

#### Цели урока

- повторить понятия: движение, виды движения, путь, скорость, время;
- закрепить умения использовать структуру знания для описания физической величины;
- повторить единицы измерения и перевод их в систему СИ;
- дать возможность учащимся использовать знания о работе с приборами для измерения физических величин (объем, размеры маленьких тел).
- выполнять определенные виды работы сообща;
- выслушивать мнение товарища и отстаивать свою точку зрения;
- эстетически оформлять записи в тетрадях и на доске.

# Этап I - оргмомент

#### Цель нашего путешествия:

\_-вместе, повторить то, что знаем по теме «Движение и взаимодействие тел», подготовиться к контрольной работе и заработать хорошие отметки!

#### Девиз путешествия:

«Учитесь с нами! Учитесь как мы! Учитесь лучше нас!»

#### Этап II – основная часть

Маршрут указан на карте. Поставьте обозначения. Карта



А теперь определим маршрут путешествия.

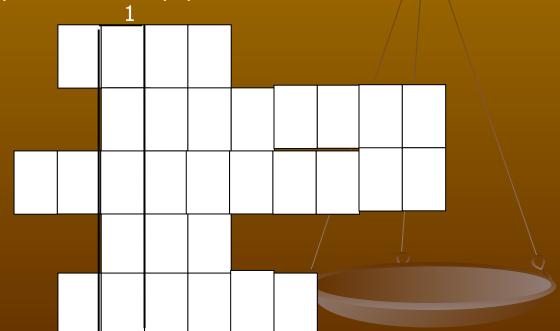
Вам нужно соединить стрелками те понятия и обозначения, о которых пойдет речь.

Твердые тела сохраняют свою форму и Быстроту движения характеризует физическая величина Путь, пройденный телом, обозначается так Время в пути обозначается так

#### «Угадай-ка»

Первый пункт нашего назначения Бухта «Угадай – ка». (отметьте ее на карте) Отгадать кроссворд. Ключевым словом будет напутственное слово для дальнейшей части урока.

- 1. Длина траектории, по которой движется тело в течение некоторого промежутка времени. (
- 2. Изменение с течением времени положения тела относительно других тел.
- 3. Линия движения тела при перемещении из одной точки в другую.
- 4.Единица измерения времени.
- 5. Наука о неживой природе.



### «Формулы»

Внимание! Наш корабль готовится к отплытию. Мы отправляемся к причалу «Формулы».Посмотрим, кто быстрее причалит .Повторение приборов, основных понятий. «Заполни пустые места»

$$a)\upsilon = \frac{*}{t};$$
$$S = * \cdot t;$$

$$S = * \cdot t;$$

$$t = \frac{S}{*}$$

$$\delta)S = \upsilon \cdot *;$$

$$\upsilon = \frac{S}{*};$$

$$\upsilon \neq \frac{S}{*};$$

$$t = \frac{*}{}$$

Задание: определить, что лишнее и объяснить почему. 1 конверт: объем, мензурка, жидкость, автомобиль. 2 конверт: спидометр, скорость, часы, мензурка.

#### «Загадки»

- Но для начала вспомним приборы, которые нам помогали выполнять измерения во время лабораторных работ.
- Две сестры качались, правды добивались, а когда добились, то остановились.
- Нема и глуха, а определять объем жидкости позволяет.
- Весь век идет Еремушка, Ни сна ему, ни дремушки. Шагам он точно счет ведет, А с места, все же не сойдет.

## «Эксперимент»

Путешествие продолжается. Следующая наша цель — архипелаг «Экспериментальный».

#### задание:

- 1. Определить объем налитой жидкости.
- 2. Определить объем тела неправильной формы.
- 3. Определить скорость своего движения в классе.

## «Эврика»

Наше путешествие продолжается. Мы движемся к пику «Эврика». Первым покорит пик, тот, кто решит две задачи.

Удачи Вам!

- 1. Найти время движения, если тело, двигаясь со скоростью 36 км/ч, прошло путь 144 км.
- 2. Определить скорость самолета, который за время 2 часа пролетел расстояние 1440 км.
- 3. В течение 30с поезд двигался равномерно со скоростью 72км/ч. Какой путь он прошел за это время.
- 4. Страус бежит со скоростью 22м/с. Какой путь он пробежал за 1минуту?
- 5. В результате систематических наблюдений ученые установили, что скорость движения перелетных стай от 18 до 93,6 км/ч. При этом весной птицы летят со средней скоростью около 54 км/ч, а осенью 43,2 км/ч. Переведите перечисленные выше скорости в единицы СИ (м/с).

#### Этап III – подведения итогов

Быстро пробежал урок. Давайте подведем итог. Весь урок мы говорили. Многое мы повторили, В тетрадку дома посмотрите И наш урок восстановите. Тогда сумеете на 5 Контрольную все написать.

И я бы хотела узнать что вам понравилось, а что нет на нашем уроке. Вспомните наше путешествие и раскрасьте каждый этап урока тем цветом, который соответствует вашему настроению на этом этапе урока. В середине лестнице поставьте оценку своей готовности к контрольной работе.