



**Министерство социального развития республики Марий Эл  
ГБУ РМЭ «Детский дом-интернат «Солнышко»**

**Альтернативная и дополнительная  
коммуникация развития коммуникативных  
навыков  
у детей с ТМНР в рамках  
проекта «Вместе шаг за шагом»**

2022 г.

## ПРОГРАММА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТМНР

Цель программы - дать ребенку возможность социального взаимодействия на основе альтернативных, доступных ему, средств коммуникации

### Задачи:

- Учить овладевать доступными альтернативными средствами коммуникации и общения
- Учить пользоваться доступными альтернативными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Способствовать успешной адаптации в доступной учебной деятельности и дальнейшей социализации

# Содержательный раздел программы

## I период—подготовительный период

Срок: июль 2022-23 сентября 2022г.

Первичное обследование уровня сформированности коммуникативного поведения воспитанников с ТМНР, выделение индивидуальных маршрутов. Накопление, уточнение и активизация средств невербальной коммуникации.

## II период—основной период

Срок: 26 сентября 2022- сентябрь 2023г.

Развитие коммуникации и формирование коммуникативных навыков в соответствии с учебно-тематическим планом, индивидуально-ориентированным маршрутом 2 раза в неделю

## III период—обобщающий, заключительный период

Срок: октябрь 2023г.

Отслеживание динамики развития коммуникативных умений и навыков воспитанников- карта –протокол «Оценка коммуникативных навыков у детей»( наблюдения за деятельностью воспитанников во время прогулки, в ходе проведения досугов, режимных моментов).

# Диагностика детей с ТМНР

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
по развитию системы комплексного сопровождения детей  
с интеллектуальными нарушениями,  
с тяжёлыми множественными нарушениями развития



ПРОВЕДЕНИЕ  
ПЕРВИЧНОЙ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА  
И С ТМНР НА ОСНОВЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
(Методические рекомендации и диагностический материал)

Псков  
2019

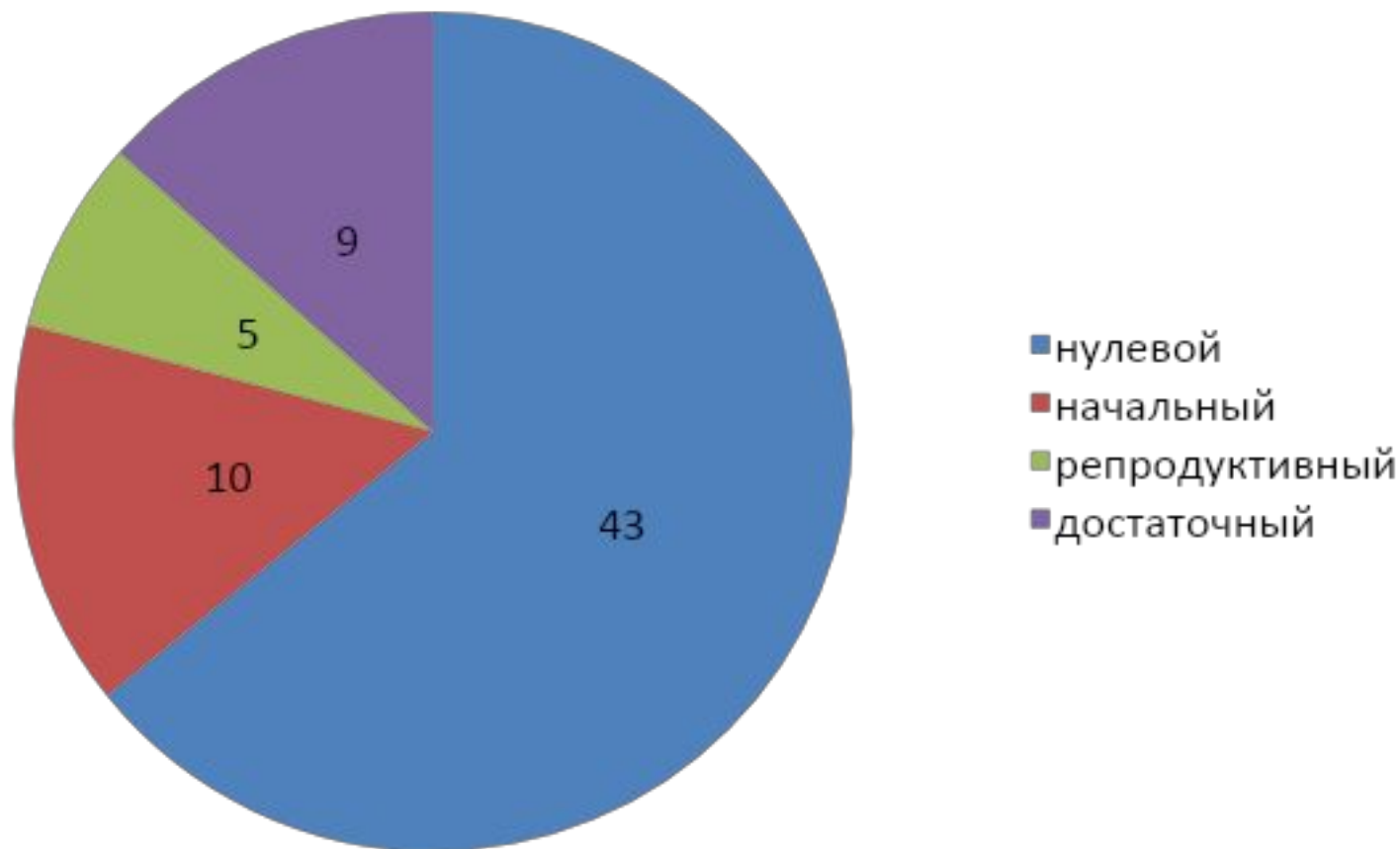
ФИО ребенка, возраст			
Год обучения (класс/ступень)			
Дата проведения первичного психологопедагогического обследования			
Педагог (и), осуществляющий (е) диагностику			
Содержание первичного психолого-педагогического обследования			
Пара метры оценки	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии
<b>Двигательное развитие</b>			
<b>События передвижения</b>	ходит самостоятельно		
	ходит, нуждается в физической поддержке		
	ходит с помощью вспомогательных средств		указать техническое средство
	не ходит		
<b>Мелкая моторика</b>	удерживает вложенные в руку предметы		
	не удерживает вложенные в руку предметы		
	захватывает предметы целой кистью		
	не захватывает предметы целой кистью		

# Подготовительный этап





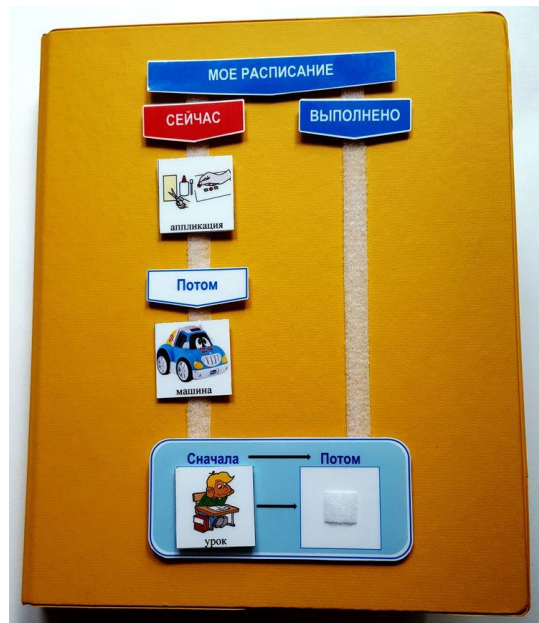
## Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с ТМНР





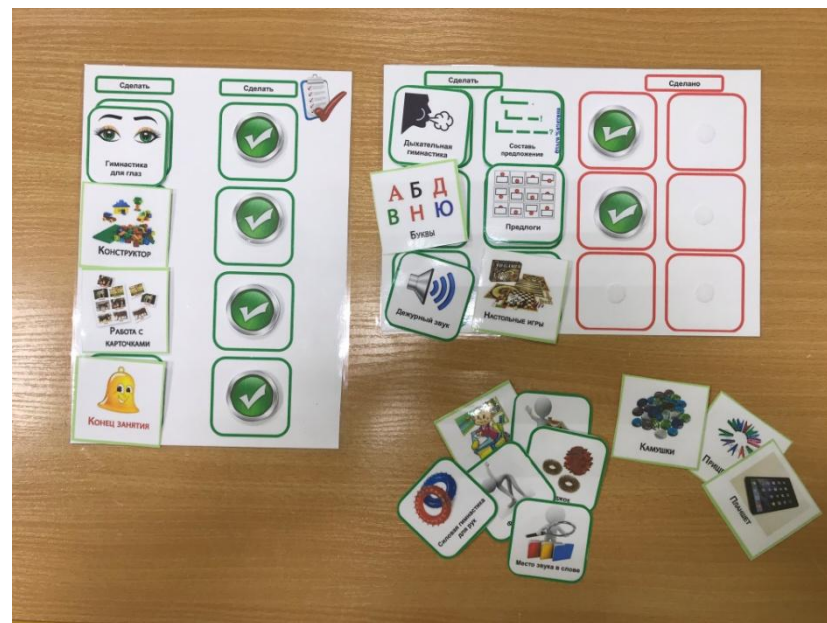


# Коммуникативный альбом

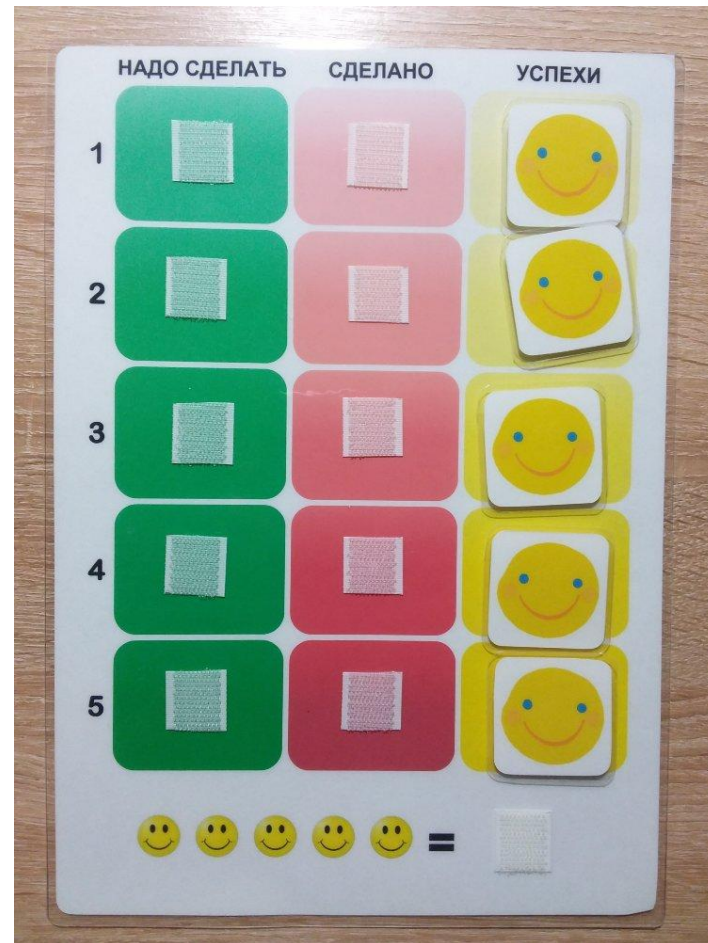




# Визуальное расписание



# Пиктограммы, карточки PECS



# Электронные устройства и программы для коммуникации



# Заключение

Таким образом, цель всей нашей работы с детьми с ТМНР это дать возможность детям выражать свои желания быть услышанными своими близкими и обществом, а взрослым – ключик к лучшему пониманию потребностей детей.

