

# Содержание воспитания, образования, обучения

---

Выполнил:

Руководитель:

# Соотношение понятий воспитания, образования, обучения

---

**Содержание образования** на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели **воспитания** – формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

**Обучение** – это способ развить определенные навыки, тогда как **образование** – это типичная **система обучения**. Обучение полностью основано на практическом применении, которое прямо противоположно в случае образования, которое предполагает теоретическую ориентацию.

# Воспитание

---

Педагогическое явление, характерное нацеленностью на главное в социализации человека — помощь ему в обретении воспитанности, социально-цивилизованной жизненной и поведенческой ориентированности, постижении смысла жизни, в стремлении к цивилизованной, полной самореализации и индивидуальному самовыражению в ней, в самосовершенствовании, самоутверждении и само-осуществлении как полноценной личности, как гражданина общества и носителя социальных ценностей: духовных, мировоззренческих, нравственных, патриотических, гуманных, демократических, правовых, культурных, эстетических, трудовых и др.

# Роль воспитания

---

Воспитанием достигается подготовка людей к цивилизованной жизни в социуме, в системе социальных отношений общества, людей, помощь в проявлении ими гражданственности, любви к Родине, народу, окружающей природе, семье, культуре, трудолюбия, гуманизма, уважения к закону, правам и свободам, людям, стремления к цивилизованному удовлетворению своих потребностей. Воспитание группы в основном связано с созданием в ней условий для воспитания и самовоспитания человека, а также ее самой как социальной ячейки общества.

**Результатом воспитания** является воспитанность конкретного человека и общности.

# Содержание воспитания

---

Под содержанием процесса воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, и дают возможность достичь главную цель воспитания.

# Образование

---

В своем качественно специфическом выражении и в отличие от воспитания, обучения и развития это обогащение человека системой фундаментальных (научных, глубоких, взаимосвязанных, систематизированных, разнородных, обширных) знаний и соответствующих умений, привычек, качеств и способностей, отвечающих современному уровню человеческой цивилизации. В таком виде это фундаментальное просвещение, осуществляемое на высоком научном уровне, обеспечивающее высший уровень его обученности.

# Роль образования

---

Образование как развернутая и иерархически организованная педагогическая система не ограничивается решением только задачи передачи знаний и призвано выполнять более широкую педагогическую функцию — **лично-формирующую**.

Поэтому оно предназначено для комплексного решения задач просвещения в единстве с воспитанием, развитием и обучением учащихся в образовательных учреждениях.

Кроме того, научная картина мира — это не холодно-бесстрастная «фотография» его в сознании человека. Это мироотношение человека, просвещенное, разумное отношение его к происходящему вокруг, способность, привычка (возможно, и потребность) к самостоятельным и взвешенным суждениям и решениям, развитый интеллект, способность (возможно, и потребность) к творчеству, созиданию, непрерывному самосовершенствованию, побуждение к выбору определенного образа жизни, ее планов, регулятор поступков и др.

# Содержание образования

---

Это система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.

Это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

# Принципы формирования содержания образования

---

- Гуманистичность (приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности).
- Научность (соответствие предлагаемых для изучения в школе знаний последним достижениям прогресса).
- Последовательность (планирование содержания по восходящей линии, где каждое знание опирается на предыдущее).
- Историзм (воспроизведение в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых).
- Систематичность (рассмотрение изучаемых знаний и формирование умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания школьного обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры).
- Связь с жизнью (как способ проверки действенности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления школьного образования реальной практикой).
- Доступность (определяется структурой учебных планов и программ, способом изложения научных знаний в учебниках, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов).
- Соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников.

# Обучение

---

Целенаправленное формирование у человека знаний, навыков и умений по отдельным вопросам жизнедеятельности, труда, учебным предметам, их комплексам, сферам окружающего мира и жизни, видам деятельности и поведения.

**Результат его** — соответствующая обученность человека, группы людей, составная часть просвещенности.

При существовании «мостика», связывающего образованность с обученностью, они далеко не идентичны. **Специальная функция обучения** состоит в педагогическом вкладе в человека, группу, т.е. она действительно-инструментальная.

Вместе с тем обучение педагогически полноценно, когда не ограничивается своей узкой функцией, а вносит вклад в воспитанность, развитость, образованность человека, участвуя в формировании его как личности.

# Роль обучения

---

Умственное развитие зависит от биологического созревания мозговых структур, и этот факт необходимо учитывать в ходе осуществления педагогического процесса. Вместе с тем, органическое созревание мозговых структур зависит от среды, обучения и воспитания. Именно поэтому, когда мы говорим об умственном развитии, то имеем в виду, что умственное развитие происходит в единстве целенаправленной педагогической работы с биологическим созреванием мозга.

# Содержание обучения

---

В зависимости от подходов к решению вопроса о содержании обучения можно выделить два основных подхода:

- формальный;
- материальный.

Среди сторонников **формального подхода** можно отметить таких выдающихся ученых как Джон Локк, Иммануил Кант, И.Г Песталоцци. Последователи этого подхода уверены, что самое главное в образовании – это развитие у детей их познавательных способностей, умения находить нужный материал, анализировать полученные сведения, находить решение поставленных задач.

**Материальное обучение** предполагает, что дети будут получать только тому, что имеет практическое приложение. Это определяет выбор учебных предметов и направленность обучения.

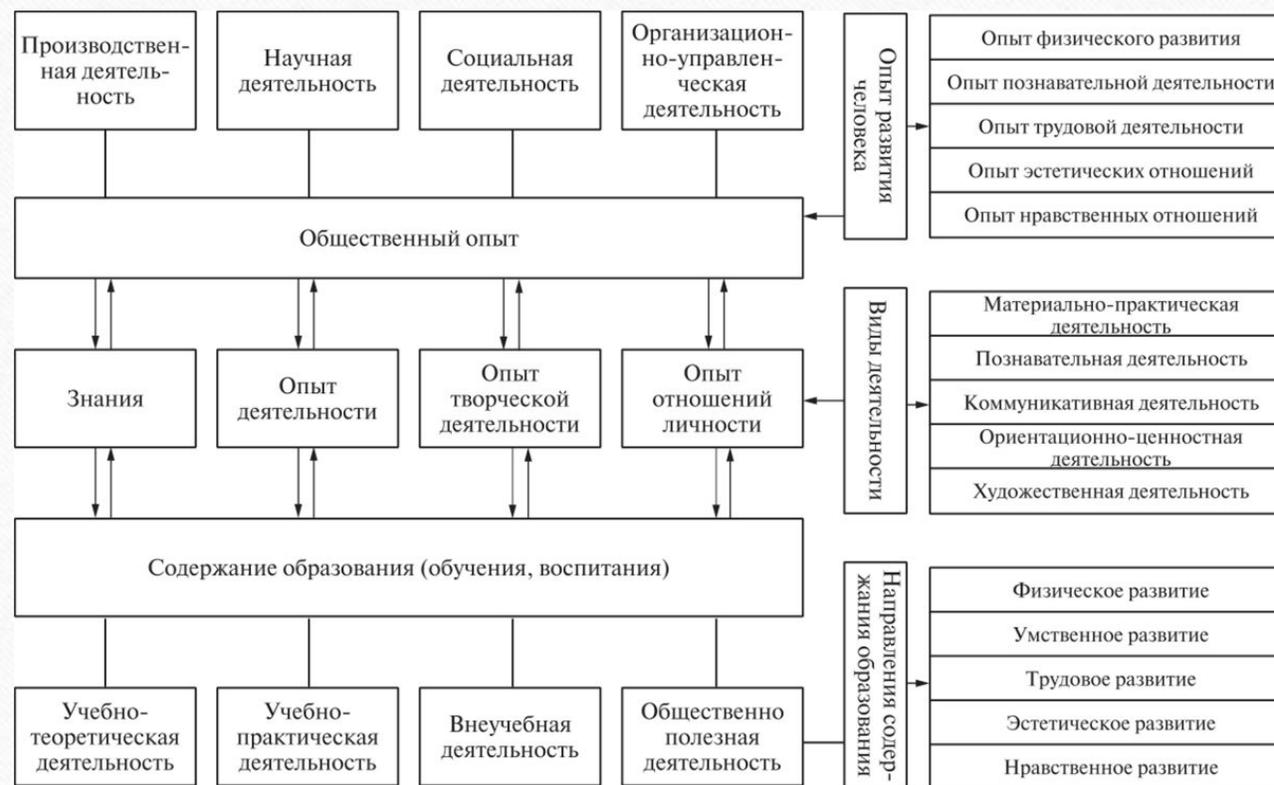
# Структура обучения

---

- В процессе обучения можно выделить как минимум содержательную (чему учить), процессуальную (как обучать), мотивационную (как активизировать деятельность учащихся) и организационную (как структурировать деятельность преподавателя и учащихся) стороны. Каждой из этих сторон соответствует ряд концепций.
- Так, первой стороне соответствуют концепции содержательного обобщения, генерализации учебного материала, интеграции учебных предметов, укрупнения дидактических единиц и др.
- Процессуальной стороне - концепции программированного, проблемного, интерактивного обучения и др.
- Мотивационной - концепции мотивационного обеспечения учебного процесса, формирования познавательных интересов и пр.
- Организационной - идеи гуманистической педагогики, концепции педагогики сотрудничества, «погружения» в учебный предмет (М.П. Щетинин), концентрированного обучения и др. Все эти концепции в свою очередь обеспечиваются технологиями.

Таблица 1.  
 Детерминанты, определяющие развитие личности в учебно-воспитательном процессе

Состав и структура содержания образования и общественного опыта каждого учебного предмета, в той или иной мере должны отражаться в целях учебных занятий. Но по сложившейся традиции на учебных занятиях планируются обучающие, развивающие и воспитательные цели, причем последние менее ориентированы на конкретный результат. То же можно отметить и для учебно-производственной деятельности.



# Исследовательские подходы к понятиям

---

В психолого-педагогической науке сложилось по меньшей мере три точки зрения на соотношение обучения, воспитания и развития.

- Первая, и наиболее распространенная, заключается в том, что **обучение и развитие рассматриваются как два независимых друг от друга процесса**. Но обучение как бы надстраивается над созреванием мозга (Ж. Пиаже, В. Штерн). Таким образом, обучение понимается как чисто внешнее использование возможностей, которые возникают в процессе развития. А поскольку это так, то не надо вмешиваться в процесс умственного созревания, надо не мешать ему, а терпеливо и пассивно ждать, пока созреют возможности для обучения.

# Исследовательские подходы к понятиям

---

- Ученые, придерживающиеся второй точки зрения, сливают обучение и развитие, отождествляют тот и другой процессы (Джеймс, Торндайк).
- Третья группа теорий (Коффка и др.) объединяет первые две точки зрения и дополняет их новым положением: обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но и впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.