

ТЕМА УРОКА: «ПЛАН И КАРТА»

(СМОТР ЗНАНИЙ)

Цель урока: оценить знания учащихся по теме «План и карта»;

Задачи:

- *обучающие: повторить знания о плане и карте;*
- *развивающие: развивать познавательные интересы учащихся, умения работать в группе с картой и планом, дополнительной литературой.*
- *воспитательные: формировать культуру общения при работе в коллективе.*

Планируемые результаты:

- ▣ **Личностные:** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
- ▣ **Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с планом, картой для исследования.
- ▣ **Предметные:** знать топографические знаки, стороны горизонта, географическую сетку карты, определять геокоординаты, направление и расстояния между объектами.

Универсальные учебные действия:

- ▣ **Личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира.
- ▣ **Регулятивные:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
- ▣ **Познавательные:** извлекать информацию о геокоординатах, историю создания карт, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
- ▣ **Коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

«Никто на свете не может предсказать, за каким поворотом в жизни нас ждет удача. Но вот судьба улыбнулась и вам, мореходы: в желудке кровожадной акулы была найдена бутылка с таинственной запиской.»

Я йыратс тарип сноБ, яувтсвуч дереп
йомеунимен йеовс йоничнок яинезыргу
итсевос, юащеваз йовс ащиворкос умот,
отк тёдйан, утэ уксипаз. далК тыраз ан
евортсо мещюеми ытанидроок 22 с.ш., 65
з.д.?

Я, старый пират Бонс, чувствуя перед неминуемой своей кончиной угрызения совести, завещаю свои сокровища тому, кто найдет эту записку. Клад зарыт на острове, имеющем координаты 22 с.ш., 65 з.д.

(Определяют: координаты города Воронежа, направление от Воронежа, расстояние.)

«ПЕРЕСТРЕЛКА»

(ВОПРОС – ОТВЕТ)

- что такое: карта?
- глобус?
- масштаб?
- азимут?
- меридиан?
- экватор?
- горизонталь?
- параллель?
- компас?
- какое направление на Полярную звезду?

«Мы дошли до острова. Определяем
погоду острова.»

*(Учащиеся используют мобильную
лабораторию для характеристики
погоды.)*

«Но где же сокровища Бонса?»

(Учащиеся приходят к выводу, что сокровища это их знания.)



Мобильные лаборатории.