

Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

ИСТОРИЯ РОССИИ

XIX — начало XX века



9

Э ДРОФА

ВЕРТИКАЛЬ

Авторы: Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В.Симонова.
Класс: 9
Москва 2016
Рекомендовано
Министерством образования и науки Российской Федерации.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Как работать с учебником	3
Введение. XIX столетие — особый этап в истории России	5
Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	
§ 1. Сельское хозяйство	12
§ 2. Развитие промышленности, транспорта и торговли	18
Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.	
§ 3. Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	28
§ 4. Героический 1812 год	40
§ 5. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.	50
§ 6. Общественная жизнь в России	57
§ 7. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	63
Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.	
§ 8. Охранительный курс Николая I во внутренней политике	74
§ 9. Политика правительства в социально-экономической сфере	84
§ 10. Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	89
§ 11. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	98
Глава IV. Начало золотого века русской культуры	
§ 12. Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	110
§ 13. Литература как главное действующее лицо российской культуры	117
§ 14. Живопись, театр, музыка, архитектура	121
Глава V. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	
§ 15. «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	132
§ 16. Последующие реформы	140

- **Хронологические рамки:** XIX – начало XX века (Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв. ИКС)
- **Характер курса:** интегрированный
- **Цели изучения:**
 1. Развитие познавательных интересов учащихся;
 2. Понимание роли и места изучаемого периода в общем историческом процессе.
- **Методологическая основа учебника:** культурно – антропологический подход (согласно ИКС).
- **Структура учебника:** использован проблемно-хронологический принцип

2. Вторая половина XIX в. Великие реформы, проведённые по инициативе правительства императора Александра II в 1860—1870-е гг., прежде всего отмена крепостного права, высвободили творческую энергию народных масс и образованного общества. Они позволили России совершить мощный рывок во многих областях социально-экономической жизни. *Промышленный (технический) переворот* — переход от ручного труда к машинному, начавшийся в 1830-е гг. и завершившийся в начале 1890-х гг., дал толчок процессу превращения империи из сугубо аграрной страны в аграрно-индустриальную.

Результатом успехов, достигнутых во второй половине XIX в. в экономическом развитии, стало быстрое восстановление Россией статуса великой державы, чуть было не утраченного из-за внешнеполитических неудач середины 1850-х гг. Однако консервация традиционных порядков в аграрной сфере, сохранение общинного землевладения и землепользования вели к растущему дисбалансу между замедленным развитием сельского хозяйства и ускоренным ростом промышленной и финансовой сфер.

Великие реформы оказали заметное влияние на складывавшиеся веками социальные отношения и социальные практики, характерные для дореформенной России. Ослаблись цензура, полиция, влияние буржуазного суда и судопроизводства, развитие земского и городского самоуправления, новые принципы набора в армию, резкое увеличение возможностей для частных инициатив в образовании, науке,

благотворительности — всё это привело к быстрому расширению публичной сферы и началу формирования гражданского общества. Тем не менее существующая политическая система империи оставалась в целом неизменной, что обусловило неизбежность противоречий между властью и быстро менявшимися социально-экономическими и правовыми реалиями.

Во многом поэтому реформы 1860—1870-х гг. воспринимались обществом как недостаточно системные, а то и просто половинчатые, побуждая представителей различных политических лагерей искать и предлагать собственные варианты даль-



Манифест об отмене крепостного права и уставная грамота 1861 г.

Текст учебника:

- Информационный вид текста;
- Приём изложения текста — повествовательно-описательный.

- Введение. стр. 8



РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

Из статьи славянофила А. И. Кошелева
«Охота пуще неволи». 1847 г.

...Взглянем на барщинскую работу. Придёт крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, — ему не дело делать, а день убить. На господина работает он три дня и на себя также три дня. В свои дни он обрабатывает земли больше, справляет все домашние дела, и ещё имеет много свободного времени. Господские работы, особенно те, которые не могут быть урочными [т. е. не могут быть распределены по урокам], приводят усердного надсмотрщика или в отчаяние, или в ярость. Наказываешь нехотя, но прибегаешь к этому средству, как к единственно возможному, чтоб дело вперед подвинуть. С этою работою сравните теперь работу артельную, даже работу у хорошего подрядчика. Здесь всё горит; материалов не наготовишься; времени проработают они менее барщинского крестья-

нина; отдохнут они более его; но наделают они вдвое, втрое. Отчего? — Охота пуще неволи.

Взойдите в мануфактуру, где работают по наряду, даже где в виде поощрения даётся некоторая сдельная плата. Что вы там найдёте? Инструменты непременно в худом виде, ибо работники их не берегут, они за них не отвечают; можно этих людей наказывать, но нельзя прогнать. По этой же самой причине работа производится и дурно, и неотчётливо; что же касается до сработанного количества, то верно едва в половину против вольного работника. — Какая разница войти в мануфактуру, истинно на коммерческой ноге устроенную! Как там один перед другим боится переработать, так тут они друг друга одушевляют и подстрекают.

Информационная избыточность.

- Наличие выдержек из исторических источников;
- Иллюстрации и репродукции картин;
- Карты.
- После каждой главы подводятся итоги

- П 1, стр. 17 -18



Возвращение из города.
Художник А. И. Корлукхин

20

ИТОГИ ГЛАВЫ III

Царствование Николая I вызывало неоднозначные оценки современников и историков. В эти годы была проведена необходимая перестройка государственного аппарата, выработана новая правительственная идеология, достигнуты заметные успехи в экономике, продолжился золотой век русской культуры, Россия по-прежнему оставалась великой державой. В то же время идея о создании некоего государства-семьи не предполагала присутствия в нём оппонентов режима.

Последнее обстоятельство вызвало рост либеральных и революционных настроений в обществе. При этом либеральный и революционный лагеря становились более организованными, а их идеи и методы действия — более разнообразными. Либеральный лагерь распался на две части, представители одной ориентировались на национальные ценности и традиции, представители другой — на европейские. В революционном лагере вызревала идея «русского (общинного) социализма», сыгравшая важную роль в дальнейшем развитии радикального движения.

Репродукция картины.

П 2, стр. 20

Итог главы.

Глава 3, П 11, стр. 107



Карты:
Экономическая карта.
П 2, стр. 19



Карта военных действий.
П 4, стр. 43

- В рамках учебника предполагается особое внимание уделить человеку, его повседневным практикам, культуре труда и потребления, правовой и политической культуре. Необходимо осветить новые тенденции в культуре различных социальных страт, жителей города и деревни, центра и различных регионов страны. В отличие от традиционного подхода, под «культурой» понимается не только «высокая» культура (наука, литература и искусство), но и сфера повседневности, а также «массовая культура», появление которой являлось в России (как и в др. странах) одним из важнейших аспектов модернизационного процесса. (ИКС)
- В соответствии с общетеоретическими основами стандарта важно сбалансированно показать национальную и конфессиональную политику государства, избегая стереотипов (эксплуатация окраин как колоний, с одной стороны, и полная гармония интересов центра и окраин – с другой). (ИКС)

§ 5 Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.



Что характеризовало внутреннюю и внешнюю политику Александра I после Отечественной войны 1812 г.?

- Венская система
- военные поселения



- А. А. Аракчеев
- Д. А. Гурьев
- Н. Н. Новосильцев

Глава

III

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг.



Какие принципы лежали в основе политики Николая I?

Вопросы и задания учебника.

Главный вопрос параграфа.

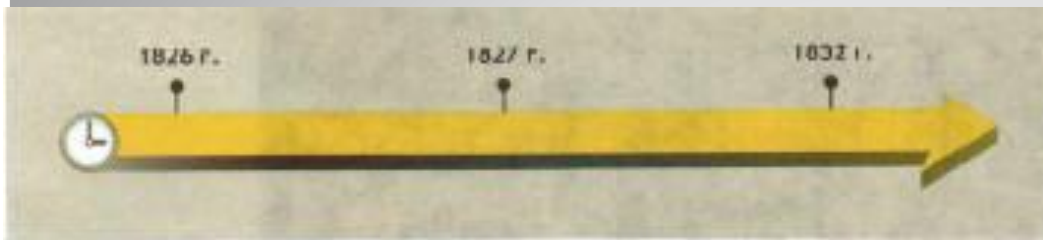
П 5, стр. 50

Понятия и личности в параграфе.

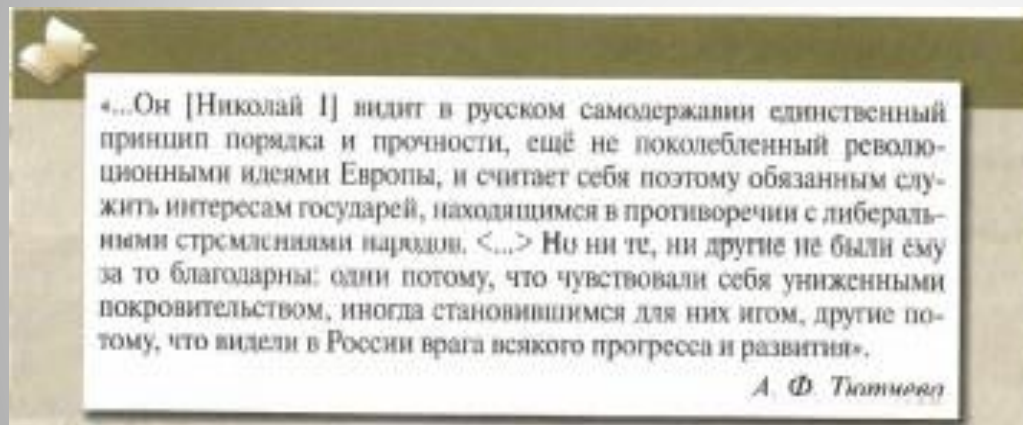
П 5, стр. 50

Главный вопрос главы.

Стр. 74



В начале каждого параграфа
лента времени.
П 8, стр. 75



Каждая глава начинается с
эпиграфа.
Глава 3, стр. 74



1. Какие учёные внесли заметный вклад в развитие русской и мировой науки?

2. Какие факторы повлияли на развитие российской науки?

Вопросы после каждого пункта в параграфе.

П 12, стр. 116

Вопросы и задания

1. Какие изменения претерпела система образования в Александровское и Николаевское время?

2. Заполните таблицу «Открытия российских учёных в первой половине XIX в.».

Наука	Открытие	Значение для развития науки

3. Какие факторы влияли на развитие системы образования и науки в России в первой половине XIX в.?

4*. Охарактеризуйте взаимодействие культур народов, проживавших на территории Российской империи. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составьте список произведений выдающихся писателей и поэтов народов России первой половины XIX в.

5. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение об одном из представителей национальной культуры вашего города (края, республики).

Вопросы и задания в конце каждого параграфа.

П 12, стр. 116

В 1801 г. на российский престол взошёл **Александр I** (1777—

мещиков и крепостных крестьян. В **1808—1809 гг.** последовали указы, запрещавшие продавать крестьян на ярмарках, давать объявле-

дарственных учреждений, образовывался *Государственный совет*. Он руководил созданными

Аппарат ориентировки

Жирным шрифтом
выделены даты,
исторические деятели,
художники, музыканты и т.д
П 3, стр. 29 – 33

Курсивом выделены
определения.

П 3, стр. 32

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Учебник, который вы держите в руках, не просто учебная книга, а приглашение к диалогу с авторами учебника, с учителем, с одноклассниками. Это также и приглашение к самостоятельной работе с текстом учебника, дополнительными материалами, к формулированию собственных выводов и выработке своего личного взгляда на отечественную историю — взвешенного и аргументированного.

Учебник разделён на главы и параграфы. Начиная знакомство с новой главой, обратите внимание не только на её название, но и на эпиграф (высказывание, характеризующее конкретный исторический период или какую-либо важную для этого периода проблему). Ознакомьтесь и с главным вопросом к главе — на него вам предстоит ответить после изучения всего материала.







В конце каждой главы есть рубрика «Итоги главы» с краткими обобщающими выводами и тест на выбор ответа на главный вопрос главы. Индивидуальная или коллективная работа над проектами (рубрика «Темы для проектной деятельности») предполагает использование дополнительных источников информации (научной литературы, интернет-ресурсов и т. д.) и подготовку презентаций. Проблемные задачи предназначены для тех, кто хочет глубже разобраться в сложных вопросах отечественной истории, проверить, насколько хорошо он усвоил изученный материал.

В начале параграфа вы найдёте ленту времени с датами главных событий, перечень основных понятий и имён исторических лиц. Всё это позволит лучше понять, чем вам предстоит заниматься в ходе занятия, и, кроме того, поможет свободнее ориентироваться в историческом материале и в конечном счёте определить верные варианты ответа на главный вопрос урока. Рубрика «Работа с источниками» позволит вам ознакомиться с выдержками из исторических документов, почувствовать себя исследователями.

Вопросы и задания к параграфам различаются по уровню сложности. Наиболее сложные из них отмечены звёздочкой (*). Не исключено, что при выполнении таких заданий вам потребуется воспользоваться дополнительными источниками информации.

Вопросы и задания отличаются и по своему местоположению. Часть из них расположены внутри параграфа и относятся к тексту конкретных пунктов. Другие находятся в конце параграфа: для ответа на них необходимо знание всего материала. О третьей группе вопросов мы уже говорили — это главный вопрос урока и главный вопрос главы. Ответить на них можно лишь ознакомившись с дополнительными материалами к параграфам, а также рубрикой «Итоги главы».

Условные обозначения

-  — эпиграф к главе
-  — главный вопрос главы
-  — лента времени
-  — главный вопрос урока
-  — основные понятия
-  — исторические личности
-  — вопросы к пункту параграфа
-  — вопросы и задания к источникам
-  — темы для проектной деятельности

Аппарат ориентировки.

Условные обозначения, позволяющие правильно ориентироваться в структуре основного текста учебника, стр. 3 - 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Как работать с учебником	3
Введение. XIX столетие — особый этап в истории России	5
Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	
§ 1. Сельское хозяйство	12
§ 2. Развитие промышленности, транспорта и торговли	18
Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.	
§ 3. Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	28
§ 4. Героический 1812 год	40
§ 5. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.	50
§ 6. Общественная жизнь в России	57
§ 7. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	63
Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.	
§ 8. Охранительный курс Николая I во внутренней политике	74
§ 9. Политика правительства в социально-экономической сфере	84
§ 10. Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	89
§ 11. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	98
Глава IV. Начало золотого века русской культуры	
§ 12. Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	110
§ 13. Литература как главное действующее лицо русской культуры	117
§ 14. Живопись, театр, музыка, архитектура	121
Глава V. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	
§ 15. «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	132
§ 16. Последующие реформы	140

Аппарат ориентировки.

Оглавление находится в конце учебника. Стр. 350 – 351

Помощь в ориентировке учебника – рубрикация.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

К главе I

- Корнилов А. А.* Курс истории России XIX в. М., 1995.
Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.). Т. 1—2. СПб., 1999.
Российские самодержцы. 1801—1917 гг. М., 1990.

К главе II

- Балязин В. Н.* Император Александр I. М., 1999.
Горди Я. А. Мятеж реформаторов. Кн. 1—2. СПб., 2007.
Декабристы: биографический справочник. М., 1988.
Лалин В. В. Семёновская история. Л., 1991.
Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
Отечественная война 1812 года: энциклопедия. М., 2004.
Пантин И. К., Плимак Е. Г. Драма российских реформ и революций. М., 2000.
Пресняков А. Е. Российские самодержцы. М., 1990.
Томсинов В. А. Сперанский. М., 2003.
Троцкий Н. А. 1812. Великий год России. М., 1988.
Эйдельман Н. Я. Лунин. М., 2004.
Эйдельман Н. Я. Вьеварум. М., 2006.

К главе III

- Айрапетов О. Р.* Внешняя политика Российской империи. 1801—1914. М., 2005.
Высочков Л. В. Николай I. М., 2003.
Горди Я. А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. СПб., 2000.
История русской культуры XIX в. Т. 4. Общественная мысль. М., 2003.
Ляшенко Л. М. Николай I: случайный император. М., 2013.
Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия. М., 1990.
Российский либерализм: идеи и люди. М., 2004.
Тарле Е. В. Крымская война. Т. 1—2. М., 2005.
Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. М., 2002.
Шевченко М. М. История одного величия: власть, образование и печатное слово в России на пороге освободительных реформ. М., 2003.
Яковлев А. И. Крымская война. 1853—1856. М., 2005.

К главе IV

- Бенуа А. Н.* История русской живописи в XIX в. М., 1999.
История русской культуры XIX в. Т. 1—6. М., 2002—2006.
Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). СПб., 1994.
Лотман Ю. М. Воспитание души. СПб., 2003.

Интернет-ресурсы

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова — <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Портал «Культура России» — <http://www.russianculture.ru>
Портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России — <http://www.shpl.ru>
Сайт Российской государственной библиотеки — <http://www.rsl.ru>
Сайт «Российской национальной библиотеки» — <http://www.nlr.ru>
<http://www.1812db.simvolika.org>
<http://history.squ.ru>
<http://plakaty.ru>

Аппарат
ориентировки.

Материалы для
самостоятельного
изучения истории.

Стр. 347 - 349



СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Абсолютизм — форма монархии, при которой монарху принадлежит ничем не ограниченная верховная власть.

Акция — ценная бумага, свидетельствующая о внесении денежного взноса (пая) в капитал акционерного общества и дающая право на участие в управлении предприятием и получение прибыли.

Акционерное общество — форма организации предпринимателей и владельцев капиталов в целях привлечения значительных денежных средств и расширения масштабов производства.

Ассигнация — бумажные деньги, выпускавшиеся в России с 1769 г.

Барщина — форма крестьянских повинностей, даровой принудительный труд зависимого крестьянина, работающего собственным инвентарём в хозяйстве помещика.

Бюджет — распределение, смета денежных доходов и расходов государства, предприятия, учреждения, семьи на определённый период.

Бюрократия — 1) система управления, основанная на строгом разделении обязанностей, соподчинении низших и высших органов, чётко разработанных правилах деятельности; 2) собирательное название чиновничества.

Военные поселения — особая форма организации войск в России в 1810—1857 гг., введённая в целях уменьшения военных расходов и численного сокращения крепостного землевладения.

Восточный вопрос — условное обозначение ряда проблем, связанных с начавшимся распадом Османской империи и борьбой ведущих европейских государств за рынки сбыта продукции, а также за улучшение своего геополитического положения.

Временнообязанные крестьяне — после реформы 1861 г.: крестьяне, обязанные до заключения земельной сделки с помещиком нести повинности в пользу владельца земли.

Всеобщая воинская повинность — установленная законом обязанность нести военную службу, распространяющаяся на взрослое мужское население страны.

Геополитическое положение — место государства на международной арене, определяемое особенностями его политических интересов и географическим положением.

Аппарат ориентировки

Словарь понятий и терминов, стр. 341 – 346

Выводы о соответствии учебника

- Соответствует современному уровню развития исторической науки, возрастным познавательным возможностям и интересам учащихся, типу учебного заведения, для которого он предназначен;
- **Соответствие ИКС** (рекомендации, культурно-антропологический подход, содержание раздела II);
- Учебник способствует формированию учебной мотивации, воспитанию учащихся, способствует выполнению образовательной программы. Материал в учебнике предполагает использование разных методических приемов на уроке.