

Совершенствование методов обучения и воспитания в условиях дополнительного образования

*Великая цель образования –
это не знания, а действия.*

Г.Спенсер



Что такое метод? И что такое форма?

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. Метод обучения – это способ взаимосвязной деятельности учителя и обучающегося по достижению целей обучения, развития и воспитания. Признаком метода является деятельность.



Форма организации деятельности

– это система средств, с помощью которых педагог добивается включения учащихся в деятельность на основе сочетания разных видов работы.



Схема 1 (пассивный метод)

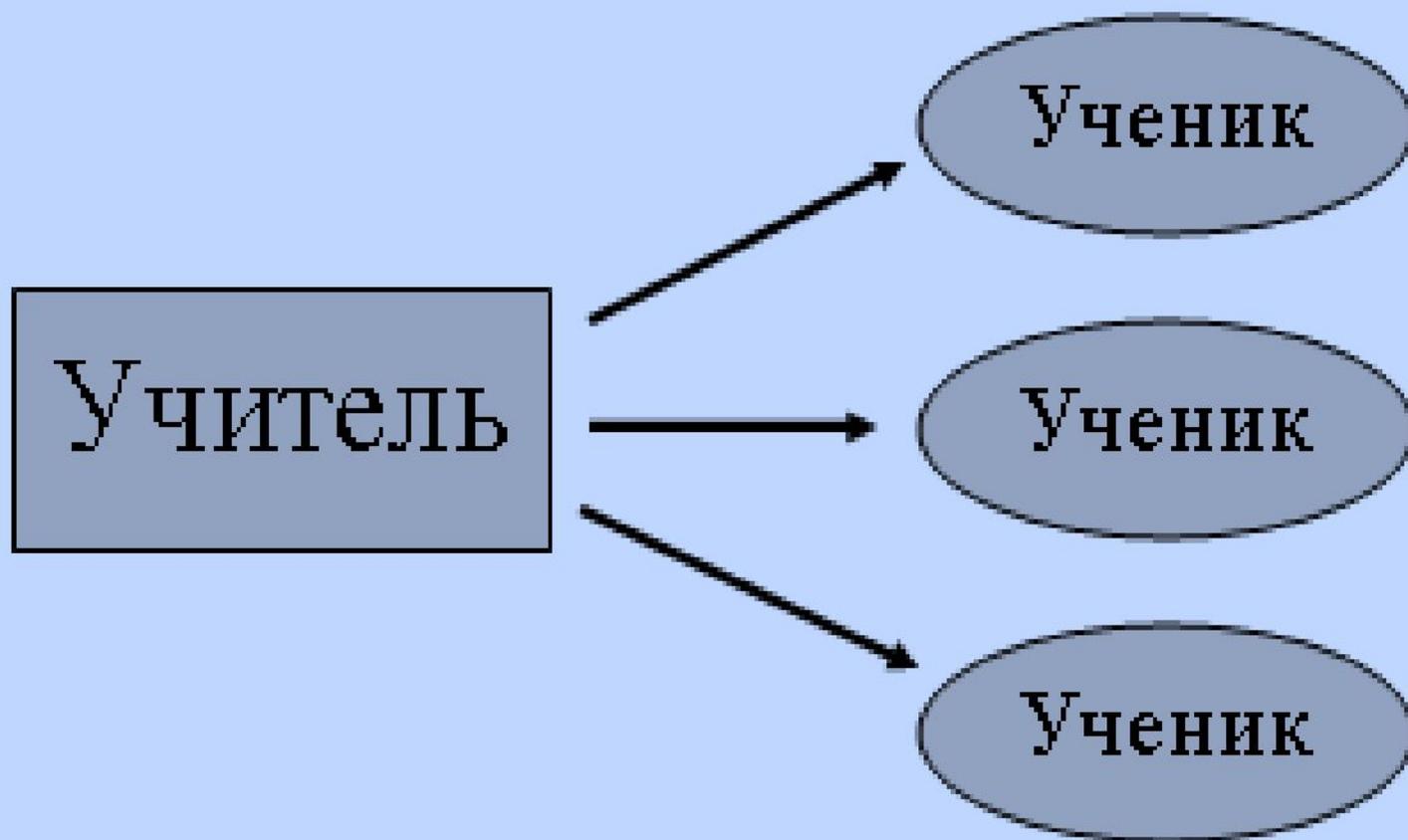


Схема 2 (активный метод)

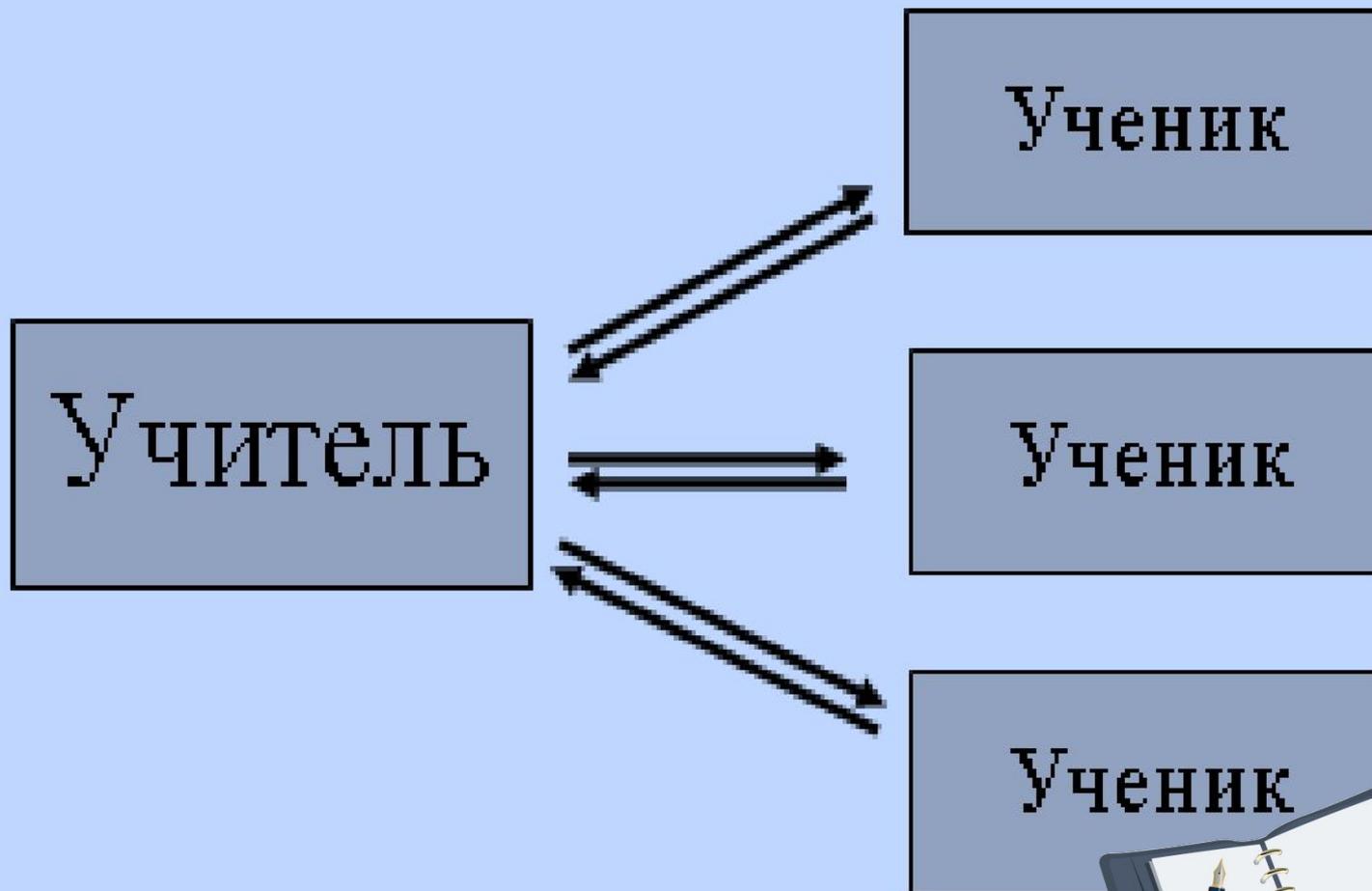
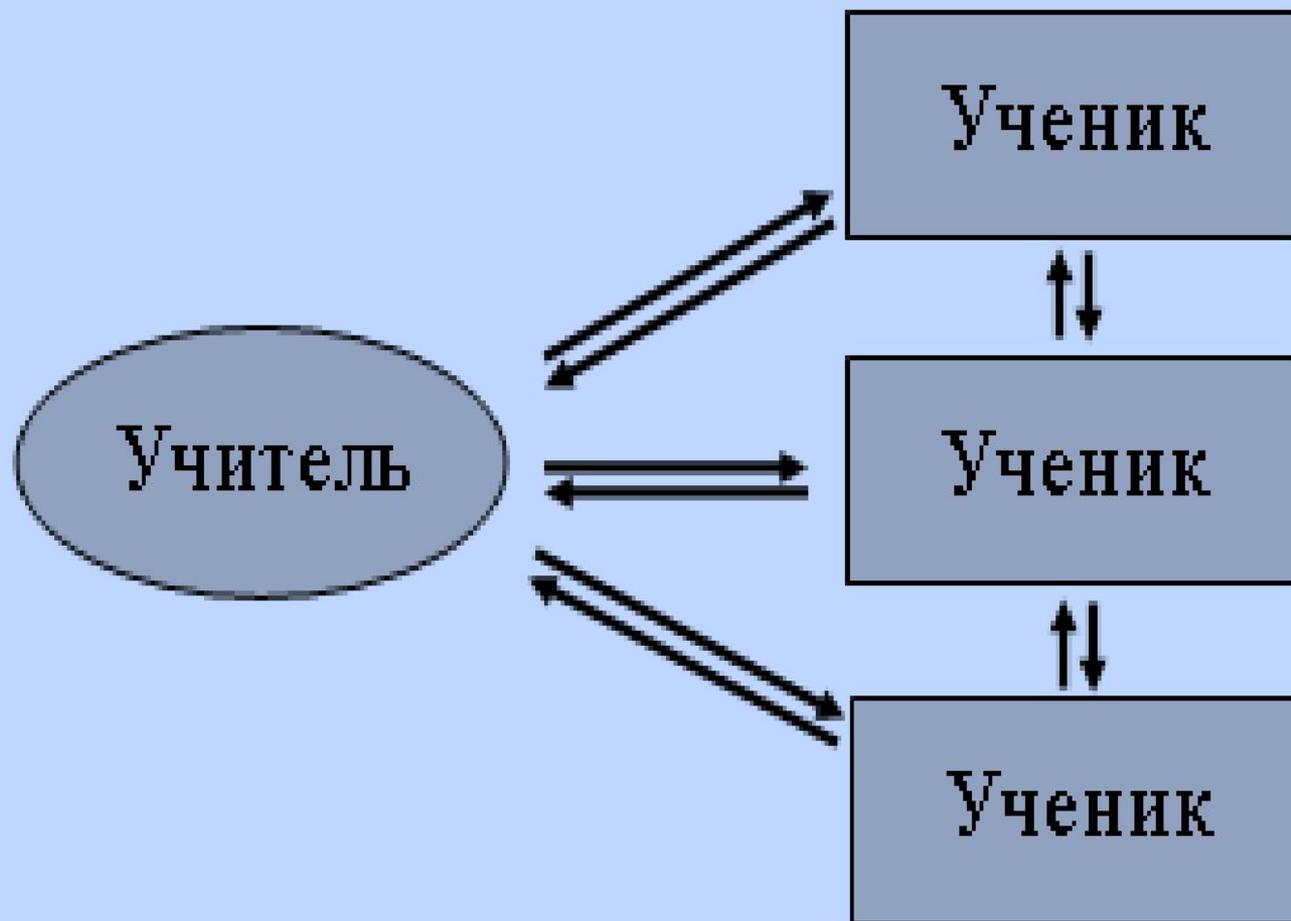


Схема 3 (интерактивный метод)



Методы активного обучения (МАО) –

совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса. Этот метод мотивирует обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Виды активности

В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. Ещё один в неявном — эмоционально-личностное восприятие информации.

В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание.



Признаки методов

Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает

- ▣ *цель обучения,*
- ▣ *способ усвоения,*
- ▣ *характер взаимодействия субъектов обучения.*

Классификация методов обучения

Классификация методов обучения по источнику получения знаний:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).



Словесные методы обучения

Словесные методы подразделяются на следующие виды:

- ▣ *рассказ,*
- ▣ *объяснение,*
- ▣ *беседа,*
- ▣ *дискуссия,*
- ▣ *лекция,*
- ▣ *работа с книгой.*

Наглядные методы

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: **метод иллюстраций** и **метод демонстраций**.

- *Метод иллюстраций* предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.
- *Метод демонстраций* обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.

Практические методы

Эти методы основаны на практической деятельности учащихся. К ним относятся:

- ❖ **Упражнения** (*Устные, письменные, графические и учебно-трудовые*. При выполнении каждого из них учащиеся совершают умственную и практическую работу)
- ❖ **Лабораторные работы** — это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.
- ❖ **Практические работы** проводятся после изучения крупных разделов, носят обобщающий характер. Они проводятся как в классе, так и за пределами школы (измерения на местности, работа на пришкольном участке).

Факторы, влияющие на выбор метода обучения:

- ▣ материально-дидактическая база,
- ▣ содержание учебного материала,
- ▣ уровень обученности и воспитанности учащихся,
- ▣ уровень методической подготовки преподавателя.



Инновационная деятельность преподавателей – часть методической работы, направленной на выполнение одной из главнейших задач в деле качества и эффективности процесса обучения и воспитания – дальнейшее совершенствование форм, методов и средств проведения урока, т.е. создание педагогических технологий.