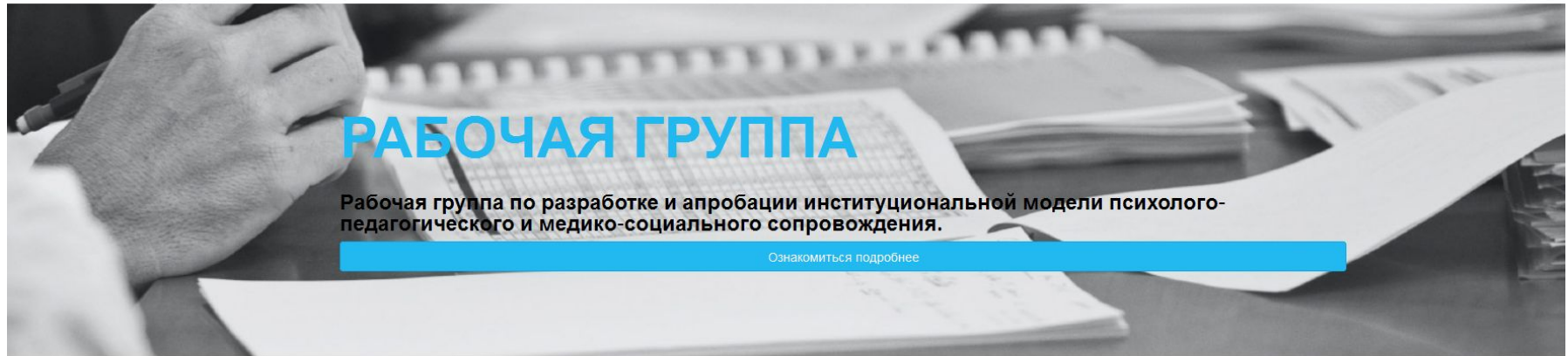
**Алгоритм действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (ИП ДО ВО от 11.06.2020 №ИХ.20-5000/29)**

- Определяет порядок действий, в том числе по поводу случаев, требующих экстренного реагирования (они представлены в алгоритме), предусматривает в целях координации деятельности назначение куратора случая, рассмотрение случая на заседании психолого-педагогического (педагогического) консилиума, привлечение специалистов системы профилактики СОП вне образовательной организации, вынесение решения проблемы на уровень межведомственного взаимодействия.
- Определяется состав педагогических работников, участвующих в работе со случаем СОП, составляется план работы и план проведения мини педсоветов по ведению случая СОП

# Виртуальный методический кабинет психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования



[ГЛАВНАЯ](#) [О ЦЕНТРЕ](#) [НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ](#) [ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ](#) [МЕРОПРИЯТИЯ](#)



<http://psy.viro.edu.ru/>



Психолого-педагогическое сопровождение дистант

<https://vk.com/public193719167>

**Спасибо за внимание!**

**т. 75-30-12**

**centr-pps@viro.edu.ru**