

Формирование предпосылок развития слоговой структуры слова

К предпосылкам формирования слоговой структуры слова относят:

- *пространственный,*
- *динамический,*
- *ритмический факторы психической деятельности.*

Их зрелость проявляется в способности ребенка:

- **к последовательной переработке звуковых сигналов** (*при восприятии*)
- **к линейному построению артикуляционных движений** (*при проговаривании*)
(*А.Р. Лурия, А.В. Семенович, И.Т. Власенко, Т.В. Ахутина и др.*).

Индикатором сформированности оптико-пространственной ориентации, ритмического и динамического построения движений являются **продуктивные виды деятельности**, связанные с практическим освоением пространства и формированием пространственных представлений (*А.В. Венгер, О.С. Бот, Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина*).

1. Музыкальные игрушки

Ребенок сидит на стуле, глаза открыты либо закрыты.

Взрослый звенит в колокольчик, держа его:

- *перед ребенком,*
- *за ним,*
- *над и под стулом,*
- *справа и слева.*

Нужно правильно сказать, **где звенит:**

- *справа, слева*
- *наверху, внизу*
- *впереди, сзади*



2. Далеко – близко

Взрослый называет действие предмета или только предмет.
Ребенок отвечает, **далеко** это или **близко**.

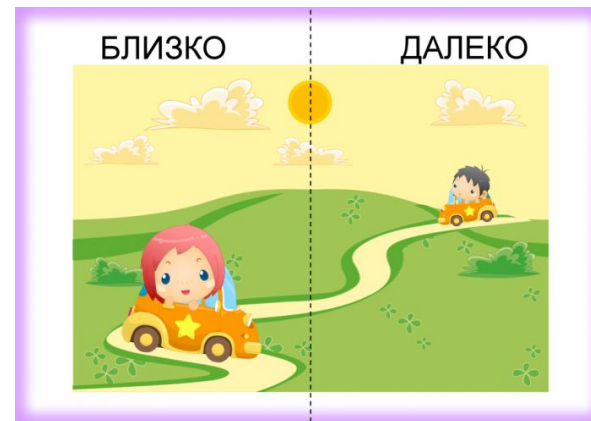
Например:

Взрослый: «Пароход плывет...»

Ребенок: «Далеко!»

Взрослый: «Машина сидит...»

Ребенок: «Близко!»



Можно предложить следующие темы:

- карандаш лежит...
- дверь хлопает...
- пальмы растут...
- аквариум стоит...
- поезд гудит...
- доска висит...
- лифт едет...
- кит плывет...
- мама работает...

- кукла лежит
- жираф живет...

3. Высоко – низко – глубоко...

Это упражнение — вариант предыдущей игры.

Взрослый: «Снег на вершине горы...»

Ребенок: «Высоко!»

Взрослый: «Божья коровка на ромашке...»

Ребенок: «Низко!»

Взрослый: «Ведро упало в колодец...»

Ребенок: «Глубоко!»

Можно предложить также следующие темы.

- самолет летит...
- комар летит...
- акула плавает...
- туча плывет...
- капли падают в лужу...
- камень на дне реки...
- дым из трубы...
- костер потух..
- парашютист приземляется
- ~~якорь стоящего корабля~~ Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
- птица на верхушке елки



4. Ориентируемся в пространстве

Ребенок перемещается в пространстве по инструкции взрослого.

- Робот идет вперед... стоп.
- Направо... стоп.
- Вниз (под стол)... стоп.
- Вверх (встать)... стоп.
- Влево... стоп

Аналогично можно проводить игру с предметами, перемещая их в пространстве (*куклы, самолет, машина*).

Какая машина идет направо? А какая – налево?
Какие машины едут по направлению к тебе?
А какая – по направлению от тебя?

