

Христианская семья

4 класс

Урок № 27

Модуль: «Основы православной культуры»

Учебник: «Основы православной культуры», М.:
Просвещение, 2011г.

Авторы: Учителя истории и обществознания
МОУ «СОШ п. Дубки Саратовского района
Саратовской области»

Андрюхина З.А.

Горных Н. А.

Цель урока:

- Сформировать основные представления о христианском браке, о нормах взаимоотношений в семье.



Задачи:

- Раскрыть сущность православного брака, через христианские ценности.
- Сформировать представления о духовных составляющих христианской семьи.
- Познакомить с истинным чувством любви, как важным составляющим счастливых семейных отношений.
- Показать важность семейных традиций как связующая нить поколений.
- Формирование понимания важности сохранения добрых отношений с близкими, через свое участие, отзывчивость и помощь.

Планируемый результат

Предметные:

- Понимать и принимать ценностные составляющие христианской семьи;
- Понимать значения религиозной морали в выстраивании благоприятных отношений в семье.

Метапредметные:

- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения исходя из социального опыта;
- Владеть логическими действиями анализа, сравнения, построения рассуждений;
- Владеть навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.

Личностные:

- Испытывать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам родных людей;
- Осознать свою социальную роль в семье и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах христианской семьи.

Тип урока: Открытие новых знаний

Формы работы учащихся:

- Фронтальная, индивидуальная и работа в парах работа;
- Чтение и анализ текстового и иллюстративного материала;
- Выполнение заданий творческой направленности;
- Просмотр и обсуждение ЭОР.

Оборудование:

- Компьютер с выходом в интернет;
- Мультимедийный проектор;
- Презентация;
- Интернет – ресурсы;
- Раздаточный материал;
- Рисунки детей на тему «Счастливая семья»;
- Учебник, тетрадь.

Ключевые понятия:

- «Семья»
- «Счастливая семья»
- «Венчание»
- «Бремя»
- «Семейные традиции»

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Организационный момент	Настраивает учащихся на работу, организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.	Проговаривают правила поведения на уроке, объясняя, для чего нужно выполнять эти правила.	1 мин.

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
2	Актуализация	Обращается с вопросом к опережающему домашнему заданию - рисункам учащихся на тему «Счастливая семья».	Рассматривают выставку рисунков, отвечают на вопросы, делают вывод.	1 мин.

Дома вы рисовали счастливую семью. С каким настроением вы это делали? Что для вас было главным в творческой работе? Так что же такое семья?

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3. 3.1	Основная часть: Работа с материалом ЭОР.	Предлагает внимательно посмотреть материал ЭОР , познакомиться с понятием «семья», историей ее возникновения. Демонстрация ЭОР по 5 шаг.	Осуществляют просмотр материала ЭОР.	2 мин.

Семья Это.....



<http://fcior.edu.ru/card/23233/semya-i-brak-istoriya-vozniknoveniya-semi-i.html>

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.1		Предлагает вопросы к материалу ЭОР	Отвечают, обсуждают.	3 мин.

- Что такое семья?
- Сколько лет существует семья?
- В каких семьях должны воспитываться дети?

Предположительные ответы учащихся:

- Семья- это ячейка общества, связанная отношениями между родными;
- Семья существует 1000 лет;
- Ученые считали, что дети должны воспитываться в семьях, где есть **ЛЮБОВЬ**.

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.2	Работа с текстом параграфа № 27	Предлагает прочитать 1 абзац учебника на с. 86 и найти два слова характеризующих семью с христианской точки зрения.	Читают, осуществляют поиск слов в тексте, отвечают.	1 мин.

Семья-это маленький **ковчег**, призванный ограждать детей от беды. Это **гнездо**, в котором детей готовят ко времени самостоятельного полета

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.3	Творческая работа, составление кластера	Просит сопоставить полученную информацию о семье из двух источников и составить кластер «Семья», с добавлением своих суждений.	Выполняют задание в рабочих тетрадях. Представляют варианты ответов.	2 мин.
		Демонстрация слайда. Задаёт обобщающий вопрос. Подводит к верному ответу.	Отвечают.	1 мин.

Как вы думаете, что же является главным составляющим для семьи?

Семья

Ячейка общества

Ковчег

Гнездо

Любовь



Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.4	Информационный блок	Рассказывает о семье, опираясь на текст учебника на с. 86, подводя к следующему заданию.	Слушают.	2 мин.

Семья основана на радости и создана ради нее. Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Чувство любви в этом случае совсем не равно чувству «ты мне нравишься». Конечно, любимый человек нравится. Конечно, встреча с любимым и воспоминание о нем радуют. Но порой любовь включает в себя также и боль. Любить – значит всю жизнь другого человека сделать своей. А всю свою жизнь отдать другому. Другой радуется - и я счастлив. Но если он болеет - и мне плохо.

Есть семьи, которые проносят чувство любви друг к другу всю свою жизнь.

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.5	Работа по иллюстративному материалу	Предлагает рассмотреть иллюстративный материал: портрет семьи Романовых и ответить на вопросы.	Рассматривают портрет, учувствуют в анализе.	3 мин.

Посмотрите внимательно на этот портрет. Это счастливая семья? Почему? Как вам кажется - какие отношения в этой семье?

Семья Романовых



Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.6	Представление текстового материала .	Подводит к выполнению следующего задания, демонстрирует слайд с письмами императрицы, ее фотографиями.	Знакомятся с текстами писем.	2 мин.

Действительно это удивительная семья, глубоко верующая - семья, в которой жила любовь.

Вопрос: Ребята, а вам интересно о чем писали любящие друг друга люди 100 лет назад?

Итак, перед нами строчки из писем русской императрицы Александры Федоровны с начала к своему жениху, а потом уже к мужу императору Николаю Александровичу.

Фрагменты писем Александры Федоровны Романовой (1872-1918)



• « П Т Т Г Н М Д Г М К Д Б

ак
ы
и
ы
и
не
.
ИМ

Лесной. Собрание

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.6	Анализ текстового материала	Задаёт вопросы по прочитанному, подводит к выводу.	Рассуждают, делают вывод.	3 мин.

Какие чувства объединяют эти письма? (Любовь, забота, внимание и т.д.)

Какие слова говорят о любви?

А чем письма отличаются? (между письмами разница в 20 лет).

Вывод: Настоящая любовь в семье живет всегда.

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.7	Работа с текстом параграфа № 27	Учитель направляет к следующему моменту урока. Предлагает используя текст учебника (абзац 3-5 с. 86) и разноуровневый раздаточный материал выполнить задание в парах. Помогает провести защиту ответов.	Работают в тексте раздаточного материала, защищают свои варианты ответов и комментируют ответы других.	3 мин.

Раздаточный материал – 1

уровень.

Венцы, которые надевают на молодоженов при совершении таинства венчания означают одновременно и награду и мученичество. В самых бедных храмах, где нет специальных венцов, на голову жениха и невесты иногда надевают венки из полевых цветов. Попробуй «Сплести» такой венок из добродетелей. Какие цветы вплести туда, чтобы брак был счастливым?

Любовь



Раздаточный материал – 2 уровень.

Выбери, что
символизируют брачные
венцы:

Царство

Мученичество

Награда

Вечность

Богатство

Единство любви и испытание



Раздаточный материал – 3

уровень

Вставь в текст нужное слово.



Вступление в брак в православии называется _____.

На головы жениха и невесты возлагают _____.

В знак верности друг другу жених и невеста обмениваются _____.

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.8	Введение новых понятий.	Учитель подводит к понятиям: «венчание», «бремя»	Слушают, отвечают на вопрос.	2 мин.

Вступление в брак в православии называется «венчание». Одна из ценностей православной семьи, состоит в том, что- по настоящему любящие друг друга супруги, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Даже если будут в их жизни болезни и несчастья, они должны оставаться вместе.

Вопрос: Как вы думаете почему?

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.9	Анализ цитаты из учебника.	Демонстрация слайда. Предлагает обсудить цитату.	Обсуждают.	1 мин.

«Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Новый завет)

- Как вы поняли - что такое бремя?
- Какой смысл несет данная фраза?

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.10	«Мозговой шторм»	Организует проведение «мозгового шторма»	Основываясь на социальный опыт предлагают свои суждения.	3 мин.

Скажите, а от вас зависит счастье в семье? Какими делами и поступками вы можете помочь семье быть счастливой?

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.11	Физминутка	Организует проведение тематической физминутки.	Выполняют упражнения.	1 мин.

Мы семья – всегда мы вместе,
Нам нельзя стоять на месте
И друг другу если можем
Мы всегда во всем поможем.
Маме дружно помогаем
С полок пыль мы вытираем,
Моем гладкие окошки
Со стола смахнем все крошки,
протрясем половики, чисто вымоем полы.
Потрудились, отдохнули.
Сели разом за столы.
Взяли книжки, взяли ручки,
И дождались тишины.

Физминутка



Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.12	Введение нового понятия	Подводит к заключительному понятию «традиции» семьи. Демонстрация иллюстративного материала.	Определяют традиции семьи и комментируют произведения живописи.	3 мин.

Ребята, от каждого из нас с вами завит мир и покой в семье. Но есть еще очень важная ценность, которая связующей нитью протягивается от поколения к поколению и делает семью крепкой и дружной. Это «семейные традиции».

Задание: какие семейные традиции изображены на картинах?

Семейные традиции в живописи



Традиции семьи



Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.13	Анализ текста раздаточного материала.	Предлагает по цепочке прочитать текст в раздаточном материале. По ходу чтения предлагает учащимся выбрать и подчеркнуть услышанные варианты семейных традиций. Предлагает записать вывод после его формулировки.	Читают по цепочке, подчеркивают примеры традиций в семье, отвечают на вопрос, делают вывод, записывают понятие «традиция».	5 мин.

Текст:

Семья – это праздник. Отец с матерью за обедом всегда разговаривали, я не могла пропустить их разговоров. Редко о делах, неприятностях и обидах. Чаще всего – о чём он думал, о работе, что прочитал. Каждый день был для отца открытием мира, а для меня – открытием богатства, которое может нести в себе человек. ...Я росла в атмосфере любви, каждодневного внимания, цветов, подарков. Это было радостью отца – делать своим родным подарки.

..На Рождество ёлку наряжали без меня. Меня пускали, когда всё было готово. Утром я находила на подушке подарки – всегда неожиданные и всегда те, о которых мечталось. На Троицу принято было украшать дом березовыми веточками, на Пасху – печь куличи, на Преображение благословлять первые плоды, на Рождество ходить в гости к родным и прославлять Христа. Я сохранила эти традиции для своих детей, возможно, они передадут их моим внукам.

Вопросы: О каких традициях говорится в тексте? (Предполагаемый ответ: совместные обеды, празднование церковных праздников и т. д.)

Вывод: Традиции семьи – это объединяющая сила, они укрепляют семью, помогают почувствовать свою причастность семье и своему народу.

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
4	Рефлексия	Предлагает поработать с пословицами. Демонстрация слайдов.	Выполняют задания.	3 мин.

Традиции семьи легли в основу многих пословиц. Некоторые из них мы сейчас вспомним.

Соберем пословицу



клад,

в семье

лад.

На что и



когда

Выберете из предложенных пословиц, те которые подходят к теме урока.

- Любовь пламенная, крепче ограды каменной;
- Нет такого дружка, как родная матушка;
- Семь раз отмерь и один раз отрежь;
- Вся семья вместе — и душа на месте;
- Тише едешь дальше будешь;
- Любовь, да совет, на том и стоит свет.

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
4	Рефлексия	Подводит итог урока и предлагает посмотреть клип «Моя семья» группы «Непоседы».	Слушают. Подводят итог.	3 мин

Понравились ли вам слова песни? Когда человек счастлив? (когда все вместе).

Так давайте беречь свою семью и сохранять ее традиции!

«Моя семья»



Группа «Непоседы»

<http://www.youtube.com/watch?v=r517zeL3Ftw>

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
5	Домашнее задание	Озвучивает домашнее задание на выбор учащихся.	Записывают.	1 мин

- Составьте генеалогическое древо своей семьи;
- Нарисуйте герб своей семьи;
- Расскажи о традициях своей семьи;
- По тексту учебника с.87 (библейская история о Хаме) обсудить с родителями - какое поведение называется хамским. Запишите свои совместные рассуждения.

Использованные материалы:

- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/card/23233/semya-i-brak-istoriya-vozniknoveniya-semi-i.html>;
- Учебник: «Основы православной культуры», М.: Просвещение, 2011г.;
- Дивный свет. Дневниковые записи, М.: Русский паломник, 2005г.
- Фотографии: из личного архива Андрюхиной З.А.;
- <http://www.mamuski.ru/zdorove/psihologiya?id=1408>
- http://photo.peoples.ru/family/wife/aleksandra_romanova/index.html;
- http://photos.privet.ru/user/upyortiy_bik/photo/232415518 ;
- http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B&img_url=www.concert-star.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffoto04%2Fneposedy2.jpg&pos=2&rpt=simage;
- <http://www.youtube.com/watch?v=r517zeL3Ftw>