

Содержание воспитания, образования, обучения

Выполнил:

Руководитель:

Соотношение понятий воспитания, образования, обучения

Содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели **воспитания** – формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Обучение – это способ развить определенные навыки, тогда как **образование** – это типичная **система обучения**. Обучение полностью основано на практическом применении, которое прямо противоположно в случае образования, которое предполагает теоретическую ориентацию.

Воспитание

Педагогическое явление, характерное нацеленностью на главное в социализации человека — помощь ему в обретении воспитанности, социально-цивилизованной жизненной и поведенческой ориентированности, постижении смысла жизни, в стремлении к цивилизованной, полной самореализации и индивидуальному самовыражению в ней, в самосовершенствовании, самоутверждении и само-осуществлении как полноценной личности, как гражданина общества и носителя социальных ценностей: духовных, мировоззренческих, нравственных, патриотических, гуманных, демократических, правовых, культурных, эстетических, трудовых и др.

Роль воспитания

Воспитанием достигается подготовка людей к цивилизованной жизни в социуме, в системе социальных отношений общества, людей, помощь в проявлении ими гражданственности, любви к Родине, народу, окружающей природе, семье, культуре, трудолюбия, гуманизма, уважения к закону, правам и свободам, людям, стремления к цивилизованному удовлетворению своих потребностей. Воспитание группы в основном связано с созданием в ней условий для воспитания и самовоспитания человека, а также ее самой как социальной ячейки общества.

Результатом воспитания является воспитанность конкретного человека и общности.

Содержание воспитания

Под содержанием процесса воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, и дают возможность достичь главную цель воспитания.

Образование

В своем качественно специфическом выражении и в отличие от воспитания, обучения и развития это обогащение человека системой фундаментальных (научных, глубоких, взаимосвязанных, систематизированных, разнородных, обширных) знаний и соответствующих умений, привычек, качеств и способностей, отвечающих современному уровню человеческой цивилизации. В таком виде это фундаментальное просвещение, осуществляемое на высоком научном уровне, обеспечивающее высший уровень его обученности.

Роль образования

Образование как развернутая и иерархически организованная педагогическая система не ограничивается решением только задачи передачи знаний и призвано выполнять более широкую педагогическую функцию — **лично-формирующую**.

Поэтому оно предназначено для комплексного решения задач просвещения в единстве с воспитанием, развитием и обучением учащихся в образовательных учреждениях.

Кроме того, научная картина мира — это не холодно-бесстрастная «фотография» его в сознании человека. Это мироотношение человека, просвещенное, разумное отношение его к происходящему вокруг, способность, привычка (возможно, и потребность) к самостоятельным и взвешенным суждениям и решениям, развитый интеллект, способность (возможно, и потребность) к творчеству, созиданию, непрерывному самосовершенствованию, побуждение к выбору определенного образа жизни, ее планов, регулятор поступков и др.

Содержание образования

Это система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.

Это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

Принципы формирования содержания образования

- Гуманистичность (приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности).
- Научность (соответствие предлагаемых для изучения в школе знаний последним достижениям прогресса).
- Последовательность (планирование содержания по восходящей линии, где каждое знание опирается на предыдущее).
- Историзм (воспроизведение в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых).
- Систематичность (рассмотрение изучаемых знаний и формирование умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания школьного обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры).
- Связь с жизнью (как способ проверки действенности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления школьного образования реальной практикой).
- Доступность (определяется структурой учебных планов и программ, способом изложения научных знаний в учебниках, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов).
- Соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников.

Обучение

Целенаправленное формирование у человека знаний, навыков и умений по отдельным вопросам жизнедеятельности, труда, учебным предметам, их комплексам, сферам окружающего мира и жизни, видам деятельности и поведения.

Результат его — соответствующая обученность человека, группы людей, составная часть просвещенности.

При существовании «мостика», связывающего образованность с обученностью, они далеко не идентичны. **Специальная функция обучения** состоит в педагогическом вкладе в человека, группу, т.е. она действительно-инструментальная.

Вместе с тем обучение педагогически полноценно, когда не ограничивается своей узкой функцией, а вносит вклад в воспитанность, развитость, образованность человека, участвуя в формировании его как личности.

Роль обучения

Умственное развитие зависит от биологического созревания мозговых структур, и этот факт необходимо учитывать в ходе осуществления педагогического процесса. Вместе с тем, органическое созревание мозговых структур зависит от среды, обучения и воспитания. Именно поэтому, когда мы говорим об умственном развитии, то имеем в виду, что умственное развитие происходит в единстве целенаправленной педагогической работы с биологическим созреванием мозга.

Содержание обучения

В зависимости от подходов к решению вопроса о содержании обучения можно выделить два основных подхода:

- формальный;
- материальный.

Среди сторонников **формального подхода** можно отметить таких выдающихся ученых как Джон Локк, Иммануил Кант, И.Г Песталоцци. Последователи этого подхода уверены, что самое главное в образовании – это развитие у детей их познавательных способностей, умения находить нужный материал, анализировать полученные сведения, находить решение поставленных задач.

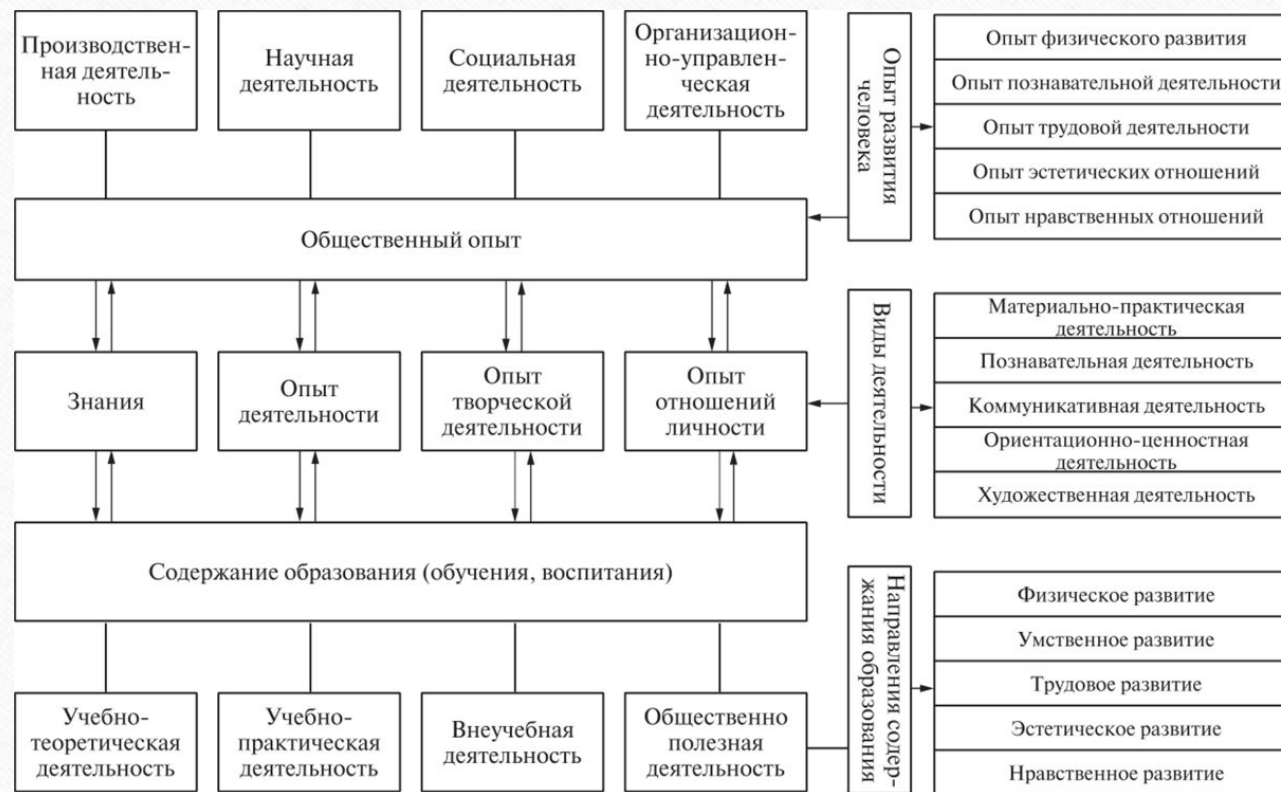
Материальное обучение предполагает, что дети будут получать только тому, что имеет практическое приложение. Это определяет выбор учебных предметов и направленность обучения.

Структура обучения

- В процессе обучения можно выделить как минимум содержательную (чему учить), процессуальную (как обучать), мотивационную (как активизировать деятельность учащихся) и организационную (как структурировать деятельность преподавателя и учащихся) стороны. Каждой из этих сторон соответствует ряд концепций.
- Так, первой стороне соответствуют концепции содержательного обобщения, генерализации учебного материала, интеграции учебных предметов, укрупнения дидактических единиц и др.
- Процессуальной стороне - концепции программированного, проблемного, интерактивного обучения и др.
- Мотивационной - концепции мотивационного обеспечения учебного процесса, формирования познавательных интересов и пр.
- Организационной - идеи гуманистической педагогики, концепции педагогики сотрудничества, «погружения» в учебный предмет (М.П. Щетинин), концентрированного обучения и др. Все эти концепции в свою очередь обеспечиваются технологиями.

Таблица 1.
 Детерминанты, определяющие развитие личности в учебно-воспитательном процессе

Состав и структура содержания образования и общественного опыта каждого учебного предмета, в той или иной мере должны отражаться в целях учебных занятий. Но по сложившейся традиции на учебных занятиях планируются обучающие, развивающие и воспитательные цели, причем последние менее ориентированы на конкретный результат. То же можно отметить и для учебно-производственной деятельности.



Исследовательские подходы к понятиям

В психолого-педагогической науке сложилось по меньшей мере три точки зрения на соотношение обучения, воспитания и развития.

- Первая, и наиболее распространенная, заключается в том, что **обучение и развитие рассматриваются как два независимых друг от друга процесса**. Но обучение как бы надстраивается над созреванием мозга (Ж. Пиаже, В. Штерн). Таким образом, обучение понимается как чисто внешнее использование возможностей, которые возникают в процессе развития. А поскольку это так, то не надо вмешиваться в процесс умственного созревания, надо не мешать ему, а терпеливо и пассивно ждать, пока созреют возможности для обучения.

Исследовательские подходы к понятиям

- Ученые, придерживающиеся второй точки зрения, сливают обучение и развитие, отождествляют тот и другой процессы (Джеймс, Торндайк).
- Третья группа теорий (Коффка и др.) объединяет первые две точки зрения и дополняет их новым положением: обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но и впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.