

Родительское собрание
«Агрессия и жестокость в
детском мире»

Повестка

- ▶ 1. «Агрессия и жестокость в детском мире».
- ▶ 2. Успеваемость класса
- ▶ 3. Итоги контрольных работ за 1 полугодие.
- ▶ 4. Итоги конкурсов и олимпиад 2 четверти.
- ▶ 5. Участие к конкурсах и олимпиадах в 3 четверти.
- ▶ 6. Безопасность.
- ▶ 7. Родительский комитет.

Агрессия

Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства) и физически (ударили).

Давайте попробуем разобраться, чем может быть спровоцировано такое поведение школьников?

* Критерии агрессивности у младших школьников

- * часто теряют контроль над собой;
- * часто спорят и ссорятся с окружающими;
- * отказываются выполнять просьбы взрослых;
- * могут намеренно вызывать у других чувство злости и раздражения;
- * склоны винить других в своих ошибках и неудачах (могут вымещать свой гнев и на неодушевленных вещах);
- * часто испытывают чувства злости, гнева и зависти;
- * не способны забыть об обиде, не отплатив;
- * мнительны и раздражительны.

Советы родителям

При любой возможности - когда показывают драку по телевизору, когда вы видите дерущихся детей или ребенок гневно замахнулся на кого-то - объясняйте ему, что использование неприемлемо, что вредить другому человеку плохо.

Сейчас сделать это будет очень сложно.

Вам понадобится много раз повторять это, чтобы внушить ребенку, но постепенно он усвоит это положение, как закон.

Советы родителям

2. Уделяйте внимание хорошему поведению.

Часто ребенок начинает драться, чтобы привлечь к себе внимание, если его игнорируют или не хвалят, когда он ведет себя хорошо.

Дети, которым кажется, что на них не смотрят, пойдут на все, вплоть до драки со сверстником, чтобы привлечь к себе внимание.

Реагируйте на хорошее поведение ребенка, чаще хвалите его.

Советы родителям

3. Узаконьте чувства ребенка. В отличие от действий любые чувства приемлемы. Дайте возможность выпустить пар. Для этого можно в домашних условиях:

- ▶ замешивать и мять тесто;
- ▶ взбивать подушки;
- ▶ мять глину, пластилин; комкать газету и бросать ее в стену;
- ▶ кувыркаться;
- ▶ можно предложить ребенку нарисовать карикатуру на обидчика, а затем ее порвать;
- ▶ плескаться в ванне.

Советы родителям

4. Позволяйте ребенку кричать, выплескивать отрицательные эмоции. Если агрессии не дать выхода через слова, она проявится в поведении. Для этого можно использовать "кастрюлю гнева", "мешок обид" и т.д.

Советы родителям

5. И, конечно, нельзя оставлять без внимания больной вопрос всех родителей — наказание.

За проявление жестокости и нанесение вреда людям наказание должно быть серьёзным. Насчёт физической расправы мнения разных специалистов очень противоречивые.

Кто-то утверждает, что физические наказания травмируют ребёнка, кто-то говорит, что в меру они несут пользу. Тонкий момент заключается в том, что иногда просто нет другого выхода — ребёнок не понимает слов. Бывают ситуации, в которых требуется серьёзное внушение, шоковая терапия — с помощью физического наказания.

Но это не должно перейти в регулярное рукоприкладство...

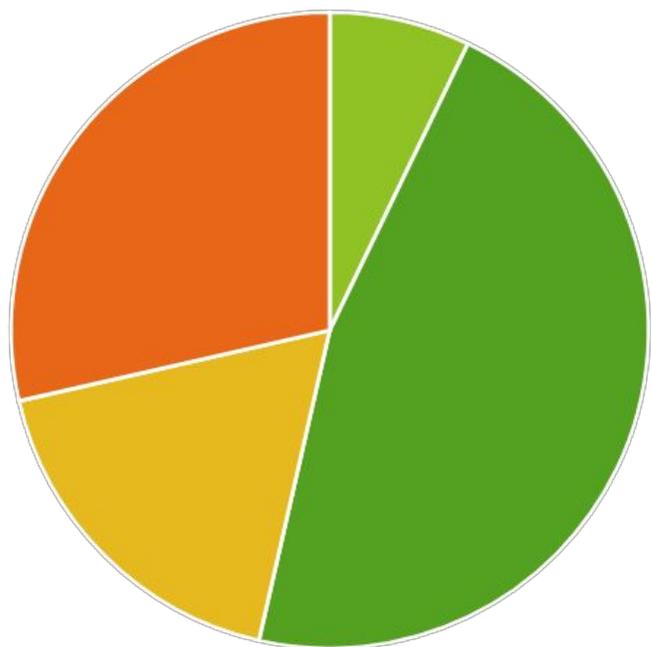
Как помочь агрессивному ребенку

- Постоянное доброжелательное внимание
- Поддержка любых положительных действий и качеств ребенка
- Предложение приемлемых способов выражения агрессии
- Рассказы о своем детстве, о своих победах и поражениях
- Управление собственными негативными эмоциями
- Частые подвижные игры для снятия мышечного напряжения
- Рисование как способ выплескивания эмоций и снятия напряжения
- Формировании способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.



Общие показатели по 3В классу

Качество обучения 3В класс

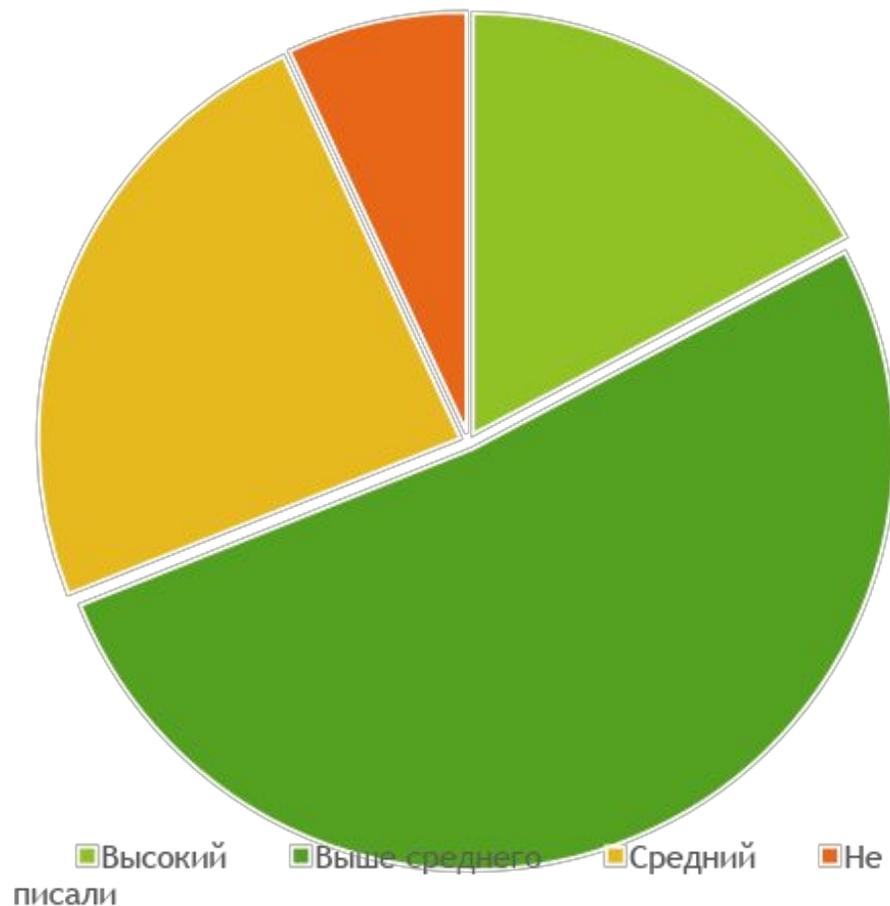


■ На 5 ■ На 4 ■ С одной 3 ■ На 3

- ▶ Отличники класса - 2 ученика (Дегтярев Данил, Конюхова Анна)
- ▶ Хорошисты - 14 учеников
- ▶ С одной «3» - 5 учеников
- ▶ С двумя или несколькими «3» - 8 учеников

Математика 3В

Математика 2 четверть



- ▶ Количество «5» - 4 учеников (Байбаков Дмитрий, Банит Матвей, Дегтярев Данил, Конюхова Анна)
- ▶ Количество «4» - 17 учеников
- ▶ Количество «3» - 8 учеников
- ▶ Количество «2» - 0 учеников

На что обратить внимание

- ▶ Решение и запись уравнений;
- ▶ Задачи на разностное сравнение и кратное сравнение;
- ▶ Порядок выполнения действий;
- ▶ Перевод из одной единицы измерения в другую;
- ▶ Умножение столбиком.

Запись уравнения:

$$X + 145 = 445$$

$$X = 445 - 145$$

$$\underline{X = 300}$$

$$300 + 145 = 445$$

$$445 = 445$$

Ответ: $x = 300$

Задачи



Задача на разностное сравнение

О животных - 95 кн.
Сказки - 39 кн.

на сколько больше?

Задача на кратное сравнение

Стихи - 78 кн.
Сказки - 39 кн.

во сколько раз меньше?

Порядок выполнения действий

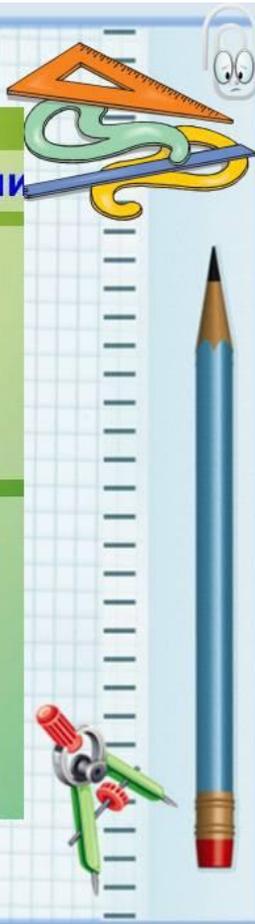
Порядок действий в выражениях со скобками

Если в выражении **есть скобки**, то **сначала выполняют действия в скобках**, учитывая уже сформулированные правила.

Пример

$$\overset{1}{(25 - 10)} : \overset{2}{3} + \overset{4}{6} \cdot \overset{3}{8}$$

$$\overset{4}{42} + \overset{3}{18} : (\overset{2}{6} + \overset{1}{12} : \overset{1}{4})$$



Числовые выражения.
Порядок действий в выражениях

Порядок действий

Порядок действий в выражениях без скобок

б) Если в числовом выражении требуется выполнить **несколько арифметических действий** (сложение, вычитание, умножение и деление), то **сначала выполняют умножение и деление по порядку слева направо**, а **затем сложение и вычитание по порядку слева направо**.

Пример

$$\overset{3}{10} - \overset{1}{15} : \overset{4}{3} + \overset{2}{6} \cdot \overset{2}{8}$$

Единицы измерения

ЕДИНИЦЫ МАССЫ

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

$$1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

$$1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$$

$$1 \text{ год} = 365 \text{ или } 366 \text{ суток}$$

$$1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$$

$$1 \text{ час} = 60 \text{ минут}$$

$$1 \text{ минута} = 60 \text{ секунд}$$

ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$

$$1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$$

Умножение столбиком

Алгоритм умножения

$$\begin{array}{r} 234 \\ x 1457 \\ \hline 8742 \end{array}$$

- Записываем пример в столбик
- Начинаем умножение с единиц
- Умножаем десятки и прибавляем 4 десятка
- Умножаем сотни и прибавляем 3 сотни
- Умножаем единицы тысяч и прибавляем 2 тысячи



Что предстоит изучить в 3 четверти

Умножение на 2-значное число

$$\begin{array}{r} \times 146 \\ 23 \\ \hline + 438 \\ 292 \\ \hline 3358 \end{array}$$

1. Умножаем число на единицы, записывая результат так же, как при умножении на 1-зн. число.
2. Умножаем число на десятки, начиная записывать результат под десятками.
3. Складываем два неполных произведения, соблюдая порядок их записи

Что предстоит изучить в 3 четверти

Решение уравнений на умножение и деление

Что надо
найти

Множитель

Делимое

Делитель

$$y \cdot 4 = 12$$

$$y : 7 = 2$$

$$8 : y = 4$$

Правило

Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.

Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.

Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.

Что предстоит изучить в 3 четверти

$$a \cdot 1 = a \rightarrow a : a = 1$$

$$48 : 48 = 1 \quad a \neq 0$$

$$13 : 13 = 1$$

$$5 : 5 = 1$$

1

При делении числа на это же
число получается *единица*

Что предстоит изучить в 3 четверти



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Деление

- Правило деления суммы на число

$$(a + b) : c = a : c + b : c$$

- Правило деления разности на число

$$(a - b) : c = a : c - b : c, \text{ если } b < a$$

- Правило деления произведения на число

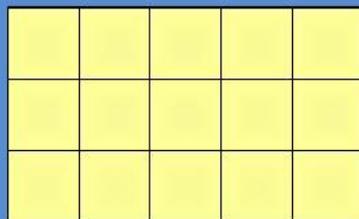
$$(a * b) : c = a * (b : c) = (a : c) : b$$

- Правило деления числа на сумму

$$a : (b * c) = (a : b) : c = (a : c) : b$$

Что предстоит изучить в 3 четверти

ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ



1 см²

$$15 \text{ см}^2 = (3 \cdot 5) \text{ см}^2$$

Что предстоит изучить в 3 четверти

Единицы площади

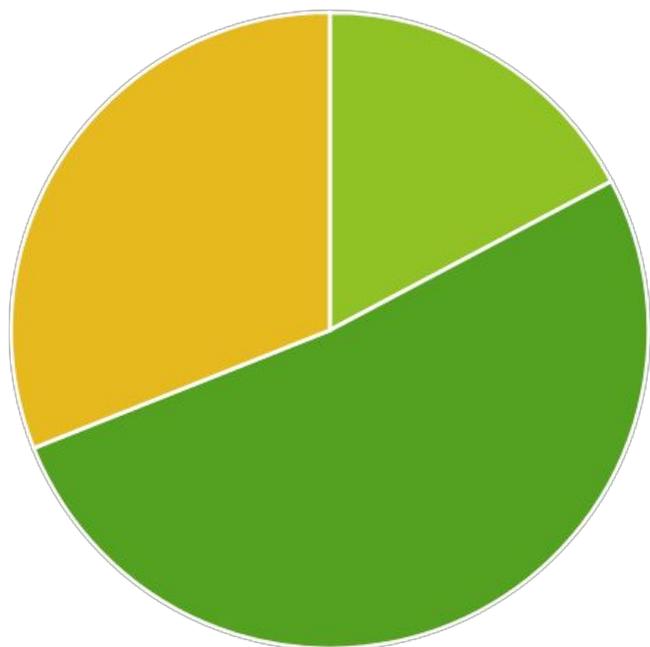
$$1\text{см}^2 = 100\text{мм}^2$$

$$1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$$

$$1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2$$

Русский язык 3В

Русский язык 2 четверть



■Высокий ■Выше среднего ■Средний

- ▶ Количество «5» - 5 учеников (Дегтярев Данил, Конюхова Анна, Мерзлякова Анна, Подставка Кира, Якушонок Полина)
- ▶ Количество «4» - 15 учеников
- ▶ Количество «3» - 7 учеников
- ▶ Количество «2» - 0 учеников

На что обратить внимание

- ▶ Склонение существительных;
- ▶ Разбор по составу;
- ▶ Падежи существительных;
- ▶ Грамматическая основа и второстепенные члены предложения;
- ▶ Правописание приставок и предлогов.

Склонения имён существительных

Три склонения имён существительных

ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ	МУЖСКОЙ РОД	- А, - Я	ЮНОША А ДЯД Я
	ЖЕНСКИЙ РОД		ПТИЦ А ЗЕМЛ Я
ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ	МУЖСКОЙ РОД	-	ОТЕЦ ДЕНЬ
	СРЕДНИЙ РОД	- О, - Е	ЗЕРНО СЧАСТЬ Е
ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ	ЖЕНСКИЙ РОД	- Ъ	ДОЧЬ РОЖЬ

Разбор по составу

Разобрать слова по составу

Подарок □

подарила □

беленький □

белизна □

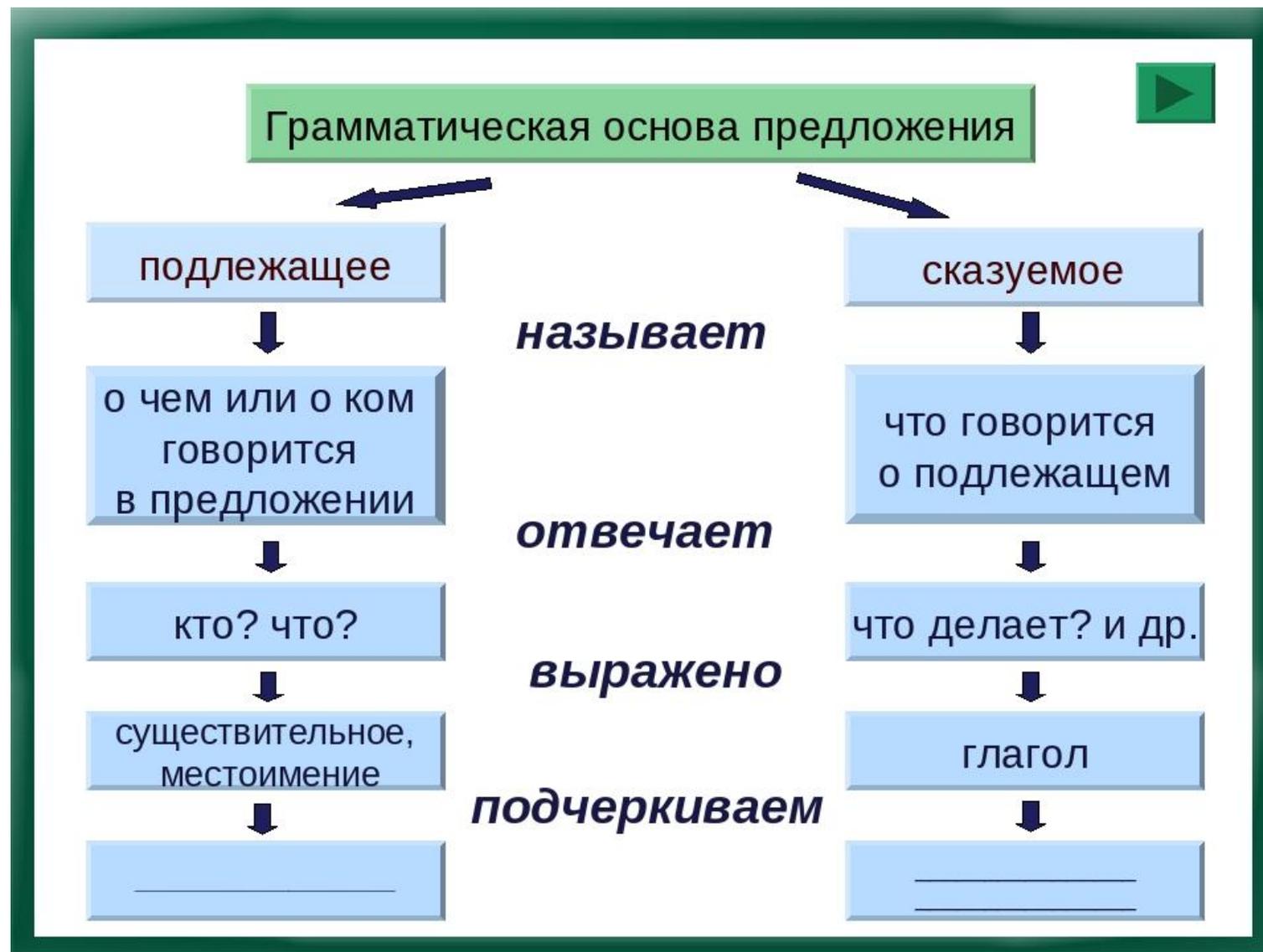
прилетит □

лётчики □

Падежи имён существительных

Название падежа	Слова-помощники	Падежные вопросы		Предлоги
И. п.	<i>есть</i>	кто?	что?	-
Р. п.	<i>нет</i>	кого?	чего?	без, возле, до, из, для, около, от, подле, с, у
Д. п.	<i>дать</i>	кому?	чему?	к, по
В. п.	<i>вижу</i>	кого?	что?	под, за, про, через, в, на
Т. п.	<i>горжусь</i>	кем?	чем?	за, между, над, под, с, со, перед
П. п.	<i>думаю</i>	о ком?	о чём?	в, о, об, на, при

Грамматическая основа



Второстепенные члены предложения

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

ОБОЗНАЧАЮТ

На какой предмет
или явление
направлено действие

Признак предмета

Как, когда, где,
по какой причине
совершается действие

ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ

кого? кого?
чего? что?
кому? кем?
чему? чем?

о ком?
о чём

какой? чей?
какое?
какая?
какое?

куда? почему?
когда? зачем?
откуда? как?

ВЫРАЖЕНЫ

им. сущ.
местоимением

им. прил.
им. сущ.

им. сущ.
наречием



Правописание приставок и предлогов

В русском языке есть одинаковые предлоги и приставки:

***В, ВО, ЗА, НА, НАД, ПО, ПОД,
ПРО, С, О, ОБ, ОТ.***

Приставка – часть слова, она пишется со словом слитно.
Ушел, пришел, подберезовик

Предлог – это слово. Между предлогом и следующим словом можно вставить вопрос или другое слово.
С(кем?) другом, с(лучшим) другом.

У глагола не бывает предлогов.

Что предстоит изучить в 3 четверти

Обобщим сказанное

СИНОНИМЫ

Сходное лексическое значение, различное звучание

Идти — брести — мчаться — плестись

Бабушка — старуха

Глаза — зенки

АНТОНИМЫ

Противоположное лексическое значение, различное звучание

Добрый — злой

Красивый — некрасивый

Приехать — уехать

ОМОНИМЫ

Абсолютно разное лексическое значение, одинаковое звучание

Лисичка — лесной житель

Лисичка — гриб

Что предстоит изучить в 3 четверти

УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ

сс

бассейн
класс
комиссия
касса
масса
пресса
профессор
искусство
шоссе

лл

аллея
интеллигент
иллюстрация
коллекция
коллектив
миллион
троллейбус

нн

ванна
тонна
мошенник

кк

аккуратный
аккорд
хоккей

жж

дрожжи
жужжат

мм

грамм
килограмм

рр

терраса

бб

суббота

пп

апликация
группа

При переносе слов двойные согласные

разделяются:

(каС-Са, груП-Па)

Что предстоит закрепить в 3 четверти



Правописание безударных окончаний
имен существительных



Склонение род падежи	1	2	3
	муж. р.; ж. р.	муж. р.; ср. р.;	жен. р.
Именительный (<i>есть</i>) кто? что?	-а, -я	-ь, □, -о, -е	-ь
Родительный (<i>нет</i>) кого? чего?	-ы, -и	-а, -я	-и
Дательный (<i>дать</i>) кому? чему?	-е	-у, -ю	-и
Винительный (<i>вижу</i>) кого? что?	-у, -ю	-а, -я, -о, -е	-ь
Творительный (<i>любуюсь</i>) кем? чем?	-ой, -ей	-ом -ем	-ю
Предложный (<i>думаю</i>) о ком? о чём?	-е	-е	-и

Не забывайте делать работу над ошибками

Безударная гласная в корне, проверяемая ударением (а, о, е, и, я).

- ▶ Выпиши слово. Поставь ударение. Выдели корень. В корне подчеркни безударную гласную. Обозначь орфограмму. Подбери проверочное слово и запиши рядом.
- ▶ Делай так:

сады – сад, волна – волны, червивый – червь.

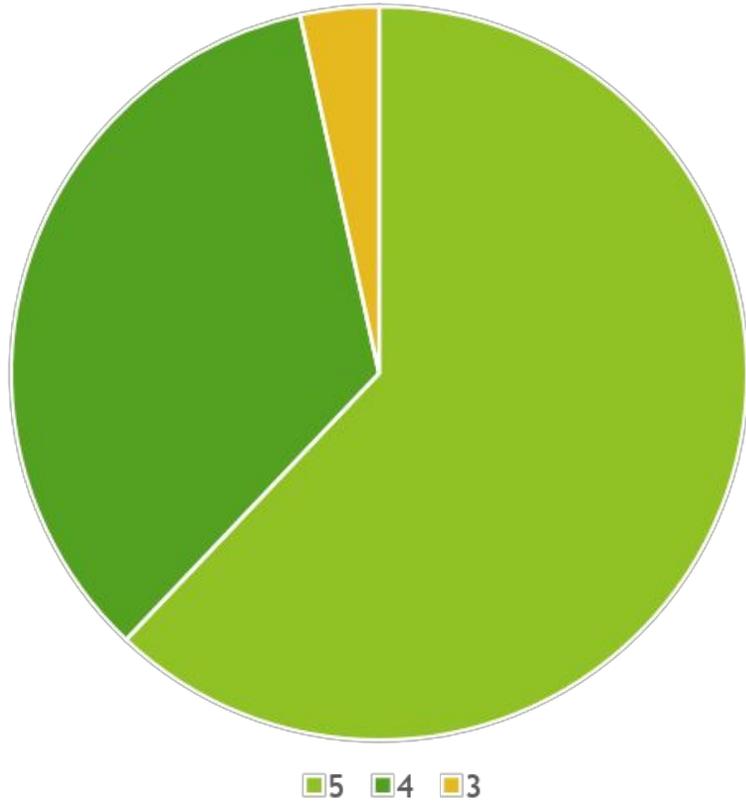
Не забывайте делать работу над ошибками

П а р н ы е з в о н к и е и г л у х и е с о г л а с н ы е .

- ▶ Запиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Проверь согласную.
- ▶ Делай так: *морозы* - морозз, *ягода* - ягоддка.
- ▶ Запомни! Согласные на конце и в середине слов пишутся так же, как перед гласными.

Техника чтения 3В

Техника чтения



Читают:

- ▶ На «5»(больше 75 слов) - 18 учеников
- ▶ На «4» - 10 учеников
- ▶ На «3»(меньше 45 слов)- 1 ученик (Сураева Катя)
- ▶ Ниже нормы - 0

Чтобы повысить технику чтения



Упражнения для развития техники чтения

- ❑ «**Ловушка**». Мама читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами. Ребёнок ищет эту замену.
- ❑ «**Прыжки**». Чтение через слово.
- ❑ «**Голова и хвост**». Мама начинает читать предложение, ребёнок быстро его находит и дочитывает все вместе.
- ❑ «**Первый и последний**». Чтение первой и последней буквы в слове; первого и последнего слова в предложении.
- ❑ «**Прятки**». Нахождение в тексте слова с определенным признаком (начинается на букву а; состоит из двух слогов; с ударением в конце слова и др.).



А чтобы повысить технику чтения нужно обязательно читать, а ведь чтение приносит и удовольствие, поэтому читайте книги. Не зря говорят ученые, что люди делятся на две категории: тех, кто читает книги и тех, кто слушает тех, кто читает.

Выставление отметок и их исправление

- ▶ За самостоятельные, проверочные работы возможно исправление отметок, если с работой не справились более 50% учащихся класса.
- ▶ Если таких работ менее 50%, то исправленная отметка ставится рядом с отметкой, которую ученик исправлял.
- ▶ Не допустимо исправление всех отметок!
- ▶ В соответствии со ст.47 Закона об образовании учитель имеет право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, творческую инициативу и свободу от вмешательства в его профессиональную деятельность.

Выставление отметок и их исправление

Если родители убеждены, что учитель неправ

- ▶ Если у родителей возникают сомнения в объективности оценки знаний ребенка, то они могут воспользоваться предоставленными им Законом (статья 45) правами и обжаловать отметку.

Для этого надо:

- ▶ 1. Ознакомиться с локальными актами школы о системе оценивания и определить, соответствуют ли действия педагога принятым в школе требованиям. Если в локальных актах школы прописан порядок пересмотра отметок - воспользоваться процедурой, которая предусмотрена в нем.
- ▶ 2. Побеседовать с учителем и заслушать его аргументацию.
- ▶ 3. Если действия педагога не соответствуют требованиям локальных актов школы о выставлении отметок либо в локальных актах этот случай не предусмотрен, но родители убеждены, что учитель был неправ, написать заявление (жалобу) на имя директора школы или в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в которой высказать просьбу о пересмотре отметки с изложением собственных аргументов.
- ▶ Обратим внимание, что решение Комиссии обязательно для всех участников образовательных отношений.

Работа с дневником

Ведение дневников

Месяц		октябрь		Год		2012	
Дни	№	Предмет	Домашнее задание	Оценка	Подпись учителя		
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	рус. яз	с 48 стр 158 стр 154				
	2	матем.	с. 53 N 4(2) ст 18 стр 15				
	3	англ. яз	р т п т стр 13 Слова стр 1 с 24				
	4	чтение	с 95-97, стр				
	5	чжо					
ВТОРНИК	1	матем.	с 55 N 2(17) 11				
	2	рус. яз	субб пишет з-б				
	3	ф-ра					
	4	чтение	с 98-101 стр (1-с)				
	5	окр. мир	с 54 (стр), с 56				

18

- ▶ 1) обязательно записывать домашние задания;
- ▶ 2) выставлять текущие оценки в дневник;
- ▶ 3) родители обязаны расписываться в дневниках!!!

Внешний вид



- 1) Головы девочек аккуратно прибраны, не допускается ходить с распущенными волосами;
- 2) Только прямая юбка, пиджак обязателен.
- 3) На ногах классические туфли и у мальчиков, и у девочек;
- 4) **Опрятность во всём!!!**

2 четверть

Командные участия 3В класса

Районный конкурс «Символика России»	1 место	Команда третьих классов (Якушонок Полина, Дегтярев Данил)
Районный конкурс "Островок безопасности"	3 место	Команда третьих классов (Дегтярев Данил)
Муниципальный Кейс-чемпионат по финансовой грамотности	1 место	Команда третьих классов (Якушонок Полина, Дегтярев Данил)

X школьная научно-практическая конференция «Взгляд в будущее»

- ▶ Дегтярев Данил -
«Моделирование 3D ручкой»
- ▶ Якушонок Полина -
«Изготовление натуральных красок»

Муниципальная олимпиада

- ▶ 16, 17, 24, 25 февраля в нашей школе проходит муниципальный этап олимпиад по предметам.

Административный срез по математике

- ▶ 1. Укажите ряд, в котором числа записаны в порядке возрастания:
- ▶ 2. Вычисли : $75 + 54 : (72 - 63)$
- ▶ 3. Длина прямоугольника 8см, ширина составляет четвертую часть длины. Чему равна площадь?
- ▶ 4. Чтобы найти неизвестное первое слагаемое , надо:
- ▶ 5. Чему равен x уравнении $42 - x = 7$
- ▶ 6. Найди ответ, который является решением задачи: У хозяйки было 45кг огурцов. Она засолила 6 банок по 5кг в каждой банке, а оставшиеся - в банки по 3кг. Сколько банок получилось?
- ▶ В1. Десятая часть метра называется словом:
- ▶ В2. 6 наклеек стоят 42 рубля. Сколько стоят 9 наклеек?

Административный срез по русскому языку

▶ А1. В каком слове звуков больше, чем букв

А) ель В) маяк С) коньки Д) подъём

▶ А2. В каких словах надо вставить непроизносимый согласный?

А) ужас..ный В) несчас..ный С) вкус..ный Д) прелес..ный

▶ А3. Найди существительные 2 склонения

А) Река, яма, луч, мяч. В) Тень, день, ночь, солнце. С) Пень, мыло, магазин.

▶ А4. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:
приставка, корень, суффикс, окончание

А) походный В) холодный С) полёт

▶ 5. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.

А) (про)берись В) (про)хладный С) (про)птиц
Д) про)играть

▶ А6. Найди неправильное утверждение.

А) Подлежащее - главный член предложения.

В) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.

С) Подлежащее может быть выражено только именем существительным.

▶ А7. Выбери проверочное слово для проверки безударной гласной в корне слова д...жди - ...

А) д...ждев'ик В) д...жд'инка С) д...ждик

▶ А8. Определи верное соотношение (падеж-вопрос)

А) Д. п.- кого? чего? В) П. п.-(о ком? о чем?) С) Р. п. (кем? чем?)

▶ В.1 Определите часть речи слова **ПЕЧЬ**

▶ В.2 Что значит выражение «Обвести вокруг пальца.»

Честь и гордость школы 2021

- ▶ 1. Инфоурок
- ▶ 2.Интолимп
- ▶ 3. Видеоуроки.нет
- ▶ 4. Арт-талант
- ▶ 5. Учи.Ру
- ▶ 6. Фоксфорд
- ▶ 7.Фактор роста
- ▶ 8. Мега-талант
- ▶ 9. Олимпис
- ▶ 10.Умный Новокузнецк

Общий лист достижений по направлениям деятельности

БЛОК «Познавательная деятельность»

БЛОК «Духовно-ценностная деятельность»

БЛОК «Художественно-эстетическая»

БЛОК «Практическая деятельность»

БЛОК «Коммуникативная деятельность»

БЛОК «Российское движение школьников»

Средний балл успеваемости

Фактор Роста январь-февраль 2021

- ▶ Международный блиц-турнир «Снежный разнобой» - 8 учеников
- ▶ Международная олимпиада по математике «Васины задачки» - 8 учеников

Арт-талант февраль - март 2021

- ▶ Всероссийская олимпиада по математике «Математическая эстафета» -
- ▶ Всероссийская олимпиада по русскому языку «Знаю русский язык» -
- ▶ Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Явления природы» -
- ▶ Всероссийская олимпиада по литературе «Устное народное творчество» -

Как заходим в школу...

- ▶ 1) Заходим в школу в 8.10;
- ▶ 2) Дети могут зайти в тамбур, если пришли на 1-2 минуты раньше;
- ▶ 3) Не допускается толкать друг друга;
- ▶ 4) Не надо кричать;
- ▶ 5) Не забываем здороваться (и не только с со мной);
- ▶ 6) Обязательно измеряем температуру и обрабатываем руки;
- ▶ 7) В раздевалке не кричим, не толкаемся, время на переодевание 5 минут, затем заходим в класс.

Безопасность прежде всего!!!

