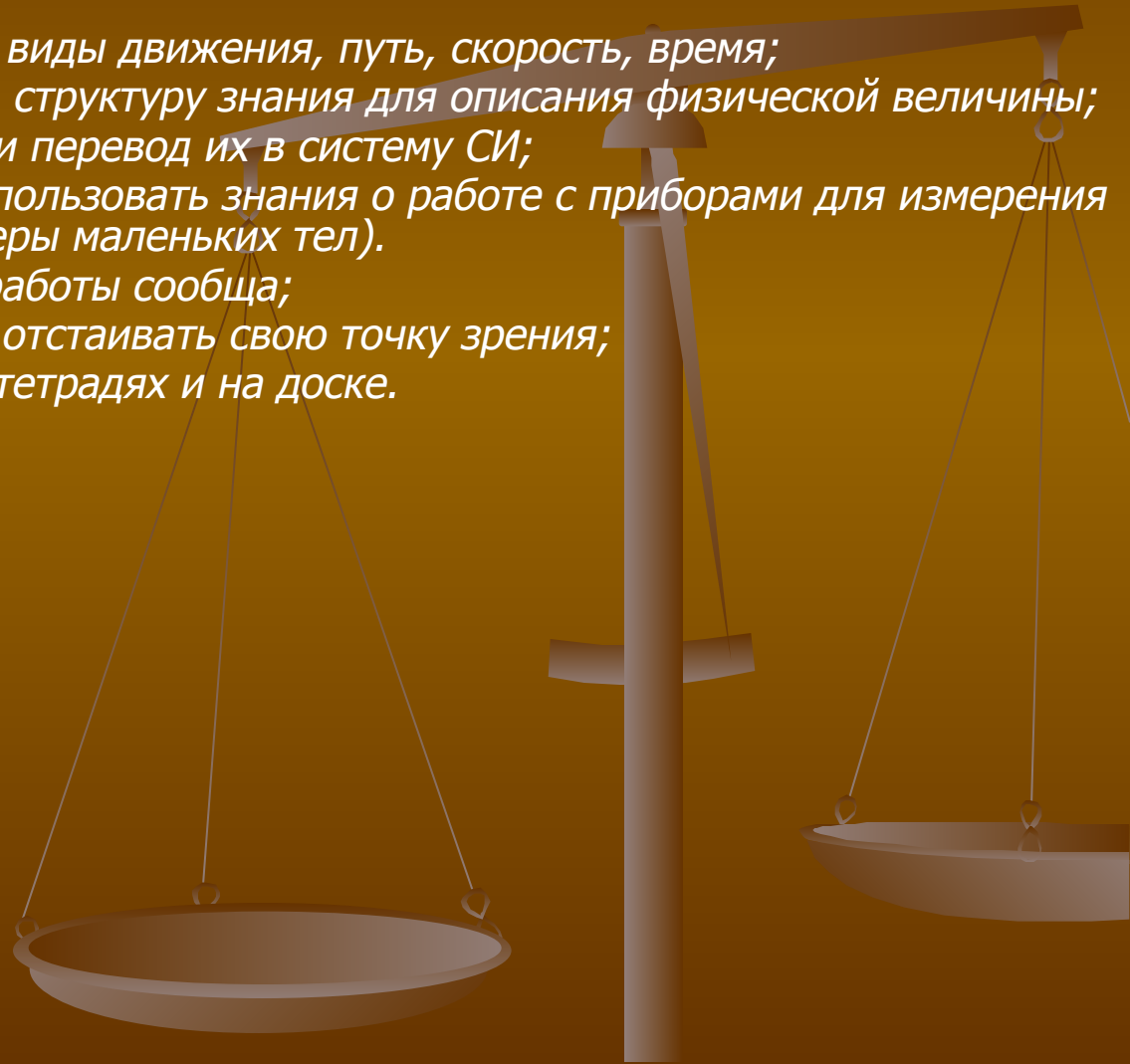


Повторение по теме:
«Движение и
взаимодействие
тел»



Цели урока

- повторить понятия: движение, виды движения, путь, скорость, время;
- закрепить умения использовать структуру знания для описания физической величины;
- повторить единицы измерения и перевод их в систему СИ;
- дать возможность учащимся использовать знания о работе с приборами для измерения физических величин (объем, размеры маленьких тел).
- выполнять определенные виды работы сообща;
- выслушивать мнение товарища и отстаивать свою точку зрения;
- эстетически оформлять записи в тетрадях и на доске.



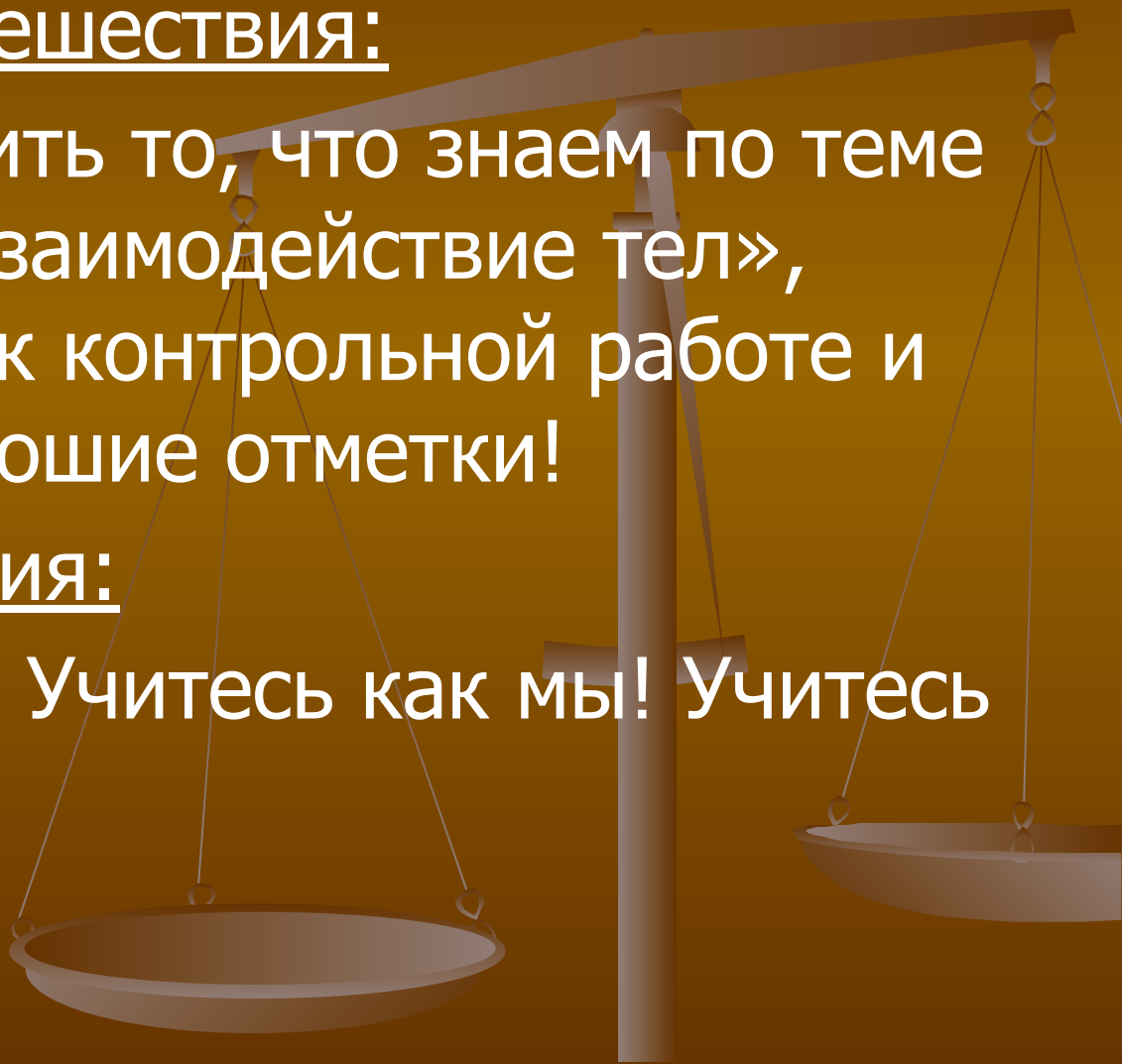
Этап I - оргмомент

Цель нашего путешествия:

-вместе, повторить то, что знаем по теме «Движение и взаимодействие тел», подготовиться к контрольной работе и заработать хорошие отметки!

Девиз путешествия:

«Учитесь с нами! Учитесь как мы! Учитесь лучше нас!»



Этап II – основная часть

Маршрут указан на карте. Поставьте обозначения.
Карта



А теперь определим маршрут путешествия.

Вам нужно соединить стрелками те понятия и обозначения, о которых пойдет речь.

Твердые тела сохраняют свою форму и

Быстроту движения характеризует физическая величина

Путь, пройденный телом, обозначается так

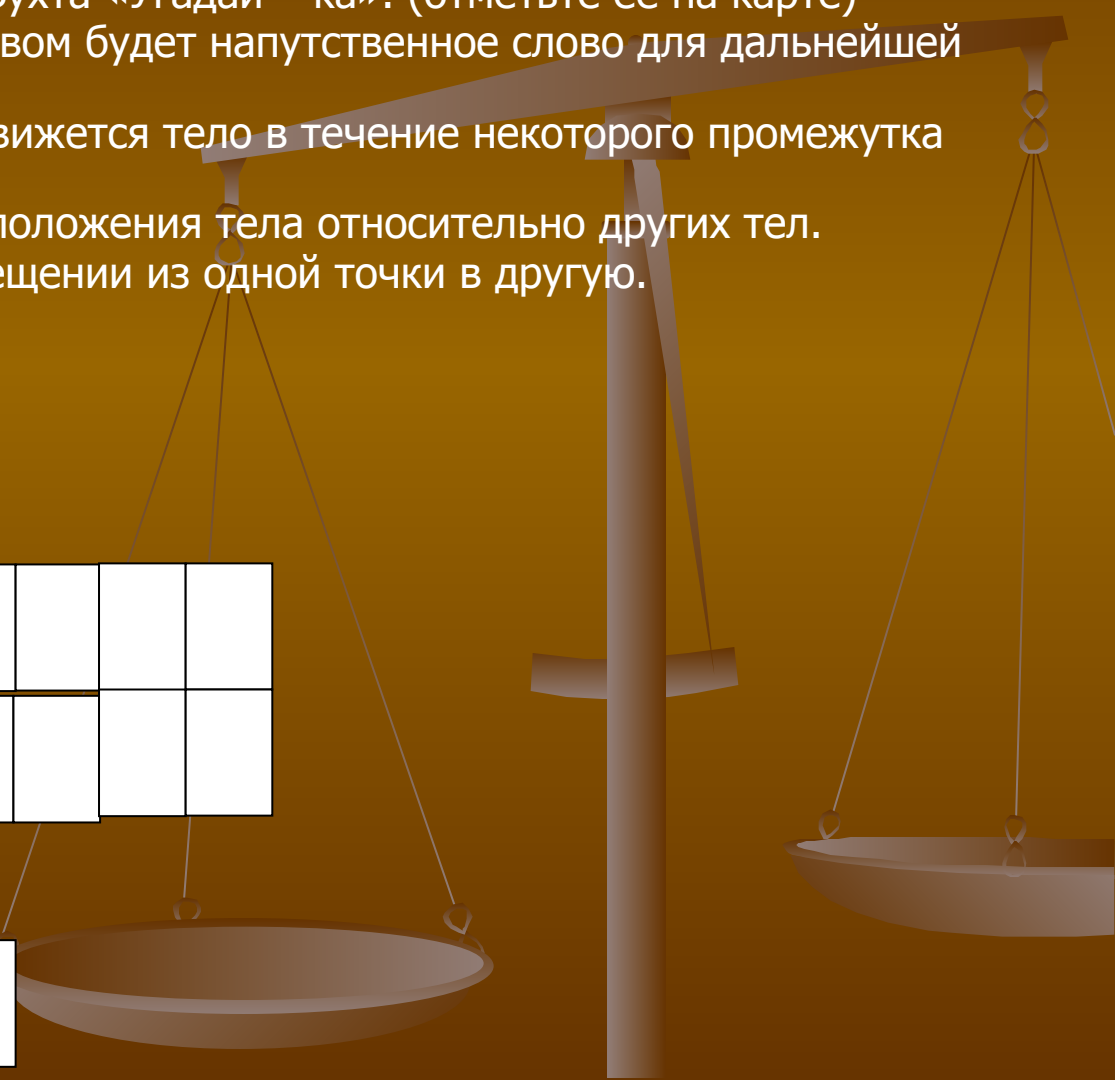
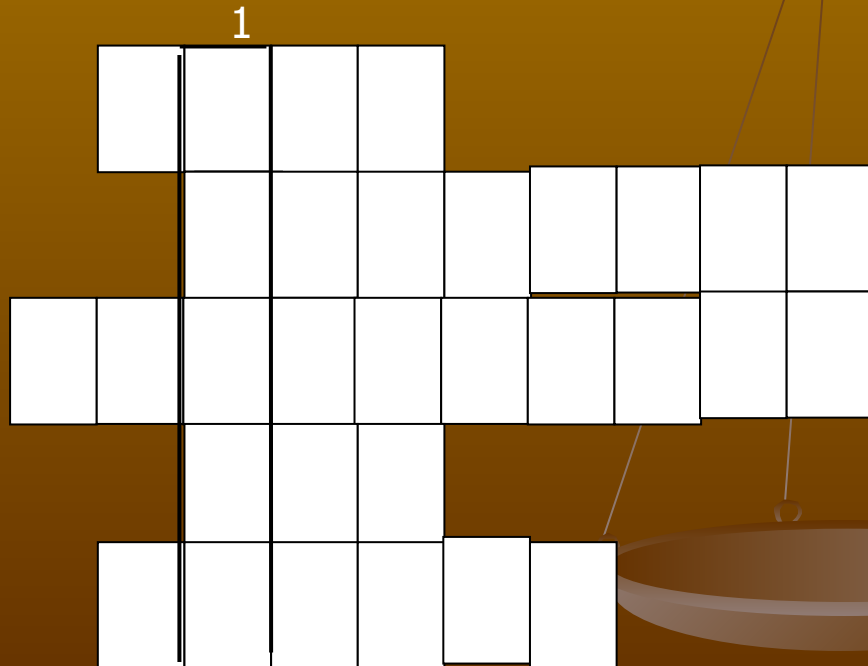
Время в пути обозначается так

t
S
V

«Угадай-ка»

Первый пункт нашего назначения Бухта «Угадай – ка». (отметьте ее на карте)
Отгадать кроссворд. Ключевым словом будет напутственное слово для дальнейшей части урока.

1. Длина траектории, по которой движется тело в течение некоторого промежутка времени. (
2. Изменение с течением времени положения тела относительно других тел.
3. Линия движения тела при перемещении из одной точки в другую.
4. Единица измерения времени.
5. Наука о неживой природе.



«Формулы»

Внимание! Наш корабль готовится к отплытию. Мы отправляемся к причалу «Формулы». Посмотрим, кто быстрее причалит. Повторение приборов, основных понятий. «Заполни пустые места»

$$a) v = \frac{*}{t};$$

$$S = * \cdot t;$$

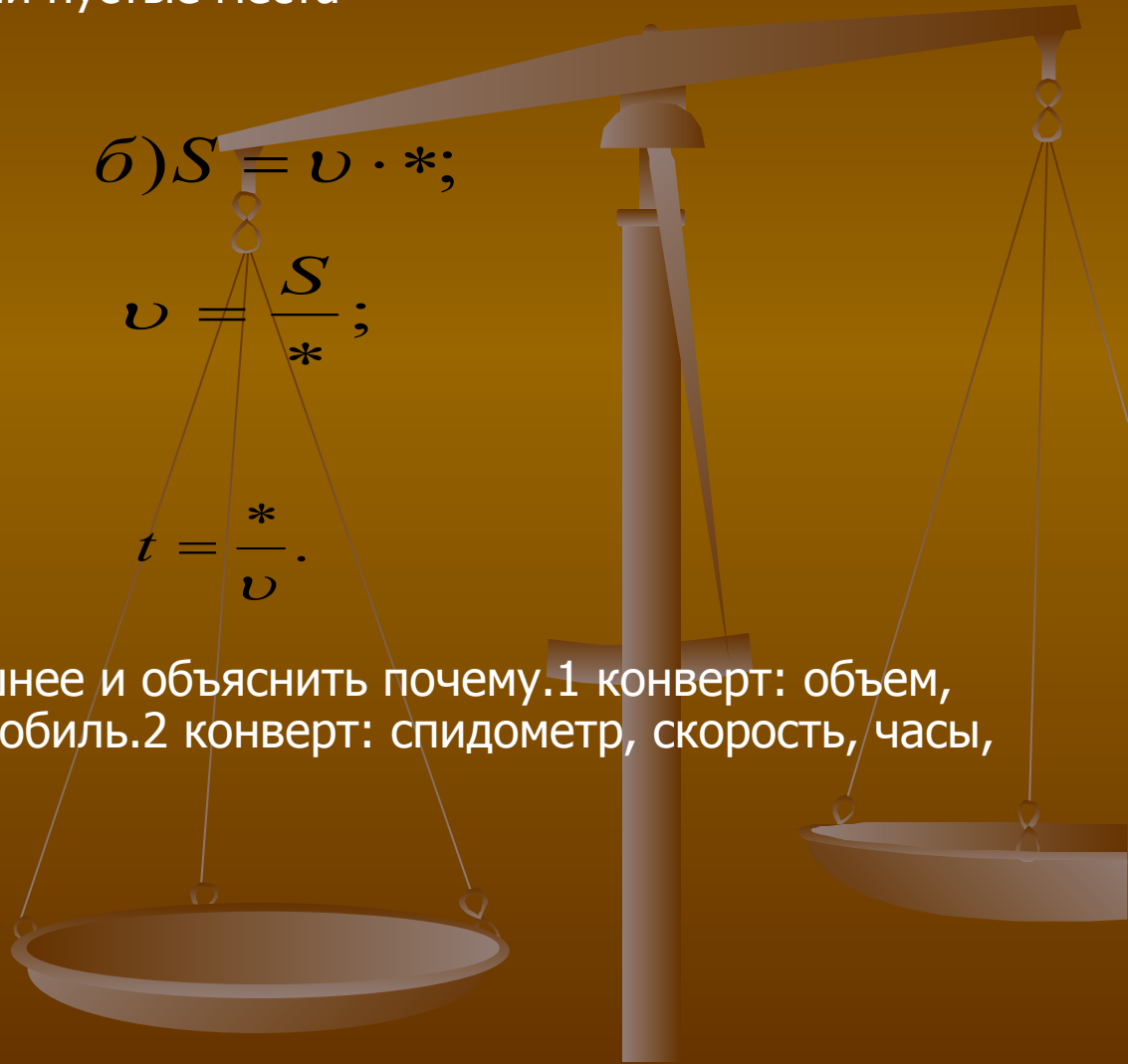
$$t = \frac{S}{*}.$$

$$б) S = v \cdot *;$$

$$v = \frac{S}{*};$$

$$t = \frac{*}{v}.$$

Задание: определить, что лишнее и объяснить почему. 1 конверт: объем, мензурка, жидкость, автомобиль. 2 конверт: спидометр, скорость, часы, мензурка.



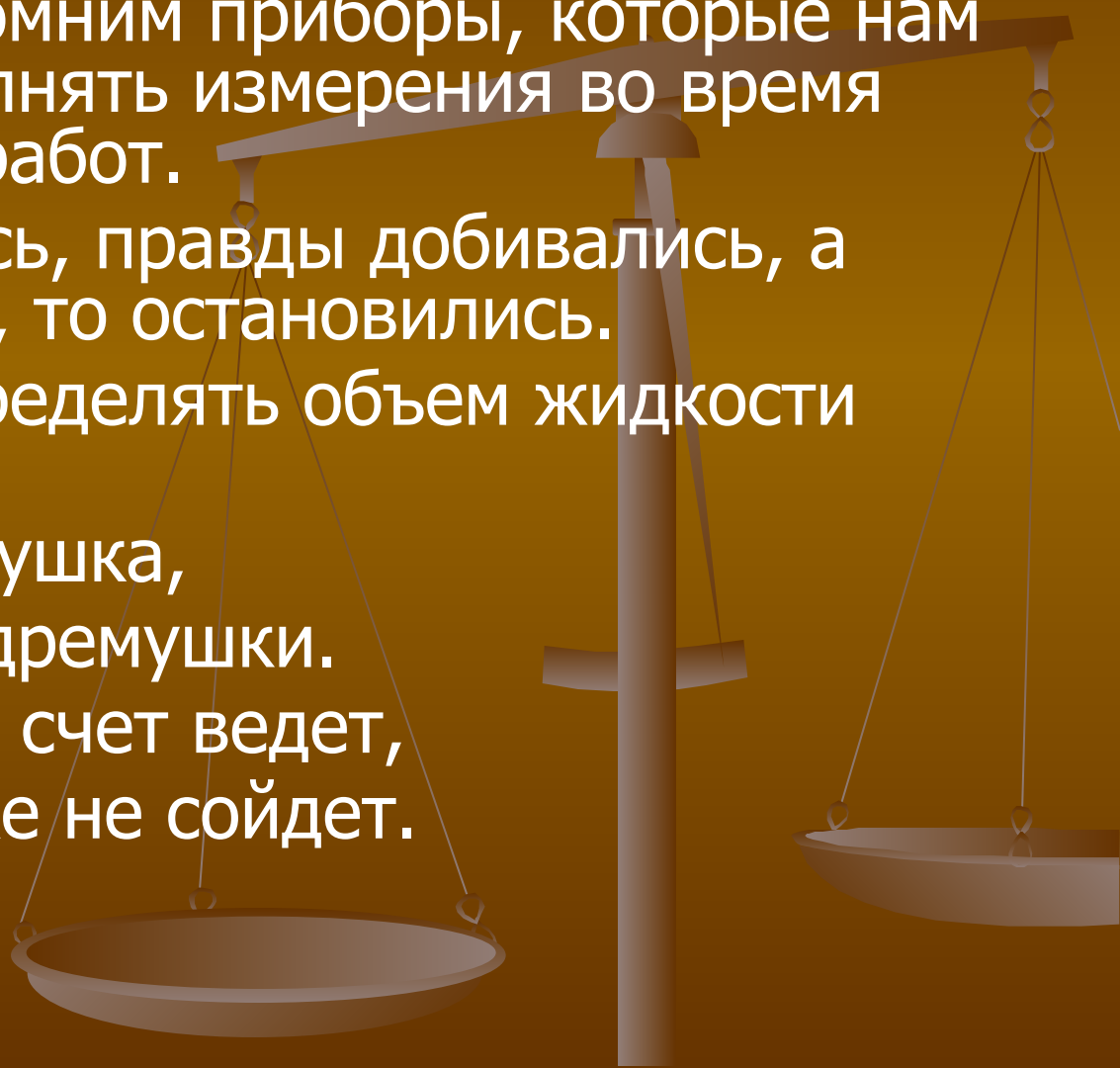
«Загадки»

Но для начала вспомним приборы, которые нам помогали выполнять измерения во время лабораторных работ.

Две сестры качались, правды добивались, а когда добились, то остановились.

Нема и глуха, а определять объем жидкости позволяет.

Весь век идет Еремушка,
Ни сна ему, ни дремушки.
Шагам он точно счет ведет,
А с места, все же не сойдет.

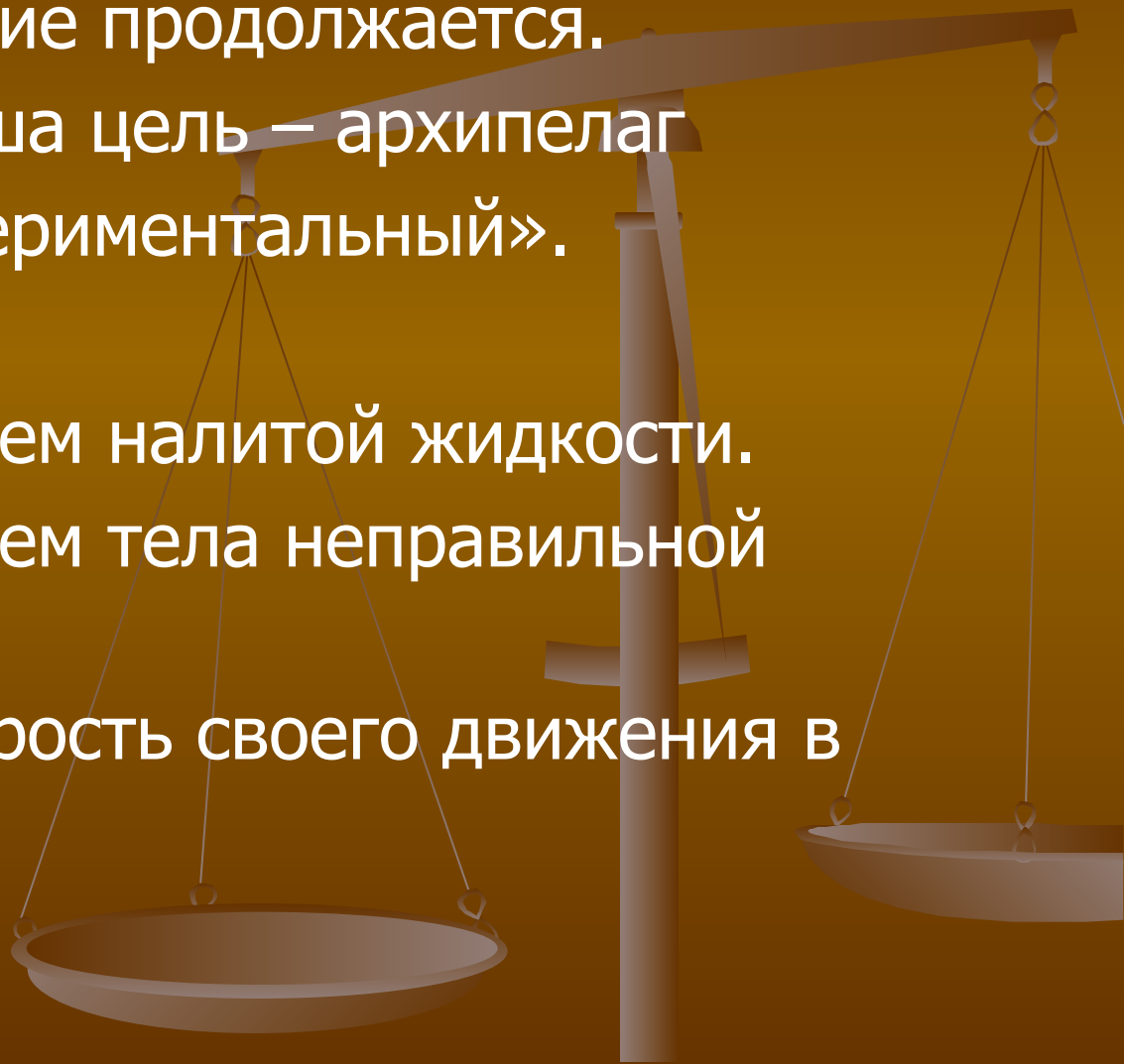


«Эксперимент»

Путешествие продолжается.
Следующая наша цель – архипелаг
«Экспериментальный».

задание:

1. Определить объем налитой жидкости.
2. Определить объем тела неправильной формы.
3. Определить скорость своего движения в классе.



«Эврика»

Наше путешествие продолжается. Мы движемся к пику «Эврика».
Первым покорит пик, тот, кто решит две задачи.
Удачи Вам!

1. Найти время движения, если тело, двигаясь со скоростью 36 км/ч, прошло путь 144 км.
2. Определить скорость самолета, который за время 2 часа пролетел расстояние 1440 км.
3. В течение 30с поезд двигался равномерно со скоростью 72км/ч. Какой путь он прошел за это время.
4. Страус бежит со скоростью 22м/с. Какой путь он пробежал за 1минуту?
5. В результате систематических наблюдений ученые установили, что скорость движения перелетных стай от 18 до 93,6 км/ч. При этом весной птицы летят со средней скоростью около 54 км/ч, а осенью – 43,2 км/ч. Переведите перечисленные выше скорости в единицы СИ (м/с).

Этап III – подведения итогов

**Быстро пробежал урок.
Давайте подведем итог.
Весь урок мы говорили.
Многое мы повторили,
В тетрадку дома посмотрите
И наш урок восстановите.
Тогда сумеете на 5
Контрольную все написать.**

И я бы хотела узнать что вам понравилось, а что нет на нашем уроке. Вспомните наше путешествие и раскрасьте каждый этап урока тем цветом, который соответствует вашему настроению на этом этапе урока. В середине лестнице поставьте оценку своей готовности к контрольной работе.

